Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

**на тему: «ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУЗ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»**

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

Виконала: студентка 6 курсу 611-со групи

 Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Наталія ПЄТІНА

Керівник: кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології

 Ірина САМОЙЛОВА

 Рецензент: Ольга ТЕЛЬНА

м. Харків – 2022 р.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**…………………………………………………………………... | 3 |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ДІТЕЙ З ООП**…………………………… | 6 |
| 1.1 Аналіз категорій «спілкування» та «комунікація»……………… | 6 |
| 1.2 Передумови для забезпечення успішного інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами…………………………… | 14 |
| 1.3 Проблема формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами в загальній та спеціальній психолого-педагогічній літературі ……………………………………………………….. | 20 |
| Висновки до розділу 1……………………………….………………….. | 28 |
| **РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**………………………………………………………………………… | 30 |
| 2.1 Завдання й методика експериментального дослідження………………………………………………….……………......... | 30 |
| 2.2 Стан сформованості комунікативних навичок у дітей з  особливими освітніми потребами …………………………………… | 34 |
| 2.3 Рівні сформованості комунікативних навичок у дітей з  особливими освітніми потребами ………………………………………… | 46 |
| Висновки до розділу 2 ………………………………………………… | 49 |
| **РОЗДІЛ  3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ДІТЕЙ З ООП ……………………………………………………………….** | 52 |
| 3.1. Передумови формування комунікативних навичок у дітей з ООП …………………………………………………………………………….. | 52 |
| 3.2. Методичні рекомендації з …розвитку комунікативних навичок у дітей з дітей з ООП ………………………………………………………..… | 59 |
| Висновки до розділу 3 ………………………………………………….. | 82 |
| **ВИСНОВКИ**…………………………………………………….………. | 83 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** …………………...….. | 85 |

**Наталія ПЄТІНА**

**ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

# Формування комунікативних навичок дітей з особливими освітніми потребами є надзвичайно актуальною проблемою, оскільки цій категорії дітей необхідні специфічні умови для включення в суспільство.

Нами було доведено та охарактеризовано основні етапи розвитку комунікації. Виявили важливість застосування ігрової діяльності у дітей з метою формування комунікативних навичок дітей з ООП, За допомогою різноманітних вправ, ми з’ясували рівень розвитку комунікаційних умінь, навичок, і можливостей у дітей зазначеної категорії.

Послідовно та цілеспрямовано провели корекційну роботу, що була спрямована на формування комунікативних навичок, шляхом розвитку ігрової та творчої діяльності у дітей з особливими освітніми потребами, і включала ігри, завдання та ігрові вправи. Також розробили заняття, що направлені на формування комунікативних навичок з елементами даної методики.

Отже, за запропонованою диференційованою системою педагогічної корекції, спрямованої на формування комунікативних навичок у дітей з ООП свідчать про те, що, по-перше, педагогічна діяльність у цьому напрямку – обов’язкова, по-друге, при обліку специфічних особливостей цих дітей можна організувати систему впливу, яка значно покращить розвиток не тільки комунікативної сфери цих дітей, а й психічної та особистісної сфер в цілому.

*Ключові слова:* мовленнєві навички, комунікативні якості, комунікативні дії, комунікативні навички, дитина з особливими освітніми потребами, ігрова діяльність.

*Keywords:* speech skills, communicative qualities, communicative actions, communicative skills, a child with special educational needs, play activities.