Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної військової державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

**на тему: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З РАС ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ**

освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

(денної форми навчання)

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи

 Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Єва СИРОВАТСЬКА

 Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивнї освіти

 Альона ПЄХАРЄВА

 Рецензент:кандидат педагогічних наук, доцент

 Віталія ТАРАСОВА

м. Харків 2024

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ……..3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ В ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДАХ. ……..6**

* 1. Особливості дітей з аутистичними порушеннями. ……………6
	2. Сутність та складові інклюзивного навчання дітей з аутистичними порушеннями. ……11
	3. Соціально-психологічна адаптація як психолого-педагогічний феномен. …………………………………………………………………….…15
	4. Особливості соціально-психологічної адаптації до умов інклюзивного навчання дітей з аутистичними порушеннями ………………………………20

Висновки до розділу 1 ……25

**РОЗДІЛ 2.МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З АУТИСТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ДО УМОВ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ…………………………………………………………………….26**

* 1. Обгрунтування моделі дослідження …...26
	2. Модель програми психолого-педагогічного супроводу соціально-психологічної адаптації у дітей з аутистичними порушеннями до умов інклюзивного навчання …………………………………………………………29

Висновки до розділу 2...…………………………………………………………68

**ВИСНОВКИ ……69**

**СИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ……73**

 **АНОТАЦІЯ**
Сироватська Єва. Психолого-педагогічний супровід адаптації дітей з рас до навчання в умовах інклюзії. – Бакалаврська робота за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. – Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії, 2024.

 **Зміст анотації:**

Бакалаврська робота присвячена дослідженню психолого-педагогічного супроводу адаптації дітей з расовими відмінностями до навчання в умовах інклюзивної освіти. В роботі розглядаються основні аспекти психолого-педагогічної підтримки, яка сприяє гармонійному розвитку дитини в умовах різноманіття, соціальної інтеграції та підвищення ефективності навчання.

У дослідженні аналізуються особливості адаптаційних процесів у дітей з расовими відмінностями, враховуючи психологічні та педагогічні чинники, що впливають на їх інтеграцію в освітній процес. Авторка вивчає методи та технології психолого-педагогічного супроводу, які забезпечують успішну соціалізацію та адаптацію дітей до шкільного середовища в умовах інклюзії.

Запропоновані практичні рекомендації для педагогів і психологів, спрямовані на створення інклюзивного середовища та розвитку особистісного потенціалу дітей з расовими відмінностями. Робота має значення для вчителів, психологів, вихователів і науковців у сфері спеціальної освіти, а також для фахівців, які працюють в інклюзивних закладах освіти.

**Ключові слова**: психолого-педагогічний супровід, адаптація дітей, расові відмінності, інклюзія, соціальна інтеграція, спеціальна освіта.

 **ANNOTATION**
Syrovatska Yevа. Psychological and Pedagogical Support for the Adaptation of Children with Racial Differences to Learning in Inclusive Education Conditions. – Bachelor’s thesis in specialty 016 Special Education. – Faculty of Preschool and Special Education and History, 2024.

**Annotation content:**

The bachelor’s thesis is dedicated to the study of psychological and pedagogical support for the adaptation of children with racial differences to learning in inclusive education settings. The work examines key aspects of psychological and pedagogical support that contribute to the harmonious development of a child in a diverse environment, social integration, and the improvement of learning effectiveness.

The research analyzes the adaptation processes in children with racial differences, considering the psychological and pedagogical factors that influence their integration into the educational process. The author explores methods and technologies of psychological and pedagogical support that ensure the successful socialization and adaptation of children to the school environment in inclusive settings.

Practical recommendations for educators and psychologists are proposed, aimed at creating an inclusive environment and developing the personal potential of children with racial differences. This work is relevant for teachers, psychologists, educators, and researchers in the field of special education, as well as specialists working in inclusive educational institutions.

**Keywords**: psychological and pedagogical support, adaptation of children, racial differences, inclusion, social integration, special education.