Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

«До захисту допускаю»

завідувач кафедри спеціальної педагогіки

і психології та інклюзивної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА

« »\_\_\_\_ 2023 р.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

до кваліфікаційної роботи магістра

на тему:

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ БАТЬКАМ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ**

Виконала: студентка 2 курсу 611-СОЛ групи

Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Дар’я ПЕРЕКРЬОСТОВА

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри

Тетяна КАЛІНІНА

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри

Алла ЯЦИНІК

Харків – 2023 рік

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП** 2](#_Toc152019148)

[**РОЗДIЛ 1. ТЕОРЕТИЧНI ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ РОДИНАМ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ** 6](#_Toc152019149)

[1.1 Специфіка розвитку дітей раннього віку з порушеннями розвитку у сучасній науково-педагогічній літературі 6](#_Toc152019150)

[1.2 Характеристика сімей, які виховують дитину раннього віку з порушеннями розвитку 13](#_Toc152019151)

[1.3 Особливості психолого-педагогічної допомоги батькам дітей раннього віку з порушеннями розвитку 18](#_Toc152019152)

[Висновки до першого розділу 23](#_Toc152019153)

[**РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ** 26](#_Toc152019154)

[2.1 Організація та методика констатувального експерименту 26](#_Toc152019155)

[2.2 Аналіз результатів констатувального експерименту 36](#_Toc152019156)

[Висновки до другого розділу 46](#_Toc152019157)

[**РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА АПРОБАЦІЯ ПРОГРАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ БАТЬКАМ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ** 48](#_Toc152019158)

[3.1. Модель дослідження надання психолого-педагогічної допомоги батькам дітей раннього віку з порушеннями розвитку 48](#_Toc152019159)

[3.2. Зміст програми психолого-педагогічної допомоги батькам дітей раннього віку з порушеннями розвитку 53](#_Toc152019160)

[3.3. Аналіз ефективності програми психолого-педагогічної допомоги батькам дітей раннього віку з порушеннями розвитку 61](#_Toc152019161)

[Висновки до третього розділу 67](#_Toc152019162)

[**ВИСНОВКИ** 69](#_Toc152019163)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 71](#_Toc152019164)

[**ДОДАТКИ** 77](#_Toc152019165)

**АНОТАЦІЯ**

**Перекрьостова Д. Д. Організація психолого-педагогічної допомоги батькам дітей раннього віку з порушеннями розвитку**

У магістерській роботі досліджено проблеми психолого-педагогічної допомоги батькам, які виховують дітей раннього віку з порушеннями розвитку вказує на її актуальність та багатоаспектність, що підтверджено багатьма дослідженнями як у зарубіжній, так і вітчизняній психолого-педагогічній науці.

Проаналізовано соціально-психологічні характеристики родин, які виховують дитину раннього віку з порушеннями розвитку. Було визначено найбільш типові проблеми батьків дитини з порушеннями розвитку.

У дослідженні було використано експериментальні методики, спрямовані на визначення особливостей особистісного та міжособистісного функціонування членів родини на рівні двох напрямів: особливостей батьківсько-дитячих відносин та індивідуально-психологічних характеристик батьків.

В роботі створено теоретична модель психолого-педагогічної допомоги батьків дітей раннього віку з порушеннями розвитку, в яку були включені такі етапи: психологічне дослідження, корекційно-розвитковий, психолого-педагогічне консультування.

Розроблена нами програма психолого-педагогічної допомоги батьків дітей раннього віку з порушеннями розвитку відбувалася з використанням різноманітних інтерактивних методів, яка сприяла успішній корекції батьків дітей раннього віку з порушеннями розвитку та забезпечило розв’язання завдань їхнього особистісного розвитку, міжособистісної комунікації, кращої соціалізації та інтеграції.

***Ключові слова:*** діти раннього віку з порушеннями розвитку, психолого-педагогічна допомога, батьки, діагностичні методики, корекційно-розвиткова робота, психолого-педагогічне консультування.

**ANNOTATION**

**Perekryostova D. D. Organization of psychological and pedagogical assistance for parents of young children with developmental disorders**

In the master's work examines the problems of psychological and pedagogical assistance to parents who raise young children with developmental disabilities, indicating its relevance and multifacetedness, which is confirmed by many studies in both foreign and domestic psychological and pedagogical science.

The socio-psychological characteristics of families raising a young child with developmental disorders were analyzed. The most typical problems of parents of children with developmental disorders were determined.

The research used experimental methods aimed at determining the characteristics of personal and interpersonal functioning of family members at the level of two directions: characteristics of parent-child relationships and individual psychological characteristics of parents.

The paper created a theoretical model of psychological-pedagogical assistance to parents of young children with developmental disorders, which included the following stages: psychological research, correctional-developmental, psychological-pedagogical counseling.

The program of psychological and pedagogical assistance for parents of young children with developmental disorders developed by us was carried out using various interactive methods, which contributed to the successful correction of parents of young children with developmental disorders and ensured the resolution of the tasks of their personal development, interpersonal communication, better socialization and integration.

**Key words:** young children with developmental disorders, psychological and pedagogical assistance, parents, diagnostic methods, corrective and developmental work, psychological and pedagogical counseling.