Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

|  |  |
| --- | --- |
| «До захисту допущена»  завідувач кафедри спеціальної педагогіки  і психології та інклюзивної освіти  \_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. | «До захисту допущена»  декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії, доктор педагогічних наук, професор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Христина ШАПАРЕНКО  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. |

**Пояснювальна записка**

**до кваліфікаційної роботи бакалавра**

на тему:

**«Ігрові методи і прийоми формування фонетичного складника мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з порушенням мовлення»**

виконала: студентка 511 соз групи

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

ЧУГАЙ Дар’я

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

ЯЦИНІК Алла

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

САМОЙЛОВА Ірина

Харків – 2024 рік

АНОТАЦІЯ

Чугай Д. Д. Ігрові методи і прийоми формування фонетичного складника мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з порушенням мовлення : кваліфікаційна робота бакалавра / Дар’я Чугай, студентка 511 соз гр.; наук. керівник Алла Яцинік. – Харків, 2024. – 62 с.

У роботі розкриті основні засади формування фонетичного складника мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з порушенням мовлення, визначені складові фонетичної компоненти мовленнєвої діяльності. Після аналізу існуючих діагностичних методик запропонована експериментальна діагностична програма визначення рівня сформованості фонетичної компетентності дітей дошкільного віку з порушенням мовлення та розроблена експериментальна корекційна програма формування фонетичного складника мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з порушенням мовлення.

***Ключові слова:*** діти дошкільного віку, мовленнєва компетентність, фонетичний складник, компоненти фонетичного складника, ігрові методи і прийоми.

The work reveals the basic principles of the formation of the phonetic component of speech competence of preschool children with speech disorders, identifies the components of the phonetic component of speech activity. After analyzing existing diagnostic methods, an experimental diagnostic program for determining the level of formation of phonetic competence of preschool children with speech disorders is proposed and an experimental correction program for the formation of the phonetic component of speech competence of preschool children with speech disorders is developed.

***Keywords:*** preschool children, speech competence, phonetic component, components of the phonetic component, game methods and techniques.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………... | **5** |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОГО СКЛАДНИКА МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ** |  |
| 1.1. Поняття фонетичного складника у мовленнєвій компетентності дитини дошкільного віку………………………………………………….. | **9** |
| 1.2. Особливість фонетичної складової мовлення дитини дошкільного віку з порушенням мовлення………………………..…………………….. | **15** |
| 1.3.Зміст роботи з формування фонетичної складової мовлення у дошкільників…………………………………………………..…….. | **18** |
| 1.4. Сутність корекційної допомоги дітям з порушенням мовлення у формуванні фонетичної складової…..…………………………………… | **22** |
| Висновки до розділу 1……………………………………………………... | **32** |
| **РОЗДІЛ 2. ПРАКТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФООРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОГО СКЛАДНИКА МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ** |  |
| 2.1. Експериментальна діагностична методика визначення рівня сформованості фонетичного складника мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку з порушенням мовлення…………..… | **34** |
| 2.2. Зміст експериментальної корекційної програми формування фонетичного складника у дітей дошкільного віку з порушенням мовлення з використанням ігрових методів і прийомів………………… | **40** |
| 2.3. Методичні рекомендації щодо впровадження експериментальної програми в освітній процес закладу дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання……………….……………………….………..… | **48** |
| Висновки до розділу 2…………………………………………………...… | **50** |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………….. | **53** |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………. | **56** |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………. | **61** |