Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

На тему «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**»**

Освітнього ступеня магістр

(заочної форми навчання)

Виконала: студентка 2 курсу 21-СОЗ групи Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Валерія КОВАЛЬ

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Анастасія БРОВЧЕНКО

Рецензент:

Харків, 2023

**ЗМІСТ**

|  |
| --- |
| **ВСТУП**....................................................................................................................  **РОЗДІЛ 1. СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ООП ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**..............................................................  1.1. Сутність адаптації до навчання в школі та її основні фактори...................  1.2. Готовність дітей з ООП до шкільного навчання та їх адаптація в умовах інклюзивної школи.................................................................................................  1.3. Зміст та особливості психолого-педагогічної роботи по адаптації дітей з ООП до навчання в школі в умовах інклюзивної освіти.................................  Висновки до першого розділу...............................................................................  **РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**..........................................................  2.1. Обґрунтування програми дослідження особливостей адаптації молодших школярів з ООП в умовах інклюзивного закладу освіти.................  2.2. Аналіз результатів діагностики навчальної мотивації та комунікативної готовності до навчання учнів, що навчаються в інклюзивному класі..............  2.3. Аналіз діагностики рівня адаптованості дитини з ООП до навчання в школі після проведеної психолого-педагогічної роботи....................................  2.4. Аналіз діагностики рівня адаптованості дитини з ООП на четвертому році навчання в школі............................................................................................  Висновки до другого розділу................................................................................  **РОЗДІЛ 3. РОЗРОБКА УМОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА З ООП В ІНКЛЮЗИВНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**...............................................................................................  3.3. Організація психолого-педагогічної роботи з дітьми з ООП у період адаптації до шкільного навчання..........................................................................  3.2. Програма сприяння адаптації дитини з ООП до навчання у інклюзивному закладі освіти та корекції дезадаптованості...............................  Висновки до третього розділу...............................................................................  **ВИСНОВКИ**...........................................................................................................  **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**.......................................................... |

**АНОТАЦIЯ**

**Коваль Валерія.** ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2023.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена дослідженню психолого-педагогічної адаптації дітей з особливими освітніми потребами (ООП) до навчання в умовах інклюзивного закладу освіти. В роботі вивчено стан проблеми адаптації дітей з ООП до шкільного навчання, визначена сутність адаптації та її основні фактори, ознаки готовності цих дітей до навчання та їх адаптації в умовах інклюзивної школи. Особливу увагу приділено змісту та особливостям психолого-педагогічної роботи по адаптації цієї категорії дітей до навчання.

В роботі проведене та описане дослідження психолого-педагогічних особливостей адаптації молодших школярів з ООП в умовах інклюзивного закладу освіти. Обґрунтована програма дослідження особливостей адаптації, проведений аналіз результатів діагностики навчальної мотивації та комунікативної готовності дитини з ООП, що навчається в інклюзивному класі, а також досліджено рівень адаптованості дитини після проведеної з нею психолого-педагогічної роботи на четвертому році навчання.

В дипломній роботі визначені умови психолого-педагогічної адаптації молодших школярів з ООП в інклюзивному закладі освіти, визначені особливості організації психолого-педагогічної роботи у період їх адаптації до навчання та розроблено програму сприяння адаптації та корекції дезадаптованості.

**Ключові слова**: *Інклюзивна освіта, молодші школярі з особливими освітніми потребами, адаптація до шкільного навчання, навчальна мотивація, готовність до школи, інклюзивне шкільне середовище, психолого-педагогічний супровід дітей з ООП*

**ANNOTATION**

**Koval Valery.** PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS TO LEARNING IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL INSTITUTION – Diploma Thesis in Special Education. – Municipal Educational Institution "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2023.

**Annotation:**

The diploma thesis is dedicated to the investigation of the psychological and pedagogical adaptation of children with special educational needs (SEN) to learning in inclusive educational institutions. The study examines the state of the adaptation issue for children with SEN to school education, defines the essence of adaptation and its main factors, as well as the indicators of readiness for learning and their adaptation in inclusive schools. Special attention is given to the content and specifics of the psychological and pedagogical work aimed at adapting this category of children to education.

The thesis conducts and describes a research on the psychological and pedagogical features of adaptation of younger students with SEN in the context of inclusive educational institutions. The justification of the research program for adaptation features, analysis of the results of diagnostic assessments of academic motivation and communicative readiness of a child with SEN in an inclusive class, and examination of the level of adaptation after the conducted psychological and pedagogical work in the fourth year of education are provided.

The diploma work identifies conditions for the psychological and pedagogical adaptation of younger students with SEN in inclusive educational institutions, specifying the organizational aspects of psychological and pedagogical work during their adaptation to learning. Additionally, a program to support adaptation and correct maladaptation is developed.

**Keywords:** *Inclusive education, younger schoolchildren with special educational needs, adaptation to schooling, educational motivation, readiness for school, inclusive school environment, psychological and pedagogical support of children with disabilities*