Міністерство науки і освіти УкраїниДепартамент науки і освіти України

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

на тему**: «ДИДАКТИЧНА ГРА, ЯК МЕТОД ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОРУШЕННЯ ПИСЬМА У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ III РІВНЯ»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

(денної форми навчання)

 Виконала: студентка 6 курсу 611-СО групи

 галузь знань 01 Освіта

 спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Катерина ПОГРЕБНЯК

 Керівник: кандидат психологічних наук,

 доцент кафедри корекційної освіти

 та спеціальної психології

 Анастасія БРОВЧЕНКО

 Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент,

 доцент кафедри корекційної освіти

 та спеціальної психології

 Ірина САМОЙЛОВА

**м. Харків – 2019 р.Погребняк К. О. Дидактична гра, як метод попередження порушення письма у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІi рівня.**

У дослідженні проаналізовано спеціальну літературу з проблеми використання методів дидактичної гри для попередження порушення письма у дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня, досліджені передумови розвитку процесу письма у дошкільників із мовними порушеннями, а також впроваджена логопедична робота з використанням дидактичної гри для попередження порушення письма у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня. Аналіз науково-методичної літератури показав, що особливості стану вищих психічних функцій, пов'язаних з оволодінням процесів письма у дітей із ЗНМ вивчені недостатньо.

На основі результатів аналізу літератури в роботі проведений експериментальне дослідження з використанням дидактичних ігор для розвитку процесу письма у дітей із ЗНМ III рівня після чого здійснений порівняльний аналіз результатів експериментального та контрольного дослідження. Отримані в ході дослідження результати є корисними для попередження порушення письма у дітей дошкільного віку та в організації диференційованого підходу до навчання у школі.

Після статистичної обробки результатів були відмічні значні досягнення дошкільників експериментальної групи в показниках розвитку мовлення, а кількість дітей з низьким рівнем суттєво знизилася, що говорить про достатньо високу ефективність використання дидактичних ігор в логопедичній роботі з дітьми та попередження подальших порушень письма.

Ключові слова: порушення письма у дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня, мовні порушення, дидактична гра.