Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

|  |  |
| --- | --- |
| «До захисту допущена»завідувач кафедри спеціальної педагогікиі психології та інклюзивної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. | «До захисту допущена»декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії, доктор педагогічних наук, професор\_\_\_\_\_\_\_\_ Христина ШАПАРЕНКО« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. |

**Пояснювальна записка**

**до кваліфікаційної роботи бакалавра**

на тему:

**«Засоби етнопедагогіки, як метод формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з порушенням інтелекту»**

виконала: студентка 511 соз групи

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

ШКЛЯРУК Ганна

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

ЯЦИНІК Алла

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

САМОЙЛОВА Ірина

Харків – 2024 рік

АНОТАЦІЯ

Шклярук Г. П. Засоби етнопедагогіки, як метод формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з порушенням інтелекту : кваліфікаційна робота бакалавра / Ганна Шклярук, студентка 511 соз гр.; наук. керівник Алла Яцинік. – Харків, 2024. – 72 с.

Робота присвячена питанням формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з порушенням інтелектуального розвитку. Схарактеризовано особливості мовлення дітей старшого дошкільного віку з порушенням інтелекту, розкриті основні завдання освітньо-розвиткової роботи з формування мовленнєвої компетентності дітей цієї категорії. Запропонована експериментальна програма розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку з порушенням інтелекту, основу якої складають засоби етнопедагогіки.

***Ключові слова:*** мовленнєва компетентність, розвиток мовлення, діти старшого дошкільного віку, порушення інтелектуального розвитку, етнопедагогіка.

The work is devoted to the issues of forming speech competence of preschool children with intellectual disabilities. The features of speech of older preschool children with intellectual disabilities are characterized, the main tasks of educational and developmental work on the formation of speech competence of children of this category are revealed. An experimental program for the development of speech of older preschool children with intellectual disabilities is proposed, the basis of which is the means of ethnopedagogy.

***Keywords:*** speech competence, speech development, older preschool children, intellectual development disorders, ethnopedagogy.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП……………………………………………………………………...** | 5 |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ**  |  |
| 1.1. Поняття мовленнєвої компетентності у сучасній дошкільній лінгводидактиці……………………………………………………………. | 8 |
| 1.2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту …………………………………………………….. | 15 |
| 1.3. Зміст роботи з формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку………………………………………………………….... | 22 |
| 1.4. Навчання переказу як основне завдання формування мовленнєвої компетентності старших дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку…………………………………………………………………….. | 28 |
| Висновки до розділу 1…………………………………………….............. | 35 |
| **РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ЕТНОПЕДАГОГІКИ** |  |
| 2.1. Значення етнопедагогіки у роботи з розвитку мовлення дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку ………….…… | 38 |
| 2.2. Практика дослідження рівня сформованості мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з порушенням інтелекту……………………………………………………………………. | 45 |
| 2.3. Опис експериментальної корекційної програми формування мовленнєвої компетентності старших дошкільників з порушенням інтелекту з використанням засобів етнопедагогіки……………………… | 49 |
| Висновки до розділу 2…………………………………………................… | 58 |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………….. | 62 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………...….. | 65 |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………. | 71 |