Міністерство освіти та науки України

Департамент науки та освіти

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра спецівльної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

на тему: **Ізо-технології як засіб корекції агресивної поведінки у дітей молодшого шкільного віку із порушеннями інтелектуального розвитку**

освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

(денної форми навчання)

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи

Факультет дошкільної та спеціальної освіти та історії

Область знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Ольга ГАДЛЕВСЬКА

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент

Альона ПЕХАРЄВА

Рецензент: ТАРАСОВА В.В.

Кандидат педагогічних наук, доцент

м. Харків 2024

**ЗМІСТ**

**ВCТУП………………………………………………………………………….…**3

**РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ЧЕРЕЗ МАЛЮВАННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ………..……………………………….……6**

1.1.Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку….................... .......,……………………...................6

1.2. Особливості онтогенетичного розвитку емоційної сфери…………..….14

1.3. Специфіка емоційної сфери дітей з порушеннями інтелектуального розвитку…………….…………………………………...…………….……….…18

**1.4** Сутність та причин агресивної поведінки у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями………………………………………..24

1.5. Корекційне значення арт-терапії…………………………………………27

Висновки до розділу I………………………………………………….……..…34

**РОЗДІЛ ІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОХ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ** **ІНТЕЛЕКТУ ЗА ДОПОМОГОЮ ІЗО-ТЕХНОЛОГІЙ……………….…………………………………………………35**

2.1. Мета та завдання дослідження стану емоційної сфери молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку………………………..35

2.2 Діагностика емоційної сфери та проявів агресивної поведінки у молодших школярів із ПІР……………………………………………………... ………….41

2.3. Корекційна програма щодо зниження агресії у молодших школярів з порушеннями інтелекту та аналіз її ефективності*…………………….…………*47

Висновки до розділу II………………………………………………..……….70

**ВИСНОВКИ……………………………………………………………..............72**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………........75**

**АНОТАЦІЯ**

Гадлевська Ольга. Ізо-технології як засіб корекції агресивної поведінки у дітей молодшого шкільного віку із порушеннями інтелектуального розвитку. – Бакалаврська робота за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2024.

**Зміст анотації:**

Бакалаврська робота присвячена дослідженню застосування ізо-технологій як ефективного засобу корекції агресивної поведінки у дітей молодшого шкільного віку із порушеннями інтелектуального розвитку. У роботі проаналізовано агресивну поведінку як феномен, виявлено її специфічні прояви у дітей з інтелектуальними порушеннями, а також охарактеризовано методи та прийоми ізо-технологій у корекційній педагогіці.

У дослідженні обґрунтовано важливість використання ізо-терапії (малювання, ліплення, аплікація тощо) для розвитку емоційної саморегуляції, зниження агресивних проявів, формування комунікативних навичок та стимуляції творчого потенціалу дітей. Практичні рекомендації, запропоновані у роботі, спрямовані на вдосконалення корекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку.

Робота є корисною для педагогів, психологів, арт-терапевтів та інших фахівців, які працюють із дітьми з особливими освітніми потребами.

**Ключові слова:** ізо-технології, агресивна поведінка, діти молодшого шкільного віку, порушення інтелектуального розвитку, ізо-терапія, корекційна педагогіка, емоційна саморегуляція.

ANNOTATION

Hadlevska Olha. Iso-technologies as a means of correcting aggressive behavior in primary school children with intellectual disabilities. – Bachelor’s thesis on specialty 016 Special Education. – Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2024.

Annotation content:

The bachelor’s thesis explores the use of iso-technologies as an effective tool for correcting aggressive behavior in primary school children with intellectual disabilities. Aggressive behavior is analyzed as a phenomenon, its specific manifestations in children with intellectual disabilities are identified, and methods and techniques of iso-technologies in corrective pedagogy are characterized.

The study substantiates the importance of using iso-therapy (drawing, modeling, applique, etc.) to develop emotional self-regulation, reduce aggressive manifestations, form communication skills, and stimulate the creative potential of children. The practical recommendations offered in the work are aimed at improving corrective work with primary school children.

The work will be useful for teachers, psychologists, art therapists, and other specialists working with children with special educational needs.

Keywords:iso-technologies, aggressive behavior, primary school children, intellectual disabilities, iso-therapy, corrective pedagogy, emotional self-regulation.