**Харківська Алла Анатоліївна,**

*професор, д.пед.н., проректор з науково-педагогічної роботи*

*Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна*

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

***Ключові слова:*** *інклюзія, інклюзивна освіта, майбутній учитель, початкова школа.*

***Keywords:*** *inclusion, inclusive education, future teacher, elementary school.*

У сучасних умовах стратегія інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами стала провідною для більшості розвинених країн світу, у тому числі й України. Право на отримання освіти молоді з особливими потребами наголошено в низці міжнародних і державних законодавчих документів, основними з яких є: Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Всесвітня декларація «Освіта для всіх»; Конвенція про права осіб з інвалідністю; Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами; Конституція України; Закони України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Про освіту»; Концепція розвитку інклюзивної освіти; Концепція Нової української школи тощо.

Термін «інклюзія» походить від дієслова «include» та перекладається як містити, включати, охоплювати, мати в своєму складі тощо. Сьогодні цей термін більшою мірою відображає новий погляд не тільки на освіту, а й на місце людини в суспільстві. Упровадження інклюзії в освітній процес можливо тільки на основі принципів демократизації, гуманізації, загальності та доступності освіти для всіх осіб.

У процесі реформування системи освіти здійснюється реалізація інноваційних підходів до навчання, виховання, розвитку та соціалізації молоді із особливими освітніми потребами в умовах закладів загальної середньої освіти. У Концепції Нової української школа наголошено, що для усіх учнів які потребують додаткової постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі, повинні бути створені умови для отримання якісної освіти спільно з однолітками. Для таких дітей буде запроваджено індивідуальні програми розвитку, що передбачають психолого-педагогічний та корекційно-реабілітаційний супровід [1].

Відповідно до цих вимог заклади вищої педагогічної освіти повинні переглянути плани підготовки фахівців із урахуванням специфіки інклюзивного навчання, додати навчальну дисципліну ««Основи інклюзивної освіти»». Особливо ця потреба постає в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, які вже залучені до роботи зі школярами з особливими освітніми потребами у процесі педагогічної практики.

Майбутні вчителі початкової школи – фахівець із навчання, виховання та розвитку дітей 6–10 років. Специфіка інклюзивної освіти розширює соціальну структуру дітей цього віку, включаючи в нього дітей, які мають два або більше порушення, або дітей, які себе не обслуговують і відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу. Цим і визначається специфіка професійних якостей вчителя початкової школи, що працює в інклюзивному середовищі.

До основних умов якісної роботи в інклюзивну середовищі можна виділити взаємодопомогу, взаємну довіру, емпатію в прийнятті іншого як з боку дітей, так і дорослих (учителів і батьків), взаєморозуміння, конфіденційність, повага.

До основних проблем спільного навчання різних категорій учнів відносяться взаємини між дітьми, порушення міжособистісного спілкування, комунікативні бар’єри між різними категоріями учнів тощо.

Для вирішення цих проблем необхідні такі якості:

* професійні: любов до дітей, товариськість, самоконтроль, вміння уважно вислуховувати дітей і дорослих, спостерігати й інтерпретувати вербальну і невербальну поведінку, виявляти схильності і інтереси дітей, домогтися довіри дітей і їх батьків, адаптація до мінливих умов роботи;
* організаторські: креативність, вміння організувати спільну діяльність дітей різних категорій, вірно оцінювати можливості дітей, забезпечувати мережу взаємодій дітей і дорослих, приймати рішення в умовах дефіциту часу, динамічно реагувати на ситуацію, що виникла;
* моральні: тактовність, доброта, справедливість, терпимість, вміння помічати в дітях позитивне, доброзичливість;
* спеціальні: спостережливість, емпатія, рефлексія, дипломатичність, комунікабельність;
* соціально-психологічні: швидко і правильно оцінювати психологічні особливості дітей, чуйність до дитячих запитам, вловлювати почуття і настрій дітей, емоційна стійкість.

В умовах інклюзивної освіти, крім загальних функцій, педагогу необхідні якості для реалізації діагностичної, корекційно-реабілітаційної, профілактичної та посередницької функцій. Здійснення цих функцій пов'язане з наявністю у вчителя таких професійних якостей: облік нерівномірного індивідуального психічного розвитку дітей різних категорій; шанобливе і доброзичливе ставлення до учнів з обмеженими можливостями здоров’я; готовність до взаємодії з іншими фахівцями.

Отже, формування перерахованих професійних якостей у майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі закладу вищої педагогічної освіти і є одна з умов його успішної майбутньої професійної діяльності в інклюзивному середовищі.

**Список використаних джерел**

1. Концепція Нової української школи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf (дата звернення: 08.10.2019).