Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

**«ФОРМУВАННЯ   ГРАФІЧНИХ   УМІНЬ У   ДІТЕЙ    СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО   ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ»**

Виконала: студентка 2 курсу 21-СОЛЗ групи

Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Ірина ГЛУЩЕНКО

Керівник: кандидат педагогічних наук, доцент

Ірина САМОЙЛОВАчак4

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент

Алла ЯЦІНІК

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗМІСТ** | |
| ВСТУП.................................................................................................... | 3 |
| РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ГРАФОМОТОРНОЇ НАВИЧКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ *......................................................* | 9 |
| 1.1. Поняття «графомоторна навичка» як рухової системи........................................................................................................... | 9 |
| 1.2. Дизартрія як медико-психолого-логопедична проблема.............. ***.***..... | 12 |
| 1.3. Характеристика розвитку графомоторних навичок в онтогенезі......................................................................................................... | 21 |
| Висновки до першого розділу........................................................................ | 23 |
| РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ГРАФОМОТОРНИХ НАВИЧОК ДРІБНОЇ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ НА КОНСТАТУВАЛЬНОМУ ЕТАПІ*...............................................................................................................* | 24 |
| 2.1. Особливості моторної сфери у дошкільників зі стертою формою дизартрії........................................................................................................... | 24 |
| 2.2. Організація та методика дослідження дрібної моторики руки у дітей з дизартрією......................................................................................... | 26 |
| 2.3. Характер зв'язку мовленнєвого та моторного розвитку       у дітей з порушеннями мовлення................................................................................ | 43 |
| Висновки до другого розділу.......................................................................... | 46 |
| РОЗДІЛ 3. КОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУКИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ (формувальний експеримент)................................................. | 47 |
| 3.1. Організація експериментального навчання........................................... | 47 |
| 3.2. Принципи корекційно-педагогічної роботи з дошкільниками із порушенням мовлення.................................................................................... | 51 |
| 3.3. Робота з формування у дітей з дізартрією рухових навичок та умінь................................................................................................................ | 53 |
| 3.3. Результати експериментального навчання............................................................ | 67 |
| Висновки до третього розділу........................................................................ | 70 |
| ВИСНОВКИ.................................................................................................... | 71 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ....................................................... | 72 |
| ДОДАТОК....................................................................................................... | 75 |

**АНОТАЦІЯ**

Глущенко І. В. Формування графічних умінь дітей старшого дошкільного віку з дизартрією : кваліфікаційна робота магістра / Ірина Глущенко, студентка 21-СОЛЗ гр; наук. кер. Ірина Самойлова. – Харків, 2024. –77с.

*Мета дослідження* *:* розробити *з*міст корекційної роботи з формування графічних умінь у дошкільників із стертою формою дизартрії.

*Об'єкт дослідження* - графічна діяльність дітей старшого дошкільного віку зі стертою формою дизартрією.

*Предмет дослідження* - корекційна робота з формування графічних умінь у дітей дошкільного віку зі стертою формою дизартрії

Основні результати. Дослідження, проведене у рамках магістерської роботи, дозволило виявити, що в дітей із дизартрією старшого дошкільного віку виявляється якісна своєрідність формування дрібної моторики, а також кореляція між недоліками мовленнєвого та моторного розвитку. Ефективність корекційно-педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку з дизартрією підвищиться при створенні      системи      роботи,      включаючи   спеціальний зміст, форми та методи, спрямовані на розвиток дрібної моторики.

Також результати проведеного дослідження дозволяють нам говорити про те, що у процесі розвитку у дітей старшого дошкільного віку зі стертою формою дизартрії без спеціального навчання до початку шкільного навчання не формуються графічні вміння, що необхідні для письма.

Результати дослідження можуть бути використані під час проведення диференціальної діагностики легких відхилень у розвитку дітей, розробки корекційних програм для роботи з дітьми з відхиленнями у розвитку.

***Ключові слова****: графічні уміння, мовлення, розвиток, дизартрія.*

**ANNOTATION**

Research object: to develop the content of correctional work on the formation of graphic skills in preschoolers with erased dysarthria.

Research object - graphic activity of senior preschool children with erased dysarthria.

Research subject - correctional work on the formation of graphic skills in preschoolers with erased dysarthria

Main results. The study, conducted as part of the master's thesis, revealed that senior preschool children with dysarthria have a qualitative originality in the formation of fine motor skills, and a relationship was established between the deficiencies in speech and motor development. Will the effectiveness of correctional and pedagogical work with senior preschoolers with dysarthria increase with the creation of?

The results of the study also indicate that in the process of development, senior preschoolers with a latent form of dysarthria do not develop graphic skills necessary for writing without special training before starting school.

The results of the study can be used in the differential diagnosis of mild developmental deviations in children, the development of correctional programs for working with children with developmental deviations.

***Keywords:*** *graphic skills, speech, development, dysarthria.*