

Міністерство освіти і науки України

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

Щоденник із практики

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Здобувач вищої освіти _____

Галузь знань _____

Спеціальність _____

Факультет _____

Група _____

Харків
2024

Укладачі:

Шапаренко Х. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Харківська А. – доктор філософії, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Капустіна О. – доктор філософії, методист, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Рецензенти:

Пехарєва С. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Білогурова С. Г. – завідувач Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 353 комбінованого типу Харківської міської ради».

П 27 Переддипломна практика : щоденник із практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: Х. Шапаренко, А. Харківська О. Капустіна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 94 с.

У щоденнику представлено мету та завдання практики, визначено зміст роботи здобувачів вищої освіти з урахуванням особливостей проведення практики з використанням технологій дистанційного навчання. Висвітлено основні вимоги до оцінювання провідних видів діяльності за підсумками проходження переддипломної практики. Підібрано дидактичні матеріали для роботи з дітьми та їх батьками. Щоденник розроблений відповідно до програми переддипломної практики та призначений для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, а також науково-педагогічних та педагогічних працівників.

УДК 378.091.33-027.2:373.2.011.3-51(076.5)

*Затверджено на засіданні науково-методичної ради академії
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
(Протокол № 5 від 08 травня 2024 року)*

© ХГПА, 2024
© Шапаренко Х.,
Харківська А., Капустіна О. 2024

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Інструкція щодо ведення та оформлення щоденника.....	5
Організація практики переддипломної практики.....	6
Загальні дані.....	13
Перспективний план освітньої діяльності в першу/другу половину дня.....	19
Календарне планування освітньої роботи.....	23
Критерії оцінювання практики.....	83
Картка оцінювання проходження практики здобувачем вищої освіти.....	87
Післямова.....	88
Додатки.....	89

ПЕРЕДМОВА

У підготовці майбутніх педагогів, одне з чільних місць у становленні професійної самореалізації посідає переддипломна практика, основною метою якої є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації педагогічної діяльності, формування професійних умінь і навичок, виховання потреби систематичного професійного самовдосконалення, самореалізації, спроможності до виконання освітніх і професійних обов'язків, у тому числі з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання.

Становлення особистості педагога починається з його активної життєвої позиції, з формування творчого відношення до своєї професії, бажання професійно реалізуватися в умовах практики. Переддипломна практика проводиться в останній навчальний семестр. Базою практики здобувачів вищої спеціальності 012 Дошкільна освіта є заклади дошкільної освіти.

Нормативною базою організації і проведення переддипломної практики є Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Дошкільну освіту», а також наказу МОН «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», інші нормативно-правові документи в галузі освіти.

Щоденник покликаний допомогти здобувачам вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта у плануванні та здійсненні освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

ІНСТРУКЦІЇ ЩОДО ВЕДЕННЯ ЩОДЕННИКА

1. Щоденник є основним документом, який відображає зміст та всі види діяльності здобувача освіти під час проходження переддипломної практики.
2. Щоденник заповнюється практикантом особисто.
3. Під час проходження практики здобувач вищої освіти має занотовувати до щоденника всі види робіт, передбачені програмою практики.
4. Щоденник необхідно надавати викладачу-керівнику практики для перевірки і оцінки проведеної роботи.
5. Оформлений щоденник разом зі звітом практикант повинен здати викладачу-керівнику практики.

ОРГАНІЗАЦІЙ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

Переддипломна практика є складовою частиною освітнього процесу і певною мірою підсумковим етапом у системі оволодіння майбутніми вихователями закладів дошкільної освіти навичками проведення освітньої роботи.

Метою переддипломної практики є формування у здобувачів вищої освіти індивідуального стилю педагогічної діяльності вихователя групи дітей раннього та дошкільного віку.

Переддипломна практика передбачає реалізацію завдань навчальної практики для досягнення поставленої мети. Під час проходження даного виду практики закріплюються та удосконалюються професійні уміння та навички, що визначені програмою.

Завданнями переддипломної практики визначено:

1. Сформувати у здобувачів вищої освіти уміння запроваджувати різні форми роботи з дітьми, їхніми батьками.
2. Формувати інноваційний стиль діяльності, готовність до систематизації, узагальнення передового, перспективного, кращого досвіду педагогічних працівників базових закладів дошкільної освіти.
3. Розвивати уявлення про власні якості та вади, що в перспективі стають засобом виховного впливу на членів колективу закладу дошкільної освіти.
4. Розвивати педагогічні та організаторські здібності, необхідні для цілісного виконання функцій педагога закладу дошкільної освіти.
5. Розвивати у здобувачів вищої освіти навички аналізу діяльності як вихователів закладів дошкільної освіти, так і власної педагогічної діяльності.
6. Навчити визначати помилки і самостійно віднаходити шляхи їх усунення. Прогнозувати результати освітнього впливу на дітей.
7. Навчити здобувачів вищої освіти застосовувати різні методи педагогічних досліджень, сучасні освітні педагогічні технології в роботі закладу дошкільної освіти.

8. Удосконалити вміння щодо планування змісту роботи, запровадження ефективних форми і методів організації освітнього процесу.

9. Сприяти постійному професійно-особистісному саморозвитку через максимально можливу реалізацію власних творчих сил.

10. Створити умови для усвідомлення здобувачами вищої освіти необхідності самостійного пошуку дидактичних помилок, що розглядаються на реальних та модельних об'єктах.

Для організації та проведення практики у **дистанційному режимі** використовуються синхронний та асинхронний формат. У роботі із здобувачами освіти можуть бути використані такі онлайн-платформи (ZOOM, Google Meet, Skype), сервіси Google Classroom, LearningApps, месенджери (Viber, Telegram), електронна пошта та ін. Під час проходження практики здобувачі освіти розробляють конспекти занять та ігор, презентації, готують відео-заняття, проводять ігри, заняття у режимі онлайн, здійснюють аналіз онлайн-занять, а також зпрацюють із сайтом закладу дошкільної освіти. Взаємодія практикантів з учасниками освітнього процесу баз практик відбувається шляхом застосування цифрових ресурсів (онлайн-сервісів, електронної пошти, месенджерів та платформ).

НУМО – це помічник із розвитку дитини 3-6 років у садочку або вдома, розроблений залученими експертами ЮНІСЕФ та Міністерства освіти і науки. На сайті є матеріали для батьків, опікунів та вихователів, які разом щоденно докладають максимум зусиль задля гармонійного розвитку дошкільнят.



Ютуб-канал «Педагогічна практика» створений для дітей дошкільного віку, їх батьків та вихователів. На цьому каналі представлені відео занять, ігор,

театралізованої діяльності. Здобувачі освіти можуть переглядати відео, а також самостійно створювати відеоматеріал для дітей.



Padlet – це універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна) з інтуїтивним інтерфейсом, яку нескладно опанувати та легко застосовувати в освітньому процесі. Вона може бути використана для проектної роботи, пірінгової взаємодії, індивідуальних завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу в одному місці.



Онлайн-платформа для розвитку дітей «Learninging.ua»



«The LEGO Foundation» – ігрові онлайн-взаємодії для дошкільнят



Онлайн платформа «Розвиток дитини»



Передбачувані програмові результати:

Сформованість інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК) –

Загальні компетентності (КЗ), що формуються під час проходження практики:

Спеціальні компетентності (КС), що формуються під час проходження практики:

Обов'язки практиканта

Практикант зобов'язаний:

- до початку практики одержати від викладача-керівника консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно пройти медогляд;
- своєчасно прибути на базу практики;
- виконувати всі завдання, передбачені силабусом практики;
- дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки на базі практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно здати звітну документацію з практики;
- упродовж практики вести щоденник, оформлювати звітну документацію відповідно до визначених вимог;
- бути уважним, доброзичливим, толерантним у стосунках із дітьми, педагогами, батьками, здобувачами освіти; бути взірцем працелюбності, освіченості, організованості, дисциплінованості, охайності.

***План роботи здобувача вищої освіти на період проходження
переддипломної практики***

№ з/п	Вид діяльності	Термін виконання	Позначка про виконання
1.	Ознайомлення із ЗДО, педагогічним колективом, адміністрацією закладу	Перший день практики	
2.	Складання перспективного плану	Перший тиждень практики	
3.	Складання календарного плану	Протягом практики	
4.	Проведення освітньої роботи у 1 половину дня	Протягом практики	
5.	Проведення освітньої роботи у 2 половину дня	Протягом практики	
6.	Проведення відкритого заходу	Другий тиждень практики	
7.	Складання характеристики групи дітей	Третій тиждень практики	
8.	Написання звіту з практики	Четвертий тиждень практики	

ЗАГАЛЬНІ ДАНІ

Відомості про заклад дошкільної освіти:

Назва ЗДО:	
Адреса:	
Адміністрація та педагогічний склад:	
Завідувач:	
Вихователь-методист, практичний психолог:	
Заступник завідувача з господарства:	
Медична сестра старша:	
Музичний керівник:	

Розклад занять:

Дні тижня	Види діяльності за освітніми напрямками	Час
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

Трудова діяльність

№ з/п	Форма роботи	Тема

Загартування

№ з/п	Форма загартовуючої процедури	Короткий зміст

Комплекс ранкової гімнастики №1

(без предметів)

Частина ранкової гімнастики	Зміст	К-ть повт.	Організаційно-методичні вказівки
Вступна			
Основна			
Заключна			

Комплекс ранкової гімнастики №2

(з предметами)

Частина ранкової гімнастики	Зміст	К-ть повт.	Організаційно-методичні вказівки
Вступна			
Основна			
Заключна			

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ПЕРШУ/ДРУГУ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

День тижня	Дата	Половина дня	Форма роботи	Тема

День тижня	Дата	Половина дня	Форма роботи	Тема

День тижня	Дата	Половина дня	Форма роботи	Тема

День тижня	Дата	Половина дня	Форма роботи	Тема

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p>Перша половина дня: Ранкова гімнастика</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Підготовка до занять. Заняття Тема: _____</p> <hr/> <p>Мета: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Обладнання: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">Передбачувані заняття</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Lined writing area for notes or responses.

Індивідуальна робота _____

Lined writing area for individual work.

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p data-bbox="316 309 1461 353"><i>Спостереження</i></p> <p data-bbox="316 353 1461 398">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 443 1461 488">Мета _____</p> <p data-bbox="699 609 1078 654">Передбіг спостереження</p> <p data-bbox="316 1124 1461 1169"><i>Дидактична гра</i></p> <p data-bbox="316 1169 1461 1214">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 1339 1461 1384">Мета _____</p> <p data-bbox="794 1505 983 1550">Передбіг гри</p>

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p>Перша половина дня: Ранкова гімнастика</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Підготовка до занять. Заняття Тема: _____ _____</p> <p>Мета: _____ _____</p> <p>Обладнання: _____ _____</p> <p style="text-align: center;">Перебіг заняття</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Індивідуальна робота _____

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p data-bbox="316 309 1461 353"><i>Спостереження</i></p> <p data-bbox="316 353 1461 398">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 443 1461 488">Мета _____</p> <p data-bbox="699 607 1082 651">Перевірка спостереження</p> <p data-bbox="316 1122 1461 1167"><i>Дидактична гра</i></p> <p data-bbox="316 1167 1461 1211">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 1339 1461 1384">Мета _____</p> <p data-bbox="794 1503 986 1547">Перевірка гри</p>

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Lined writing area with 25 horizontal lines.

Індивідуальна робота _____

Lined writing area with 15 horizontal lines.

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p>Перша половина дня: Ранкова гімнастика</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Підготовка до занять. Заняття</p> <p>Тема: _____</p> <p>Мета: _____</p> <p>Обладнання: _____</p> <p style="text-align: center;">Перебіг заняття</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Blank lined area for writing.

Індивідуальна робота _____

Blank lined area for individual work.

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p data-bbox="316 315 598 353"><i>Спостереження</i></p> <p data-bbox="316 353 1463 421">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 443 1463 481">Мета _____</p> <p data-bbox="699 607 1077 645">Передбачення спостереження</p> <p data-bbox="316 1122 598 1160"><i>Дидактична гра</i></p> <p data-bbox="316 1160 1463 1227">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 1339 1463 1377">Мета _____</p> <p data-bbox="794 1503 981 1541">Передбачення гри</p>

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p>Перша половина дня: Ранкова гімнастика</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Підготовка до занять. Заняття</p> <p>Тема: _____</p> <hr/> <p>Мета: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Обладнання: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">Перебіг заняття</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Lined writing area with 25 horizontal lines.

Індивідуальна робота _____

Lined writing area with 15 horizontal lines.

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p data-bbox="316 311 1460 353"><i>Спостереження</i></p> <p data-bbox="316 356 1460 398">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 441 1460 483">Мета _____</p> <p data-bbox="316 512 1460 555">_____</p> <p data-bbox="316 598 1460 640">_____</p> <p data-bbox="699 607 1078 649" style="text-align: center;">Перебіг спостереження</p> <p data-bbox="316 683 1460 725">_____</p> <p data-bbox="316 768 1460 810">_____</p> <p data-bbox="316 853 1460 896">_____</p> <p data-bbox="316 938 1460 981">_____</p> <p data-bbox="316 1023 1460 1066">_____</p> <p data-bbox="316 1108 1460 1151">_____</p> <p data-bbox="316 1153 1460 1196"><i>Дидактична гра</i></p> <p data-bbox="316 1198 1460 1240">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 1283 1460 1326">_____</p> <p data-bbox="316 1368 1460 1411">_____</p> <p data-bbox="316 1413 1460 1456">_____</p> <p data-bbox="316 1498 1460 1541">_____</p> <p data-bbox="794 1507 983 1550" style="text-align: center;">Перебіг гри</p> <p data-bbox="316 1570 1460 1612">_____</p> <p data-bbox="316 1655 1460 1697">_____</p> <p data-bbox="316 1740 1460 1783">_____</p> <p data-bbox="316 1825 1460 1868">_____</p> <p data-bbox="316 1910 1460 1953">_____</p> <p data-bbox="316 1995 1460 2038">_____</p>

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p data-bbox="316 315 1458 353"><i>Спостереження</i></p> <p data-bbox="316 360 1458 398">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 443 1458 481">Мета _____</p> <p data-bbox="699 613 1077 651">Передб'яг спостереження</p> <p data-bbox="316 1128 1458 1167"><i>Дидактична гра</i></p> <p data-bbox="316 1173 1458 1211">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 1341 1458 1379">Мета _____</p> <p data-bbox="794 1514 981 1552">Передб'яг гри</p>

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Lined writing area for notes or text.

Індивідуальна робота _____

Lined writing area for individual work.

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p data-bbox="316 304 1460 353"><i>Спостереження</i></p> <p data-bbox="316 353 1460 398">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 398 1460 443">_____</p> <p data-bbox="316 443 1460 488">Мета _____</p> <p data-bbox="316 488 1460 533">_____</p> <p data-bbox="316 533 1460 577">_____</p> <p data-bbox="699 607 1078 651">Передбіг спостереження</p> <p data-bbox="316 680 1460 725">_____</p> <p data-bbox="316 725 1460 770">_____</p> <p data-bbox="316 770 1460 815">_____</p> <p data-bbox="316 815 1460 860">_____</p> <p data-bbox="316 860 1460 904">_____</p> <p data-bbox="316 904 1460 949">_____</p> <p data-bbox="316 949 1460 994">_____</p> <p data-bbox="316 994 1460 1039">_____</p> <p data-bbox="316 1039 1460 1084">_____</p> <p data-bbox="316 1084 1460 1128">_____</p> <p data-bbox="316 1128 1460 1173"><i>Дидактична гра</i></p> <p data-bbox="316 1173 1460 1218">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 1218 1460 1263">_____</p> <p data-bbox="316 1263 1460 1308">_____</p> <p data-bbox="316 1308 1460 1352">_____</p> <p data-bbox="316 1352 1460 1397">Мета _____</p> <p data-bbox="316 1397 1460 1442">_____</p> <p data-bbox="316 1442 1460 1487">_____</p> <p data-bbox="791 1509 986 1554">Передбіг гри</p> <p data-bbox="316 1583 1460 1628">_____</p> <p data-bbox="316 1628 1460 1673">_____</p> <p data-bbox="316 1673 1460 1718">_____</p> <p data-bbox="316 1718 1460 1762">_____</p> <p data-bbox="316 1762 1460 1807">_____</p> <p data-bbox="316 1807 1460 1852">_____</p> <p data-bbox="316 1852 1460 1897">_____</p> <p data-bbox="316 1897 1460 1942">_____</p> <p data-bbox="316 1942 1460 1986">_____</p> <p data-bbox="316 1986 1460 2031">_____</p>

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<p data-bbox="316 309 598 353"><i>Спостереження</i></p> <p data-bbox="316 353 1465 398">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 443 1465 488">Мета _____</p> <p data-bbox="699 609 1077 654">Передбачення спостереження</p> <p data-bbox="316 1124 598 1169"><i>Дидактична гра</i></p> <p data-bbox="316 1169 1465 1214">Тема: _____</p> <p data-bbox="316 1339 1465 1384">Мета _____</p> <p data-bbox="794 1505 981 1550">Передбачення гри</p>

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

Дата, день тижня

Зміст роботи

Перша половина дня:
Ранкова гімнастика

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Підготовка до занять. Заняття

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Перебіг заняття

Lined writing area for notes.

Індивідуальна робота _____

Lined writing area for individual work.

Дата, день тижня	Зміст роботи
	<i>Спостереження</i>
	Тема: _____
	Мета _____
	Перевірка спостереження
	<i>Дидактична гра</i>
	Тема: _____
	Мета _____
	Перевірка гри

Рухлива гра _____

Тема: _____

Мета _____

Перебіг гри

Індивідуальна робота _____

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

Перевірка та оцінювання знань здобувачів освіти включає поточний контроль (перевірка завдань під час проходження практики) та підсумковий контроль (залік).

Оцінювання здобувачів вищої освіти проходить згідно із вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Результати оцінюються за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS: 90–100–«А»; 82–89–«В»; 74–81–«С»; 64–73–«D»; 60–63–«E»; 35–39–«FX»; 1–39–«F».

Оцінки за накопичувальною стобальною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Залік
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F		не зараховано з обов'язковим повторним вивченням

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) ставиться у випадку, якщо практикант виявляє ґрунтовні теоретичні та практичні знання щодо виховання та розвитку дітей дошкільного віку, уміє застосовувати їх в умовах дистанційного навчання, вільно володіє навчальним матеріалом та оперує термінологією з дошкільної педагогіки та фахових методик; самостійно здійснює якісну підготовку заходів з дітьми дошкільного віку та батьками; старанно веде документацію; оформлює матеріали відповідно до вимог планування освітнього процесу у сучасному закладі дошкільної освіти; представляє звітну документацію у встановлений термін у повному обсязі; демонструє педагогічну майстерність; здійснює самоаналіз власної діяльності.

Оцінка «добре» (74-89 балів) ставиться у випадку, якщо практикант має міцні ґрунтовні знання щодо виховання та розвитку дітей дошкільного віку та сформовані відповідні практичні навички відповідно до очікуваних результатів переддипломної практики; вільно володіє навчальним матеріалом та оперує термінологією з дошкільної педагогіки та фахових методик; має уявлення про організацію освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, самостійно здійснює якісну підготовку відповідних заходів з дітьми дошкільного віку та батьками, зрідка, звертається за допомогою; оформлює матеріали відповідно до вимог планування освітнього процесу у сучасному закладі дошкільної освіти; представляє звітну документацію у встановлений термін у повному обсязі; демонструє педагогічну майстерність; здійснює самоаналіз власної діяльності.

Оцінка «задовільно» (60-73 бали) ставиться у випадку, якщо практикант має прогалини у теоретичних знаннях щодо виховання та розвитку дітей дошкільного віку, а також частково сформовані практичні вміння відповідно до очікуваних результатів переддипломної практики; відносно володіє навчальним матеріалом, оперуючи термінологією з дошкільної педагогіки та фахових методик, допускає помилки; здійснює підготовку заходів з дітьми дошкільного віку та батьками разом із викладачем-керівником практики або керівником практики від бази; має часткові уявлення про організацію освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, не дотримується всіх вимог до планування освітнього процесу у сучасному закладі дошкільної освіти; представляє звітну документацію пізніше встановленого терміну; здійснює самоаналіз власної діяльності.

Оцінка «незадовільно» (0-59 балів) ставиться у випадку, якщо практикант має відносно фрагментарні знання щодо виховання та розвитку дітей дошкільного віку, але у нього не сформовані практичні вміння відповідно до очікуваних результатів переддипломної практики; поверхнево володіє навчальним матеріалом, оперуючи термінологією з дошкільної педагогіки та фахових методик допускає суттєві помилки; має суттєві труднощі

у використанні онлайн-сервісів та платформ, не дотримується всіх вимог до планування освітнього процесу у сучасному закладі дошкільної освіти; представляє звітну документацію пізніше встановленого терміну; матеріали практики представлені частково або не представлені взагалі; не здійснює самоаналіз власної діяльності.

Поточний контроль					Підсумковий контроль	Загальна
№ з\п	Звітна документація	min-max	Рейтинговий бал	Еквівалент оцінки за національною шкалою	залік	
1	Характеристика	0-20	0-12	задовільно	Max 100 (k=0,4)	S _{заг} =0,6*S _{підс} +0,4*S _{залік}
			12-15	добре		
			15-20	відмінно		
2	Звіт	0-20	0-12	задовільно		
			12-15	добре		
			15-20	відмінно		
3	Календарне планування	0-20	0-12	задовільно		
			12-15	добре		
			15-20	відмінно		
4	Перспективне планування	0-20	0-12	задовільно		
			12-15	добре		
			15-20	відмінно		
5	Відкритий захід	0-20	0-12	задовільно		
			12-15	добре		
			15-20	відмінно		
max 100 (k=0,6)						100

Об'єктом рейтингового оцінювання знань здобувачів вищої освіти є виконання програми практики, засвоєння якого перевіряється під час контролю. Критерії комплексного оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку практики. Максимально можлива бальна оцінка, яку може набрати здобувач вищої освіти за період практики дорівнює 100 балам.

Критерії оцінювання:

15 – 20 балів – наявність звітної документації з переддипломної практики, складено перспективне та календарне планування освітнього процесу; проведено усі види освітньої роботи із дітьми раннього та дошкільного віку; використано різні засоби і технології дистанційного навчання, відмінна оцінка в характеристиці від бази практики; знання та розуміння всього програмного матеріалу практики в повному обсязі; здобувач вищої освіти визначає програму

особистої пізнавальної діяльності, вміє самостійно здобувати знання; здатний вирішувати педагогічні задачі та конфліктні ситуації; практикант уміє пов'язувати теорію дошкільної освіти з практикою; здатен самостійно оцінити різноманітні педагогічні ситуації, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисте рішення. Здобувачем вищої освіти виконано 100% програми практики.

12–15 балів – наявність звітної документації з переддипломної практики; при складенні перспективного та календарного планування освітнього процесу здобувач вищої освіти звертається за допомогою викладача-керівника практики; проведено не усі форми освітньої роботи з дітьми дошкільного віку; спектр використання засоби і технології дистанційного навчання вузький; оцінка в характеристиці від бази практики «добре»; здобувач вищої освіти має труднощі у складанні програми особистої пізнавальної діяльності; здатний вирішувати педагогічні задачі та конфліктні ситуації; уміє пов'язувати теорію дошкільної освіти з практикою; практикант використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, особисте рішення аргументує не завжди переконливо. Здобувачем вищої освіти виконано 90% програми практики.

до 12 балів виставляються здобувачу вищої освіти тоді, коли звітна документації з переддипломної практики підготовлена не в повному обсязі, перспективне та календарне планування освітнього процесу складене частково; проведено деякі форми освітньої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку; засоби і технології дистанційного навчання майже не використовуються; оцінка в характеристиці від бази практики «задовільно»; здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; разом із викладачем-керівником практики визначає програму особистої пізнавальної діяльності; не завжди здатний вирішувати педагогічні задачі та конфліктні ситуації; має труднощі у поєднанні теорії дошкільної освіти з практикою; не вміє доказово обґрунтувати свої думки. Здобувачем вищої освіти виконано 70% програми практики.

**КАРТКА ОЦІНЮВАННЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ
ЗДОБУВАЧЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Керівник практики від ЗВО _____

(ПБ, посада)

	Критерії оцінювання					Підсумкова оцінка за практику	
Складок оцінки	Характеристика	Звіт	Календарне планування	Календарне планування	Календарне планування	Сума балів (загальна)	Оцінювання (за національною шкалою)
Фактично нараховано							

_____ (дата)

_____ (ім'я, прізвище)

ПІСЛЯМОВА

Практична підготовка є важливою умовою формування професійних якостей фахівця, що дозволяє випускникам закладів вищої освіти бути конкурентоспроможними, компетентними, а також готовими до здійснення педагогічної діяльності у закладах освіти як в очному форматі, так і з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання. Проходження практики створює умови для самореалізації, самовираження, самовизначення здобувача освіти як компетентної особистості, здатної працювати в умовах конкуренції і різних типів освітніх установ. Реалізація цілей практичної підготовки дозволяє модернізувати зміст і технологію освіти, що сприяє формуванню професіонала, здатного вирішувати різноманітні соціально-педагогічні завдання.

Переддипломна практика є ефективною формою підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до трудової діяльності. Вона має найважливіше значення у процесі підготовки фахівців, які можуть розв'язувати різноманітні педагогічні ситуації. За підсумками переддипломної практики у здобувачів вищої освіти виробляються вміння працювати самостійно, спираючись на індивідуальні плани та завдання.

Використання розробленого щоденника під час переддипломної практики дозволяє узагальнити знання та закріпити вміння майбутніх вихователів щодо планування та здійснення режимних процесів у закладі дошкільної освіти, а представлені матеріали у додатках сприяють розширенню світогляду та допомагають в організації роботи з дітьми та їх батьками, урахувавши виклики та вимоги сучасності.

Дидактичні ігри

Ранній вік



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік



Рухливі ігри

Ранній вік



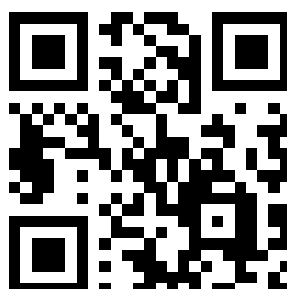
Молодша група



Середня група



Старша група



Трудова діяльність

Молодша група



Середня група



Старша група



Робота із батьками



Конспекти занять



Навчальне видання

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

Щоденник із практики
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Укладачі :

Христина ШАПАРЕНКО

Арина ХАРКІВСЬКА

Олена КАПУСТІНА