УДК 378.015.3:796:005.32(045)

**А. А. Харківська**, д. пед. наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи (КЗ «ХГПА» ХОР, м. Харків)

**НЕОБХІДНІСТЬ САМОРОЗВИТКУ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

У сучасних умовах гуманізації й демократизації суспільства одним із важливих завдань професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання є формування у них мотивації до саморозвитку.

Зростання професійної майстерності вчителя до рівня, який відповідає запитам сучасного життя є одною з основних умов модернізації системи освіти. На тлі зростання уваги до цієї проблеми особливої актуальності набуває мотивація професійного розвитку педагогів.

Саме тому спостерігаємо багато спроб визначити систему моральних і матеріальних стимулів для збереження у школі найкращих педагогів і поповнення освітніх установ генерацією молодих учителів, здатних працювати в умовах соціально-економічних та освітніх реформ, зусилля яких будуть спрямовані на професійний саморозвиток.

Теоретико-методичні засади професійної підготовки, саморозвитку і формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання досліджувались такими вченими, як: Н. Башавець, Н. Бєлікова, С. Гаркуша, Л. Демінська, П. Джуринський, В. Завацький, Л. Іванова, О. Куц, Л. Лубишева, В. Мартиненко, М. Носко, Г. Остапенко, Л. Сущенко, О. Тимошенко, Б. Шиян та ін..

Особистісний розвиток створює передумови для професійного зростання – здатності майбутнього вчителя фізичного виховання розуміти, формулювати і вирішувати власні життєві проблеми і виконувати завдання професійного саморозвитку, проявляти якості, що свідчать про новий, вищий рівень активності, самостійності, особистісної саморегуляції, досягнення сталого успіху в одному або декількох видах діяльності.

Зацікавити майбутніх учителів у професійному розвиткові – означає забезпечити неперервність їхнього професійного самовдосконалення. Професійний розвиток студентів може проходити під впливом розвивального освітнього середовища, студентського і педагогічного колективів, власної спортивної і педагогічної діяльності під час практики.

Ми виходимо з розуміння суті саморозвитку як складного, багатогранного, неперервного, творчого процесу, результати якого мають двостороннє значення: удосконалення та розвиток професійних знань, умінь і навичок майбутнього вчителя та якісні зміни його особистості.

Головними важелями мотивації до саморозвитку є стимули. Тому мотивація саморозвитку розглядається як процес стимулювання окремого студента або групи студентів до дій, що спрямовані на досягнення індивідуальних або спільних успіхів у провідних видах діяльності, наприклад у спорті. Стимул – це зовнішнє спонукання до дії, тобто причина поведінки людини.

На практиці використовуються різні види стимулів. Стимулювання мотивації творчого саморозвитку вчителя розглядається як управління активізацією професійно-творчої діяльності та творчого саморозвитку і здійснюється за такими принципами: єдності педагогічної діагностики і формування потреби у професійному зростанні; врахування основного напряму і змісту професійної діяльності; індивідуалізації і диференціації стимулювальної програми; залученості до різноманітних форм діяльності і спілкування; надання і засвоєння стимулювальної інформації.

Спрямовувати процес саморозвитку майбутніх учителів фізкультури та їхнє самоврядування доцільно шляхом реалізації позитивних стимулів, що сприяють самовдосконаленню, завдяки нейтралізації негативних умов і бар'єрів мотивації саморозвитку. Рушійною силою професійного саморозвитку або перешкодою йому є стимули і бар'єри, які проявляються в різноманітних сферах діяльності: педагогічної, соціальної, психологічної, спортивної.

Розглядаючи творчість як мотивувальну субстанцію і критерій розвитку та саморозвитку студентів – майбутніх учителів як суб'єктів творчості, ми неодмінно приходимо до висновку, що в умовах постійного пошуку й експерименту, виконання дослідницьких завдань, динамічні за змістом й інноваційні за технологією процеси навчання, самореалізації себе у спортивній і педагогічній діяльності мотивують студентів до саморозвитку, спонукають на досягнення у спорті і педагогічній майстерності.