



**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА
РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО
СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ:
ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**Міжнародної науково-практичної
конференції**

26-27 жовтня 2023 р.

Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education “Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy”
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
Міжнародної науково-практичної конференції
«СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА
ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ»

BOOK OF ABSTRACTS
of the International scientific and practical conference
“STRATEGIC ORIENTATIONS OF EDUCATION AND REHABILITATION IN THE CONDITIONS OF MARTIAL
LAW AND POST-WAR TIMES: PROBLEMS, SOLUTIONS, PROSPECTS”

26-27 жовтня 2023 року
October 26–27, 2023

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 2 від 27 жовтня 2023 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;

О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Єнєва С. В., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. – 764 с.

С 83

Strategic orientations of education and rehabilitation in the conditions of martial law and post-war times: problems, solutions, prospects : Book of Abstracts of the International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, October 26–27, 2023) / General editor V. Nechyporenko. – Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2023. – 764 p.

ISBN 978-617-7929-11-5

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей висвітлюють нагальні проблеми, завдання та перспективи розвитку освітньої сфери в умовах війни; розкривають специфіку впливу штучного інтелекту та цифровізації на освітній ландшафт; актуалізують теоретичні та практичні аспекти спеціальної й інклюзивної освіти; характеризують особливості психологічної та соціальної реабілітації населення України; розкривають сучасні підходи до дотримання здорового способу життя; відображають актуальні тенденції розвитку мистецтва, дизайну, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 37+364-786]364/366"

ISBN 978-617-7929-11-5

© Автори тез, 2023

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ ДО КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Формування особистості педагога, його професійної компетентності відбувається в широкому полі соціальної взаємодії. Фактично всі економічні, політичні, соціальні, культурні процеси в суспільстві впливають на становлення фахівця.

Шляхом аналізу наукових досліджень сучасного стану системи неперервної професійної освіти, узагальнення педагогічного досвіду можемо виявити сукупність факторів, що визначають необхідність вдосконалення підготовки педагогів до мовленнєвого та лінгвістичного розвитку дітей як важливих умов результативності цієї підготовки.

У педагогічній науці і практиці вже давно існує впевнена думка, що мовленнєвий розвиток дитини відбувається завжди, коли є мовленнєва взаємодія, тобто факт користування мовленням у процесі спілкування дорослого з вихованцем. У будь-якій ситуації педагогічного спілкування дорослий, навіть якщо перед ним не стоїть завдання розвитку мовлення, мимоволі впливає на цей процес. Якщо педагог володіє належною мовленнєвою культурою, методичною грамотністю, то і вплив його на мовленнєвий розвиток дітей буде позитивним. В іншому випадку воно може виявитися або нейтральним, або негативним. Ця обставина особливо очевидна стосовно дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, які не в змозі давати об'єктивну, диференційовану оцінку зверненого до них мовлення вихователя, вчителя. Воно завжди сприймається ними як зразок за змістом і за формою.

З вищесказаного випливає, що найважливішим завданням професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів є формування їх професійної компетентності в галузі мовленнєвого розвитку дітей. Педагог повинен мати такий рівень освіченості і сформованості його професійно-особистісних якостей, який би дозволяв знаходити оптимальні засоби педагогічного впливу на мовлення вихованців з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, забезпечував мовленнєвий і лінгвістичний розвиток відповідно до вимог освітніх стандартів і умов соціального середовища. [4]

Важливою особливістю професії вчителя-логопеда є її належність до професій підвищеної мовленнєвої відповідальності, у яких комунікативна компетентність є обов'язковою умовою професіоналізму, тобто вчитель-логопед повинен мати високий рівень її сформованості.

Діти вчаться говорити завдяки слуху і здатності до наслідування. Дошкільнята говорять те, щочують, тому що внутрішні механізми мовлення утворюються у дитини тільки під впливом систематично організованого мовлення дорослих.

Дошкільний вік є сензитивним періодом мовленнєвого розвитку дитини, тому один з провідних напрямків діяльності вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти є формування усного мовлення та навичок мовленнєвого спілкування, спираючись на володіння рідною літературною мовою.

Одним з основних механізмів оволодіння дітьми мовленням є наслідування. Необхідно включати в освітню програму на всіх щаблях, рівнях, профілях професійної педагогічної освіти дисципліни, на яких студент буде опановувати вміння грамотно говорити. Адже педагог будь-якої кваліфікації вирішує навчально-виховні завдання за допомогою педагогічного спілкування, вступаючи у взаємодію з дитиною, користуючись при цьому мовленням як інструментом. Вчитель-логопед повинен володіти розвиненою мовленнєвою здатністю, необхідними компетентностями в галузі спілкування з вихованцями. Тих, хто спеціально покликаний вирішувати завдання мовленнєвого і лінгвістичного розвитку, навчання дітей мові та мовленню (до них, в першу чергу, слід віднести вихователів дошкільних освітніх установ, вчителів початкових класів, вчителів-логопедів), необхідно забезпечити підготовкою більш широкого спектра компонентів, охоплюючи лінгвістичну і методичну складові.

Узагальнений аналіз теоретичних джерел і практики освіти свідчить, що підготовка до мовленнєвого розвитку дітей становить стрижневий компонент професійного становлення вчителів-логопедів, які працюють в закладах дошкільної освіти. Саме в цьому віці дитина активно засвоює рідну мову, що є носієм і транслятором культури народу, винятковим засобом передачі людського досвіду і

способом пізнання навколишнього світу. У дошкільний період відбуваються найістотніші зміни в мовленні, закладаються основи усієї подальшої лінгвістичної освіти людини. Роль грамотного педагогічного керування процесом засвоєння дитиною рідної мови в зв'язку з цим зростає.

Специфіка корекційно-розвивальної діяльності вчителя-логопеда полягає в тому, що його мовлення, сформована комунікативна компетенція є інструментами корекційного впливу, від ефективності застосування яких багато в чому залежать можливості подальшого розвитку і соціалізації дітей з порушенням мовлення, а також успішність професійно-педагогічного спілкування з ними, їх батьками, колегами, адміністрацією. [2] Крім того, від умінь і навичок соціальної взаємодії, рівня сформованості комунікативної компетенції вчителя-логопеда буде залежати успішність його професійної діяльності і задоволеність нею.

Сучасні тенденції розвитку вищої освіти орієнтовані на формування у випускників ЗВО компетенцій різного рівня.

В освітніх програмах зафіксовані вимоги до результатів засвоєння освітніх компонентів бакалаврату та магістратури у вигляді декількох груп компетентностей, до них відносять загальні компетентності та спеціальні компетентності. Стандарти у напрямку підготовки здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта (кваліфікація «бакалавр») передбачає формування у студентів спеціальних компетентностей в галузі корекційно-педагогічної діяльності, діагностично-консультативної діяльності, а також у галузі дослідницької та культурно-просвітницької діяльності. [1]

Разом з тим аналіз вимог, що висуваються до результатів навчання здобувачів за напрямком підготовки 016 Спеціальна освіта, показує, що багато уваги має приділятися формуванню комунікативної компетентності, яка становить основу готовності випускника до успішного виконання ним професійної діяльності. Особливо важливим є оволодіння комунікативною компетентністю для студентів, які проходять підготовку за спеціалізацією Логопедія.

Поняття комунікативна компетенція вчителя-логопеда розглядається як системна характеристика особистості педагога, що характеризується єдністю комунікативних умінь, знань і навичок, залучаючи культуру мовлення, культуру використання вербальних і невербальних засобів спілкування, емоційну (інтонаційно-експресивну) культуру, вміння знайти мовленнєвий та емоційний контакт з дитиною, використовуючи інтонаційні можливості мовлення з метою успішного вирішення корекційно-розвивальних завдань у ході професійної діяльності. [3] Структура логопедичних знань досить складна і виростає на основі даних медико-біологічних, лінгвістичних, психологічних, педагогічних, соціальних наук. При цьому лінгвістика займає в цьому ряду одну з найважливіших позицій хоча б тому, що відхилення від мовленнєвих норм можуть бути констатовані лише в тому випадку, якщо відомі самі норми.

Здобувачі спеціальності 016.01 Логопедія орієнтовані на вивчення порушень мовленнєвих норм у дітей та їх корекцію. Тому мовленнева підготовка фахівців набуває особливого значення: не знаючи розвитку і функціонування мовленнєвої системи в нормі, неможливо професійно грамотно займатися корекцією мовленнєвих порушень.

На основі вищевикладеного можемо зробити висновок про необхідність мати серед освітніх компонентів майбутніх вчителів-логопедів дисципліни лінгвістичного і комунікативного спрямування, які би формували спеціальні компетентності відповідного напрямку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (логопедія) галузі знань 01 Освіта Спеціальна освіта. URL: https://sites.google.com/view/kafedrakorekc-hgpa/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_1.

2. Пінчук Ю. В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога : навч.-метод. посібн. Київ : КНТ, 2015. 160 с.

3. Пінчук Ю. В. Система професійної компетентності вчителя-логопеда : дис... канд. пед. наук : 13.00.03. Київ, 2005. 219 с.

4. Рібцун Ю. В. Науково-теоретичні аспекти професійної діяльності вчителя-логопеда. *Логопед.* 2012. № 1 (13) січень. С. 2–7.

Ілійчук Любомира Василівна МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	200
Лапшина Ірина Сергіївна РОЗВИТОК НАВИЧОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ.....	201
Полтавець Анна Володимирівна ЦИФРОВІЗАЦІЯ В ОСВІТІ: ІННОВАЦІЇ ОФОРМЛЕННЯ СТАТИСТИКИ В ЗАГАЛЬНОМУ ЗЕМЛЕЗНАВСТВІ.....	203
Рибак Катерина Богданівна ОСВІТНІ ТРЕНДИ У СФЕРІ ФІЛОЛОГІЇ В РОБОТІ З ОБДАРОВАНОЮ УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ: ВИКЛИКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ.....	206
Сегеда Тетяна Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	208
Сімічева Юлія Миколаївна ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	210
Сіцилицин Юрій Олександрович ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС УНІВЕРСИТЕТУ НА ПРИКЛАДІ ChatGPT: ПРОБЛЕМА ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	212
Склярєнко Анастасія Вікторівна ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ: ПОТЕНЦІАЛ, ТЕНДЕНЦІЇ.....	215
Утіна Анна Миколаївна ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В РОБОТІ ВИКЛАДАЧА МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН: ПРИКЛАДИ ВИКОРИСТАННЯ.....	216
Chemerys Hanna Yuriivna DEEPFAKES AS A PROBLEM OF MODERNITY.....	218
Чумаков Кирило Ігорович, Кононенко Каріна Романівна ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: CHAT GPT ЯК ЗАСІБ ГЕНЕРАЦІЇ ТА ОПРАЦЮВАННЯ ТЕКСТОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....	220
Щербина Юлія Михайлівна ЧАТ-БОТ GPT ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	222
Okulicz-Kozaryn Walery TRENDS IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE RESEARCH IN BULGARIA AND UKRAINE: RESULTS OF BIBLIOMETRIC ANALYSIS.....	223
Okulicz-Kozaryn Walery 5-STEP AI MODEL TO SUPPORT STUDENTS AT UNIVERSITIES.....	225
Aleksander Andrzej Jasinowski WIEK JAKO MODERATOR NASTAWIENIA DO SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W EDUKACJI: ANALIZA EMPIRYCZNA.....	227
РОЗДІЛ 3.	
ТЕОРЕТИЧНІ Й ПРИКЛАДНІ КОНТЕКСТИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	
Анісімова Людмила Василівна, Кононенко Каріна Романівна ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	231
Бавшина Руслана Броніславівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ.....	232
Бєбік Ольга Іванівна РОЗВИТОК ЛЕКСИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИМИ ЗАСОБАМИ.....	234
Бєгінін Дєніс Геннадійович РОЗВИВАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОНСТРУКТИВНИХ ІГОР В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	236
Бойко Олександра Олексіївна ОСОБЛИВОСТІ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСГРАФІЄЮ ВНАСЛІДОК ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЕВОГО АНАЛІЗУ ТА СИНТЕЗУ.....	238
Бондар Анастасія Олександрівна РОЛЬ СІМ'Ї У ВПРОВАДЖЕННІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	240
Бочелюк Віталій Йосипович ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В РОБОТІ З МОТИВАЦІЄЮ В РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З НАСЕЛЕННЯМ УКРАЇНИ, ЩО ПОСТРАЖДАЛО ВІД ВІЙНИ.....	241
Olena Bryntseva STRATEGIES OF MULTISENSORY METHOD IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION.....	243
Бровченко Анастасія Камілівна ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ РОЗВИТКУ.....	245

Вознесенський Дмитро Володимирович ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ В ЖИТТЄВОМУ ЦИКЛІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	247
Возчикова Наталія Василівна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	249
Гвоздев Олексій Євгенович НАПРЯМКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ БАТЬКАМ ДІТЕЙ ІЗ СДУГ.....	251
Гончаров Андрій Вадимович ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПІДЛІТКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ВЛАСНОГО МАЙБУТНЬОГО.....	254
Дворніченко Г.О. ЕЙДЕТИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	256
Дергач Маргарита Альфрїтівна РОБОТА З БАТЬКАМИ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	257
Децик Ярослав Олегович ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СЕНСОРНИХ ЕТАЛОНІВ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ФУНКЦІЙ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	259
Доценко Ольга Олексїївна ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА НА ЗАНЯТТЯХ З ЕРГОТЕРАПІЇ.....	261
Дрозд Лариса Василівна ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА У МЕЖАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	263
Nataliia Yermakova REASONS FOR TOURISM STUDENTS TO STUDY SPANISH AS SECOND LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES AFTER ENGLISH.....	266
Жадленко Ірина Олександрівна ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	267
Звягінцева Тетяна Леонїдівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ» В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ.....	269
Зігалова Полїна Вадимівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У БАТЬКІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	271
Ісагулян Арам Тїгранович ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....	272
Ісмоїлова Анастасїя Михайлївна ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА».....	274
Кайнара Олександр Сергїйович СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРЕДМЕТНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДИТИНИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	276
Кїрїллова Анна Олександрївна, Дерев'янюк Анна Олександрївна ТЕОРЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО НЕЙРОДІАГНОСТИКИ СТАНУ МОВЛЕННЄВОЇ ФУНКЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	278
Кїрїллова Анна Олександрївна, Кузнецова Дарина Олегівна ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ З ООП ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ.....	281
Кїрїллова Анна Олександрївна, Скрипник Руслана Володимирівна ПРОБЛЕМА ШВИДКОЧИТАННЯ ОСІБ З ООП В РАМКАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	282
Кїрїллова Анна Олександрївна, Фокїна Алїна Олегівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	284
Кїрїллова Анна Олександрївна, Цвєтаєва Карина Ігорівна ПРОБЛЕМА ОЦІНКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	286
Клочков Андрїй Володимирович КОРИГУВАЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОПАНУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	288
Коваль Валерїя Віталїївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ З ООП ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТА ЇХ АДАПТАЦІЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ШКОЛИ.....	290
Козачук Артем Володимирович ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ.....	292
Макогонюк Яна Василївна АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНОГО ДОСВІДУ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	295

Мантуленко Марія Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ ДО КОМУНІКАТИВНО- МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	298
Мелещенко Лілія Василівна ПСИХОЛОГІЧНА ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО І ПОВОЄННОГО СТАНУ.....	300
Ivan Molchan DISTANCE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	302
Нагорна Світлана Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	303
Нижник Тетяна Олексіївна СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ І ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СПРИЯННЯ КОГНІТИВНОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	305
Панов Микита Сергійович ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ПСИХОКОРЕКЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З АУТИСТИЧНИМИ ДІТЬМИ.....	307
Alina Podorozhna INCLUSIVE EDUCATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO UNIVERSITY ENGINEERING STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....	309
Позднякова Олена Леонтіївна, Лисенко Альбіна Борисівна РЕЗУЛЬТАТИ ВИМІРЮВАННЯ ІНКЛЮЗИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЯК СКЛАДНИКА ЇХНЬОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	311
Полякова Анна Олегівна МЕТОДИ І ПРИЙОМИ РОБОТИ З СЕНСОРНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ФУНКЦІЙ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	315
Пономаренко Марина Олександрівна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	317
Проскурняк Олена Ігорівна ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИЧНО-ПРОГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	319
Проценко Аліна ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	321
Різник Альона Володимирівна ПРОГРАМА "НУМКОН" ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	323
Руденко Тетяна Анатоліївна СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ З ВИКОРИСТАННЯМ АРТ-ТЕРАПІЇ.....	325
Руколянська Наталія Василівна ЯВИЩЕ АНТОНІМІЇ У ЛОГОПЕДИЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	327
Савінова Наталія Володимирівна, Карпенко Катерина Максимівна ОСВІТНЯ ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ: РЕАЛІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ.....	329
Савченко Людмила Леонідівна, Сініченкова Ангеліна Сергіївна, Бондар Віра Олексіївна АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	332
Сисоєв Андрій Олексійович ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВПЕВНЕНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....	334
Солоха Максим Віталійович КОРЕКЦІЯ ПСИХОМОТОРНОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	336
Співак В. І. ОСОБЛИВОСТІ ТРУДНОЩІВ У СІМ'Ї ПРИ НАРОДЖЕННІ ДИТИНИ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	339
Тельна Ольга КАР'ЄРНА САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ ОСІБ ІЗ ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНІ.....	341
Тихенко Анастасія Валеріївна ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОГО КОМПОНЕНТА МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІІІ РІВНЕМ ЗАГАЛЬНОГО НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ.....	343
Топольницька Юлія Сергіївна ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ТВОРЧО ОБДАРОВАНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ.....	345

Наукове видання

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
Міжнародної науково-практичної конференції
**«СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА
ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ»**

26-27 жовтня 2023 року, м. Запоріжжя
ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора В. В. Нечипоренко

Комп'ютерна верстка та макет – П. Демченко
Дизайн обкладинки – Л. Клімова

Точка зору редколегії не завжди збігається з позицією авторів.
Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів,
цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.
Матеріали тез подані мовою оригіналу.

Підписано до друку 27.10.2023
Формат 60x84/8. Електронне видання PDF.
Гарнітура Arial Narrow.
Ум. друк. арк. 88,82.
Зам. № 115

Видавництво комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Україна, 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59.
Свідоцтво: ДК № 7031 від 27.12.2019.
тел./факс: (061)283-20-01, (061)283-20-05.
E-mail: info@khnnra.zp.ua
Сайт: khnnra.edu.ua

Для записів