Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

|  |  |
| --- | --- |
| «До захисту допущена»завідувач кафедри спеціальної педагогікиі психології та інклюзивної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. | «До захисту допущена»декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії, доктор педагогічних наук, професор\_\_\_\_\_\_\_\_ Христина ШАПАРЕНКО« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. |

**Пояснювальна записка**

**до кваліфікаційної роботи бакалавра**

на тему:

**«Формування мовленнєвої активності молодших школярів з розладами аутистичного спектру в** **умовах інклюзивного освітнього простору»**

виконала: студентка 511 соз групи

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

ШАРАФАНОВА Юлія

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

ЯЦИНІК Алла

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

САМОЙЛОВА Ірина

Харків – 2024 рік

АНОТАЦІЯ

Шарафанова Ю. С. Формування мовленнєвої активності молодших школярів з розладами аутистичного спектру в умовах інклюзивного освітнього простору : кваліфікаційна робота бакалавра / Юлія Шарафанова, студентка 511 соз гр.; наук. керівник Алла Яцинік. – Харків, 2024. – 54 с.

Бакалаврська кваліфікаційна робота присвячена питанням організації інклюзивного навчання та включення в цей процес дітей з розладами аутистичного спектру. Під час опрацювання змісту освітньо-розвиткової роботи з молодшими школярами з розладами аутистичного спектру увага приділялась формуванню мовленнєвої активності дітей цієї категорії. Результатом роботи стали розроблені діагностична і корекційна програми визначення рівня розвитку мовленнєвої активності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру.

***Ключові слова:*** інклюзивне навчання, молодший шкільний вік, розлади аутистичного спектру, розвиток мовлення, стимуляція мовленнєвої активності.

The bachelor's qualification work is devoted to the issues of organizing inclusive education and including children with autism spectrum disorders in this process. When working out the content of educational and developmental work with younger schoolchildren with autism spectrum disorders, attention was paid to the formation of speech activity of children in this category. The result of the work was the development of diagnostic and correctional programs for determining the level of development of speech activity of younger schoolchildren with autism spectrum disorders.

***Keywords:*** inclusive education, primary school age, autism spectrum disorders, speech development, stimulation of speech activity.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………... | **5** |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗРОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ**  |  |
| 1.1. Сутність поняття мовленнєвої активності….………. ………………. | **8** |
| 1.2. Основні напрями роботи з формування мовленнєвої активності дітей з порушеннями психофізичного розвитку ……………………...….. | **13** |
| 1.3.Методологія формування мовленнєвої активності дітей з розладами аутистичного спектру………………………………………………..…….. | **17** |
| Висновки до розділу 1……………………………………………………... | **22** |
| **РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ**  |  |
| 2.1. Зміст адаптованої діагностичної програми визначення рівня розвитку мовленнєвої активності молодших школярів з розладами аутистичного спектру………………………………………..…………….. | **24** |
| 2.2. Експериментальна корекційна програма формування мовленнєвої активності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектру…………………………………………..………………………..… | **30** |
| 2.3. Методичні рекомендації впровадження експериментальної програми в інклюзивний простір в умовах дистанційного навчання….. | **37** |
| Висновки до розділу 2…………………………………………………….. | **40** |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………….. | **42** |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………. | **45** |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………. | **52** |