Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

На тему «Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з РАС у процесі ігрової діяльності**»**

Освітнього ступеня магістр

(заочної форми навчання)

Виконала: студентка 2 курсу 21-СОЗ групи Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Світлани КИРИЧУК

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Анастасія БРОВЧЕНКО

Рецензент:

Харків, 2023

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**...............................................................................................................**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС У ПРОЦЕСІ ГРИ**.....................................1.1. Характеристика дітей з РАС (ознаки аутизму). Сутність та зміст комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з РАС...........1.2. Розвиток ігрової діяльності у дітей старшого дошкільного віку з РАС1.3. Особливості формування комунікативних навичок дітей старшого дошкільного віку з РАС у процесі гри............................................................Висновки до розділу 1.......................................................................................**РОЗДІЛ 2. ДІАГНОСТИКА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З РАС У ПРОЦЕСІ ГРИ**.....................................................................................................................2.1. Критерії та показники діагностики комунікативної діяльності дітей з РАС старшого дошкільного віку у процесі гри..............................................2.2. Системи комунікації «PECS» для реалізація формування навичок у дітей старшого дошкільного віку з РАС.........................................................2.3. Аналіз результатів дослідження комунікативних навичок у дітей з РАС у старших дошкільників...........................................................................Висновки до розділу 2.......................................................................................**РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗВИТКУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАЦІЇ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З РАС В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**..............................3.1. Комплекс методичних рекомендаций до ігор з розвитку формування комунікації у дітей з РАС старшого дошкільного віку.................................3.2. Методи й засоби формування комунікативних навичок старшого дошкільного віку з РАС у процесі гри з використанням PECS....................3.3. Аналіз результатів експериментальної програми формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з РАС у процесі гри у корекційній групі.......................................................................Висновки до розділу 3.......................................................................................ВИСНОВКИ.......................................................................................................СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ..........................................................ДОДАТКИ.......................................................................................................... |  |

**АНОТАЦIЯ**

**Киричук Світлана.** Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з РАС у процесі ігрової діяльності – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2023.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена формуванню комунікативних навичок у старших дошкільників з розладами аутистичного спектра (РАС) у процесі ігрової діяльності. У роботі здійснено аналіз теоретичних аспектів формування комунікативної діяльності у дітей цієї категорії, приділяючи увагу особливостям їхнього розвитку та специфіці ігрової діяльності. Розкрито сутність комунікативних навичок і значення гри як ефективного засобу для їх формування.

Проведено діагностику стану комунікативних навичок у старших дошкільників з РАС із використанням критеріїв і показників, що відображають рівень розвитку комунікативної діяльності. Особливу увагу приділено використанню системи альтернативної комунікації PECS (Picture Exchange Communication System) як інструменту розвитку комунікативних навичок у процесі гри.

У роботі представлено експериментальне дослідження ефективності розроблених методів та ігор для формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з РАС. Розроблено та апробовано комплекс методичних рекомендацій щодо використання ігрових завдань з метою оптимізації комунікативної діяльності. Проведено аналіз результатів експериментальної програми, що підтвердили ефективність запропонованих підходів у спеціальних умовах роботи з дітьми з РАС.

**Ключові слова**: формування комунікативних навичок, старші дошкільники, розлади аутистичного спектра, ігрова діяльність, альтернативна комунікація, система PECS.

**ANNOTATION**

**Kyrychuk Svitlana.** FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH ASD THROUGH PLAY ACTIVITIES – Diploma thesis in the specialty 016 Special Education. – Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2023.

**Annotation:**

The diploma thesis is devoted to the formation of communication skills in older preschool children with autism spectrum disorders (ASD) through play activities. The paper analyzes the theoretical aspects of developing communication skills in this category of children, focusing on their developmental characteristics and the specifics of play activities. The essence of communication skills and the significance of play as an effective tool for their development are revealed.

The diagnosis of the state of communication skills in older preschool children with ASD was conducted using criteria and indicators reflecting the level of communication activity development. Particular attention is given to the use of the Picture Exchange Communication System (PECS) as a tool for developing communication skills through play.

The study presents an experimental investigation of the effectiveness of the developed methods and games for fostering communication skills in older preschool children with ASD. A set of methodological recommendations for using play tasks to optimize communication activities was developed and tested. The analysis of the experimental program results confirmed the effectiveness of the proposed approaches in special education settings for children with ASD.

**Keywords:** *communication skills development, older preschool children, autism spectrum disorders, play activities, alternative communication, PECS system.*