Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

«До захисту допускаю»

завідувач кафедри спеціальної педагогіки

і психології та інклюзивної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА

« »\_\_\_\_ 2023 р.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

до кваліфікаційної роботи магістра

на тему:

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ**

Виконала: студентка 2 курсу 611-СО групи

Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Тетяна МАРТ’ЯНОВА

Керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

Віталія ТАРАСОВА

Рецензент: кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри

Альона ПЄХАРЄВА

Харків – 2023 рік

**АНОТАЦІЯ**

Тетяна МАРТ’ЯНОВА . ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ. – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2023.

**Зміст анотації**

Дипломна робота присвячена дослідженню процесів формування діалогічного мовлення у дітей молодшого шкільного віку, які мають порушення інтелектуального розвитку. Дослідження базується на вивченні специфічних особливостей мовленнєвого розвитку цієї категорії дітей та ідентифікації факторів, що впливають на їхню здатність взаємодіяти в мовленні.

В роботі проводиться аналіз теоретичних підходів до діалогічного мовлення та висвітлюються особливості його формування у контексті порушень інтелектуального розвитку. Досліджуються педагогічні та психологічні аспекти, що впливають на процес взаємодії та спілкування дітей у мовленнєвому середовищі.

У центрі уваги розглядається розробка та ефективність педагогічних методів та прийомів, спрямованих на підтримку та розвиток діалогічного мовлення у дітей з порушеннями інтелекту. Дослідження включає в себе практичні експерименти та оцінку динаміки розвитку дітей у процесі застосування запропонованих педагогічних підходів.

***Ключові слова***: діалогічне мовлення, молодший шкільний вік, порушення інтелектаульного розвитку, логпедича робота.

**ABSTRACT**

Tatiana MARTYANOVА. FEATURES OF THE FORMATION OF DIALOGICAL SPEECH IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE WITH INTELLECTUAL DISORDERS. – Diploma work in specialty 016 Special education. - Communal institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Cloud Council, Kharkiv, 2023.

Abstract content

The thesis is devoted to the research of the processes of formation of dialogic speech in children of primary school age who have intellectual development disorders. The research is based on the study of specific features of the speech development of this category of children and the identification of factors affecting their ability to interact in speech.

The paper analyzes theoretical approaches to dialogic speech and highlights the peculiarities of its formation in the context of intellectual development disorders. Pedagogical and psychological aspects affecting the process of interaction and communication of children in the speech environment are studied.

The focus is on the development and effectiveness of pedagogical methods and techniques aimed at supporting and developing dialogic speech in children with intellectual disabilities. The research includes practical experiments and assessment of the dynamics of children's development in the process of applying the proposed pedagogical approaches.

Key words: dialogical speech, lower school age, intellectual development disorders, speech therapy work.