Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

|  |  |
| --- | --- |
| «До захисту допущена»завідувач кафедри спеціальної педагогікиі психології та інклюзивної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА« »\_\_\_\_ 2024 р. | «До захисту допущена»декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії, доктор педагогічних наук, професор\_\_\_\_\_\_\_\_ Христина ШАПАРЕНКО« »\_\_\_\_ 2024 р. |

**Пояснювальна записка**

**до кваліфікаційної роботи магістра**

на тему:

**«****Ігрові методи і прийоми як засіб корекційно-розвиткової роботи з формування лексико-граматичної сторони мовлення у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня»**

виконала: студентка 611 сол групи

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

СЛАВГОРОДСЬКА Маргарита

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

ЯЦИНІК Алла

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

САМОЙЛОВА Ірина

Харків – 2024 рік

**АНОТАЦІЯ**

**м. Харків – 2025 р. Славгородська Маргарита Олександрівна. Ігрові методи і прийоми як засіб корекційно-розвиткової роботи з формування лексико-граматичної сторони мовлення у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня.**

Кваліфікаційна робота магістра присвячена питанням організації освітньо-розвиткової роботи з питань формування лексико-граматичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня. За результатами опрацювання завдань педагогічного дослідження було проведено аналіз науково-методичної літератури, підставі якого було розроблено експериментальну діагностичну і корекційну програму формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня, які пройшли апробацію в реальних педагогічних умовах.

***Ключові слова:*** загальне недорозвинення мовлення, освітньо-розвиткова робота, лексико-граматична сторона мовлення, діти старшого дошкільного віку, ігрові методи і прийоми, дидактична гра.

The master's qualification work is devoted to the organization of educational and developmental work on the formation of the lexical and grammatical aspects of the speech of children of older preschool age with general underdevelopment of speech of the III level. According to the results of the pedagogical research tasks, an analysis of the scientific and methodological literature was conducted, based on which an experimental diagnostic and correction program was developed for the formation of the lexical-grammatical side of speech in older preschool children with general underdevelopment of level III speech, who were tested in real pedagogical conditions.

***Keywords:*** general underdevelopment of speech, educational and developmental work, lexical-grammatical side of speech, children of older preschool age, game methods and techniques, didactic game.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………... | **5** |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ**  |  |
| 1.1. Зміст роботи з формування лексико-граматичної сторони мовлення дітей дошкільного віку……………………………………. ………………. | **8** |
| 1.2. Характеристика мовленнєвого розвитку дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня …………………………………….. | **12** |
| 1.3.Завдання корекційно-розвиткової роботи з формування лексико-граматичної сторони мовлення дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня………………………………..…….. | **15** |
| Висновки до розділу 1……………………………………………………... | **20** |
| **РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ** |  |
| 2.1. Дидактична гра як провідний засіб корекційно-розвиткової роботи з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня…………….. | **23** |
| 2.2. Експериментальна діагностична програма дослідження стану сформованості лексико-граматичної сторони мовлення дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня………………………..… | **32** |
| Висновки до розділу 2…………………………………………………….. | **41** |
| **РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**  |  |
| 2.2. Експериментальна програма формування лексико-граматичної сторони мовлення старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення ІІІ рівня……………………………………… | **43** |
| 2.3. Інтерпретація результатів педагогічного дослідження ….………..… | **48** |
| Висновки до розділу 3…………………………………………………...… | **54** |
| **ВИСНОВКИ**……………………………………………………………….. | **59** |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………. | **62** |
| **ДОДАТКИ** …………………………………………………………………. | **68** |