**ЗМІСТ**

ВСТУП ………………………………………………………………………….3

**Розділ 1. Теоретичні основи формування здоров’язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку…………………………………………………………………………..4**

* 1. Поняття здоров’язбережувальної компетентності та її значення у сучасній дошкільній освіті ……………………………………………………..4
  2. Особливості ставлення до здоров'я у дітей із затримкою психічного розвитку …………………………………………..……………………………...8
  3. Психолого-педагогічні умови формування здоров’язбережувальної компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку ……………………………………………………………………………..…….16

Висновки до 1 розділу……………………………………………………..…….21

**Розділ 2. Методологія та організація дослідження здоров’язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку………………………………………………………………………..22**

2.1. Методи та діагностичні інструменти оцінювання здоров’язбережувальної компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку ………………………………………………………………………………...…..22  
2.2 Рекомендації щодо формування здоров’язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку в умовах ЗДО……………………………………………………………………………….31

Висновки до 2 розділу……………………………………………………..……77

Висновки…………………………………………………………………………86

Список використаних джерел…………………………………………….…….88

**АНОТАЦІЯ**

Тимчій Дар’я. Формування здоров’язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку в умовах спеціалізованих закладів освіти. – Дипломна робота за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2024.

**Зміст анотації:**

Кваліфікаційна робота присвячена дослідженню процесу формування здоров’язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку в умовах спеціалізованих закладів освіти. Розглядається значення здоров’язбережувальної компетентності як одного з ключових елементів комплексного розвитку дитини, спрямованого на підвищення її адаптаційних можливостей та формування здорового способу життя.

У роботі аналізуються теоретичні основи поняття «здоров’язбережувальна компетентність» та визначається його специфіка для дітей із затримкою психічного розвитку. Особлива увага приділяється методикам роботи, спрямованим на розвиток рухової активності, формування гігієнічних навичок, пізнавальної активності та усвідомлення важливості збереження здоров’я.

Запропоновано практичні рекомендації щодо впровадження здоров’язбережувальних програм у навчально-виховний процес спеціалізованих закладів освіти, а також інтеграції відповідних методик у роботу педагогів і психологів. Робота є корисною для науковців, педагогів, вихователів, практичних психологів та фахівців спеціальної освіти.

***Ключові слова:*** *здоров’язбережувальна компетентність, дошкільна освіта, затримка психічного розвитку, спеціалізовані заклади освіти, адаптація, рухова активність, гігієнічні навички.*

**ANNOTATION**

Tymchii Daria. Formation of health-preserving competence in preschool children with delayed mental development in specialized educational institutions. – Thesis on specialty 016 Special Education. – Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2024.

**Annotation content:**

The qualification work is devoted to the study of the process of forming health-preserving competence in preschool children with delayed mental development in specialized educational institutions. The importance of health-preserving competence as one of the key components of the comprehensive development of a child, aimed at increasing adaptability and promoting a healthy lifestyle, is considered.

The work analyzes the theoretical foundations of the concept of "health-preserving competence" and highlights its specifics for children with delayed mental development. Special attention is paid to methodologies focused on developing motor activity, forming hygiene skills, enhancing cognitive activity, and raising awareness about the importance of health preservation.

Practical recommendations are proposed for implementing health-preserving programs into the educational process of specialized institutions and integrating relevant techniques into the work of teachers and psychologists. The work may be useful for researchers, educators, preschool teachers, psychologists, and special education specialists.

***Keywords:*** *health-preserving competence, preschool education, delayed mental development, specialized educational institutions, adaptation, motor activity, hygiene skills*