Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

**ДИПЛОМНА РОБОТА**

на тему: **Інклюзивне овітнє середовище як фактор розвитку навичок міжособистісної взаємодії у дітей з**

**РАС**

освітнього рівня бакалавр

(денної форми навчання)

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи

 Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Діана ПРИЛУЦЬКА

 Керівник: кандидат психологічних наук, доцент,завідувач кафедри

 Альона ПЄХАРЄВА

 Рецензент:кандидат психологічних наук, старший

 викладач

 Тетяна КАЛІНІНА

м. Харків 2024

**АНОТАЦІЯ**

Прилуцька Діана. Інклюзивне освітнє середовище як фактор розвитку навичок міжособистісної взаємодії у дітей з РАС. – Бакалаврська робота за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. – Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії, 2024.

Зміст анотації:

Бакалаврська робота присвячена вивченню ролі інклюзивного освітнього середовища у розвитку навичок міжособистісної взаємодії у дітей з розладами аутистичного спектра (РАС). Дослідження зосереджено на визначенні основних чинників, які сприяють розвитку соціальних і комунікаційних навичок у дітей, що мають особливі потреби, в умовах інклюзивної освіти.

У роботі розглядаються методи і підходи, які використовуються в інклюзивних закладах для підтримки дітей з РАС у процесі соціалізації та розвитку навичок взаємодії з однолітками. Особливу увагу приділено дослідженню технік, які допомагають дітям з РАС адаптуватися до навчального середовища, взаємодіяти з іншими дітьми та педагогами, а також налагоджувати ефективну комунікацію.

Запропоновані практичні рекомендації для педагогів, психологів і спеціалістів, що працюють з дітьми з РАС, щодо розвитку навичок міжособистісної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. Робота має практичне значення для педагогів, психологів, вихователів і науковців у сфері спеціальної освіти, а також для всіх, хто працює з дітьми з РАС у інклюзивному середовищі.

**Ключові слова**: інклюзивне освітнє середовище, міжособистісна взаємодія, діти з РАС, соціалізація, комунікація, спеціальна освіта, інклюзивне навчання.

**ANNOTATION**

Prilutska Diana. Inclusive Educational Environment as a Factor in Developing Interpersonal Interaction Skills in Children with ASD. – Bachelor’s thesis in specialty 016 Special Education. – Faculty of Preschool and Special Education and History, 2024.

Annotation content:

This bachelor’s thesis is dedicated to studying the role of the inclusive educational environment in the development of interpersonal interaction skills in children with Autism Spectrum Disorders (ASD). The research focuses on identifying key factors that promote the development of social and communication skills in children with special needs within inclusive education settings.

The work examines methods and approaches used in inclusive institutions to support children with ASD in the process of socialization and development of interaction skills with peers. Special attention is given to techniques that help children with ASD adapt to the learning environment, interact with other children and educators, and establish effective communication.

Practical recommendations are proposed for teachers, psychologists, and specialists working with children with ASD to help develop interpersonal interaction skills in inclusive education settings. This work has practical significance for teachers, psychologists, educators, and researchers in the field of special education, as well as for anyone working with children with ASD in inclusive environments.

**Keywords**: inclusive educational environment, interpersonal interaction, children with ASD, socialization, communication, special education, inclusive learning.