«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

«До захисту допускаю»

завідувач кафедри спеціальної педагогіки

і психології та інклюзивної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

до кваліфікаційної роботи магістра

на тему:

**ОРГАНІЗАЦІЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ РАННЬОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ**

Виконала: студентка 2 курсу 21 солз групи

 Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Світлана НАГОРНА

 Керівник: кандидат педагогічних наук, доцент,

 Алла ЯЦИНІК

 Рецензент: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри

 Тетяна КАЛІНІНА

Харків – 2023 рік

Нагорна С. А. Організація логопедичної допомоги дітям раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку : кваліфікаційна робота магістра / Світлана Нагорна студентка 21 солз гр.; наук. керівник Алла Яцинік. – Харків, 2023. – 67 с.

Робота присвячена питанням організації логопедичної допомоги дітям раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. Особливого значення у ефективності логопедичної роботи з дітьми раннього віку набувають правильно підібрані методи і прийоми логопедичного впливу, які повинні враховувати тип провідної діяльності дитини цієї вікової категорії. Плануючи траєкторію освітньо-розвиткової роботи з дітьми раннього віку, перевагу слід надавати ігровим методам і прийомам.

Сутність педагогічного експерименту полягала у створенні експериментальної програми організації логопедичної допомоги дітям раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку, яка пройшла перевірку за рахунок впровадження її в освітньо-розвитковий процес дошкільної установи.

***Ключові слова:*** ранній вік, затримка мовленнєвого розвитку, провідна діяльність, логопедична допомога, ігрові методи і прийоми.

The work is devoted to the issues of organization of speech therapy assistance for young children with delayed speech development.

Properly selected methods and techniques of speech therapy influence, which must take into account the type of leading activity of the child of this age category, are of particular importance in the effectiveness of speech therapy work with young children. When planning the trajectory of educational and developmental work with young children, preference should be given to game methods and techniques.

The essence of the pedagogical experiment was the creation of an experimental program for the organization of speech therapy assistance for young children with delayed speech development, which was verified by introducing it into the educational and developmental process of a preschool institution.

***Key words:*** early age, delay in speech development, leading activity, speech therapy assistance, game methods and techniques.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………... | **3** |
| **РОЗДІЛ 1.** **НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ РАННЬОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ**  |  |
| 1.1. Особливості та показники розвитку мовлення дітей раннього віку… | **6** |
| 1.2. Затримки мовленнєвого розвитку як логопедична проблема….……. | **10** |
| 1.3.Характерні ознаки затримки мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку……………………………………………………………….. | **13** |
| Висновки до розділу 1……………………………………………………... | **16** |
| **РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАДАННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ** |  |
| 2.1. Зміст логопедичної допомоги дітям раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку…………………………………………………..… | **19** |
| 2.2. Роль ігрових методів і прийомів у побудові логопедичної роботи з дітьми раннього віку з порушеннями мовлення…………………….….... | **23** |
| 2.3. Особливості діагностування рівня розвитку мовлення дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку…………………..… | **28** |
| Висновки до розділу 2…………………………………………………...… | **33** |
| **РОЗДІЛ 3. ПРАКТИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ РАННЬОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ**  |  |
| 3.1. Експериментальна програма організації логопедичної допомоги дітям раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.……………. | **36** |
| 3.2. Етапи педагогічного дослідження та інтерпретація результатів | **44** |
| Висновки до розділу 3…………………… ……………………………….. | **53** |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………….. | **57** |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………. | **60** |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………. | **66** |