Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної військової державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

на тему: **Формування національної свідомості у дітей молодшого шкільного віку із ЗПР в умовах інклюзії**

освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

(денної форми навчання)

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи

Факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Олександра ДАНИЛЕВСЬКА

Керівник: кандидат психологічних наук, викладач

Альона ПЄХАРЄВА

Рецензент:кандидат педагогічних наук, доцент

Віталія ТАРАСОВА

м. Харків 2024

**ЗМІСТ:**

**ВСТУП………………………………………………………………..…………3**

**РОЗДІЛ 1 Теоретичні аспекти національно-патріотичного виховання у дітей із ЗПР в умовах інклюзії…………………………………………………6**

1.1 ЗПР як психолого-педагогічна проблема……………………………………**6**

1.2 Особливості формування національно-патріотичної та національної свідомості у дітей із ЗПР ………………………………………..….................**12**

* 1. Шляхи, засоби та методи виховання у дітей із ЗПР любові до Батьківщини в умовах інклюзії………………………………………………..**30**

Висновки до розділу 1……………………..…………………………**……......39**

**РОЗДІЛ II. Формування громадянських почуттів у процесі патріотичного вихованн учнів молодшого шкільного віку із зпр в умовах інклюзії…………………………………………………………….….41**

2.1 Діагностика сформованості національної свідомості учнів із ЗПР ……..**41**

2.2 Корекційно-розвивальна програма з формування національної свідомості ЗПР в умовах інклюзії…………….………………………….............................**47**

Висновки до розділу 2…………………………………………………………..**60**

**ВИСНОВКИ…………………………………………………………………….61**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………………65**

**ДОДАТКИ………………………………………………………………………68**

АНОТАЦІЯ

Данилевська Олександра. Формування національної свідомості у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзії. – Бакалаврська робота за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2024.

Зміст анотації:

Бакалаврська робота присвячена дослідженню процесу формування національної свідомості у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку (ЗПР) в умовах інклюзивного навчання. Розглядаються особливості національної свідомості як важливого компонента особистісного розвитку дитини та його адаптації до соціального середовища.

У роботі аналізуються теоретичні засади формування національної свідомості, враховуючи індивідуальні особливості дітей із ЗПР, і розкриваються сучасні підходи до інтеграції патріотичного виховання в освітній процес. Особлива увага приділяється використанню інклюзивних методик і технологій, що сприяють розвитку пізнавальних, емоційних і соціальних компонентів національної свідомості у дітей молодшого шкільного віку.

Запропоновано практичні рекомендації для педагогів і фахівців, які працюють із дітьми в умовах інклюзії, з акцентом на виховання почуття національної гідності, патріотизму та громадянської відповідальності. Робота може бути корисною для педагогів, психологів, вихователів і науковців у сфері спеціальної освіти.

Ключові слова: національна свідомість, діти із затримкою психічного розвитку, інклюзія, патріотичне виховання, молодший шкільний вік, спеціальна освіта, соціальна адаптація.

**ANNOTATION**

Danylevska Oleksandra. Formation of national consciousness in primary school children with delayed mental development in inclusive conditions. – Bachelor’s thesis on specialty 016 Special Education. – Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2024.

**Annotation content:**

The bachelor’s thesis focuses on the formation of national consciousness in primary school children with delayed mental development (DMD) within inclusive education settings. National consciousness is examined as a crucial component of a child's personal development and adaptation to social environments.

The study analyzes the theoretical foundations of national consciousness formation, considering the individual characteristics of children with DMD, and explores modern approaches to integrating patriotic education into the educational process. Special attention is given to inclusive methodologies and technologies that foster the cognitive, emotional, and social aspects of national consciousness in primary school children.

Practical recommendations are provided for educators and specialists working with children in inclusive environments, emphasizing the development of national pride, patriotism, and civic responsibility. The work will be useful for teachers, psychologists, educators, and researchers in the field of special education.

**Keywords:** national consciousness, children with delayed mental development, inclusion, patriotic education, primary school age, special education, social adaptation.