Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

|  |  |
| --- | --- |
| «До захисту допущена»  завідувач кафедри спеціальної педагогіки  і психології та інклюзивної освіти  \_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. | «До захисту допущена»  декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії, доктор педагогічних наук, професор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Христина ШАПАРЕНКО  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. |

**Пояснювальна записка**

**до** **кваліфікаційної роботи бакалавра**

на тему:

**«Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру»**

виконала: студентка 511 соз групи

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

БЄЛЄНІХІНА Ольга

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

ЯЦИНІК Алла

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

САМОЙЛОВА Ірина

Харків – 2024 рік

АНОТАЦІЯ

Бєлєніхіна О. О. Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру : кваліфікаційна робота бакалавра / Бєлєніхіна Ольга, студентка 511 соз гр.; наук. керівник Алла Яцинік – Харків, 2024. – 62 с.

Робота присвячена питанням формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. Схарактеризовані специфічні особливості мовлення старших дошкільників з аутистичними порушеннями, визначені основні завдання з формування мовленнєвої компетентності дошкільника з аутизмом. Розроблена експериментальна діагностична програма визначення рівня сформованості мовленнєвої компетентності дошкільників з аутистичними порушеннями та корекційна програма розвитку комунікативних навичок дітей з аутизмом, як складової мовленнєвої компетентності, з використанням елементів методик альтернативної комунікації. основу якої складають засоби етнопедагогіки.

***Ключові слова:*** розлади аутистичного спектру, мовленнєва компетентність, розвиток мовлення, комунікативні навички, діти старшого дошкільного віку, альтернативна комунікація.

The work is devoted to the issues of forming the speech competence of children of senior preschool age with autism spectrum disorders. The specific features of the speech of senior preschoolers with autistic disorders are characterized, the main tasks for the formation of the speech competence of a preschooler with autism are determined. An experimental diagnostic program for determining the level of formation of speech competence of preschoolers with autistic disorders and a correctional program for the development of communicative skills of children with autism, as a component of speech competence, using elements of alternative communication methods, have been developed. the basis of which are the means of ethnopedagogy.

**Keywords:** autism spectrum disorders, speech competence, speech development, communicative skills, children of senior preschool age, alternative communication.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………... | **5** |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ** |  |
| 1.1. Розлади аутистичного спектру як педагогічна проблема……..…… | **8** |
| 1.2. Характеристика психофізичних особливостей дітей з розладами аутистичного спектру………………...……………………………………. | **12** |
| 1.3. Особливість мовленнєвої і комунікативної сфери дошкільників з розладами аутистичного спектру…………………………………………. | **16** |
| 1.4. Зміст корекційної допомоги з формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектру……………………………………………………… | **20** |
| Висновки до розділу 1……………………………………………………... | **24** |
| **РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ** |  |
| 2.1. Методики альтернативної комунікації у корекційній роботі з дітьми з аутистичними порушеннями …………………………………………… | **27** |
| 2.2. Експериментальна діагностична програма визначення рівня сформованості мовленнєвої компетентності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру……..…………………………………... | **35** |
| 2.3. Експериментальна корекційна програма формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з аутизмом з використанням засобів альтенативної комунікації……………………… | **43** |
| Висновки до розділу 2……………………………………………………... | **47** |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………….. | **50** |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………. | **53** |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………. | **61** |