

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна**

за участі:

Університет Західної Аттики (Греція)  
Університет прикладних наук Південної Вестфалії (Німеччина)  
Педагогічний університет Карлсруе (Німеччина)  
Інститут просторового менеджменту факультету просторового менеджменту та ландшафтної архітектури Вроцлавського природничого університету (Польща)  
Університет агробізнесу і рурального розвитку (Болгарія)  
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)  
Національний університет «Львівська політехніка» (Україна)  
Українська асоціація розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО) (Україна)  
Асоціація експертів сталого розвитку (Україна)  
ГО «Інститут східноєвропейських досліджень і дорадництва» (Україна)

## **Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація**

### **МАТЕРІАЛИ**

## **Міжнародної науково-практичної конференції**

(15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна)

The graphic features a large green arrow pointing right, containing the conference title in Ukrainian. To its right is a central logo consisting of a green hexagon with a lightbulb shape inside, filled with icons related to sustainability (CCO, bio, GREEN, NATURE). Below the hexagon is the word 'BESUSTAINABLE'. To the right of the hexagon are three logos: the European Union flag with the text 'Co-funded by the European Union', the logo of the National University of Applied Sciences 'Ivan Franko' (1904), and the logo of the School of International Economic Relations (2005) featuring a world map.

**КОНФЕРЕНЦІЯ  
ПРОВОДИТЬСЯ В МЕЖАХ  
ВИКОНАННЯ ПРОЄКТУ  
ERASMUS+ JEAN MONNET  
MODULE "BUSINESS  
MODELS FOR  
SUSTAINABILITY:  
CHALLENGES AND DIGITAL  
TRANSFORMATIONS")  
(101085651 –  
BESUSTAINABLE)**

Co-funded by  
the European Union

1904

2005

Харків – 2024

**Ministry of Education and Science of Ukraine  
V. N. Karazin Kharkiv National University**

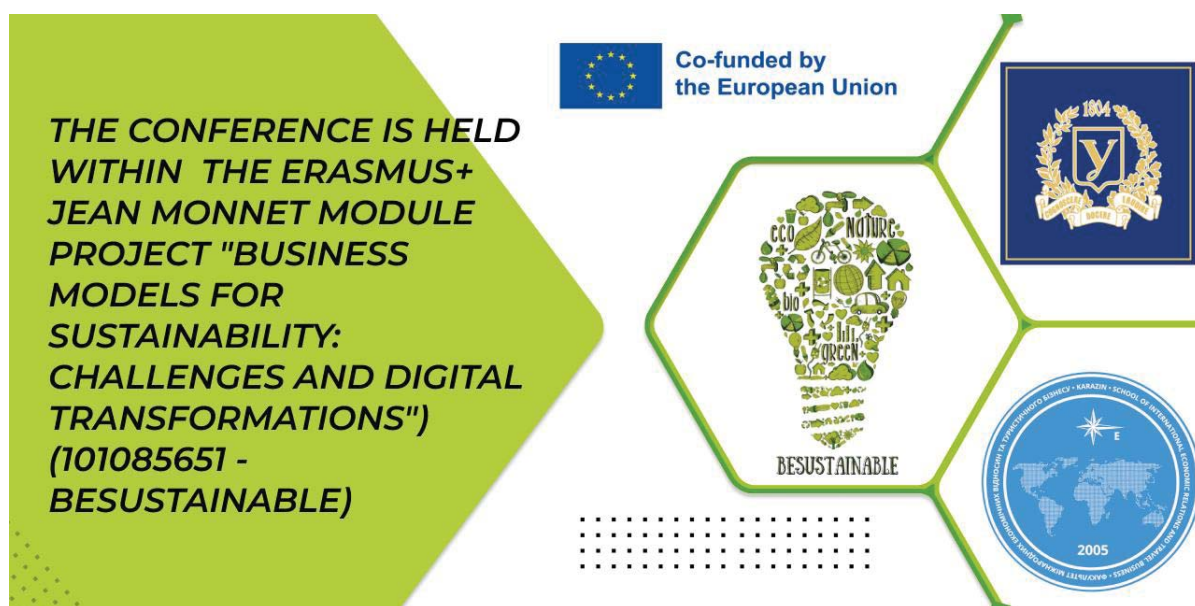
with the participation of:

University of West Attica (Greece)  
South Westphalia University of Applied Sciences (Germany)  
Institute of Spatial Management, Faculty of Spatial Management and Landscape Architecture,  
Wroclaw University of Environmental and Life Sciences (Poland)  
University of Agribusiness and Rural Development (Bulgaria)  
State Scientific Institution "Institute of Modernization of the Content of Education" (Ukraine)  
Lviv Polytechnic National University (Ukraine)  
Ukrainian Association for the Development of Management and Business Education (Ukraine)  
Association of Sustainable Development Experts (Ukraine)  
PO "Institute of Eastern European Studies and Counselling" (Ukraine)

**Business Models for Sustainable Development:  
Challenges and Digital Transformation**

**PROCEEDINGS  
of International Scientific and Practical Conference**

**(February 15-16, 2024, Kharkiv, Ukraine)**



Electronic vision

Kharkiv – 2024

УДК 334.722:004+338.1(477)](063)  
Б59

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ МОН України  
(№ 544 від 7 грудня 2023 року)*

*Затверджено до розміщення в мережі Інтернет  
рішенням Вченої ради Харківського національного університету  
імені В. Н. Каразіна  
(протокол № 4 від 4 березня 2024 року)*

Організаційний комітет:

Голова комітету: **Тетяна МІРОШНІЧЕНКО**, канд. екон. наук, доц.

Заступники голови: **Наталя ДАНЬКО**, канд. екон. наук, доц., **Світлана СТРАПЧУК**, канд. екон. наук, доц., **Олена МИКОЛЕНКО**, канд. екон. наук, доц.

Члени оргкомітету: **Міхаліс КОНІОРДОС**, професор (Греція), **Евальд МІТТЕЛЬШТАДТ**, професор (Німеччина), **Клаудія ВІПКЕ**, професор (Німеччина), **Марія ХЕЛДАК**, професор (Польща), **Катерина АРАБСЬКА**, доцент, (Болгарія), **Анатолій КУЧЕР**, д-р екон. наук професор, старший дослідник (Україна), **Леся КУЧЕР**, д-р екон. наук, проф. (Україна), **Людмила ГОРОХОВА**, директор УАРМБО, (Україна), **Юрій САФОНОВ**, д-р екон. наук, професор (Україна), **Олександра ГУМЕННА**, канд. екон. наук, доцент (Україна), **Олена РЕШЕТНЯК**, д-р екон. наук, проф. (Україна), **Дмитро МИКОЛЕНКО**, д-р іст. наук, доц. (Україна), **Валерій РСЗНІКОВ**, д-р наук з держ. упр., канд. екон. наук, професор (Україна), **Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ**, канд. екон. наук, доц. (Україна), **Ольга БІЛЬОВСЬКА**, канд. екон. наук, доц. (Україна).

Конференція проводиться в межах виконання проекту Erasmus+ Jean Monnet Module “Business Models for Sustainability: Challenges and Digital Transformations”) (101085651 – BeSustainAble).

**Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація** [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024, (PDF 393 с.)

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація» (15-16 лютого 2024 року). Конференція охопила широкий спектр напрямів інтеграції принципів сталого розвитку в план відновлення та декарбонізації економіки України, методології розробки бізнес-моделей у проєктуванні організації, кращих практик впровадження сталих бізнес-моделей у ЄС та Україні, можливостей цифрової трансформації для генерування ідей сталого бізнесу, сталих практик фінансування бізнесу та сталого розвитку та інклюзії в освіті.

Збірник стане вагомим джерелом інформації для всіх, хто зацікавлений у сталому розвитку України та Європейського Союзу і прагне ознайомитися з новими дослідженнями та ідеями науковців.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовою оригіналу. Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

URI <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18300>

УДК 334.722:004+338.1(477)](063)  
Б59

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

UDC 334.722:004+338.1(477)](063)  
B59

*Conference is registrated in UkrSTI of the Ministry of Science and Education of Ukraine  
(№ 544 of December 07, 2023)*

*Approved for posting on the Internet at a meeting of the Academic Council of  
V. N. Karazin Kharkiv National University  
(protocol No. 4 of March 4, 2024)*

**Steering committee:**

Head of the committee: **Tetiana MIROSHNYCHENKO**, Ass. Prof. Dr.

Deputy chairpersons: **Natalya DANKO**, Ass. Prof. Dr., **Svitlana STRAPCHUK**, Ass. Prof. Dr.,  
**Olena MYKOLENKO**, Ass. Prof. Dr.

Members of the steering committee: **Michalis KONIORDOS**, Prof. Dr. (Greece), **Ewald MITTELSTÄDT**, Prof. Dr. Dr. h.c. (Germany), **Claudia WIEPCKE**, Prof. Dr. Dr. h.c. (Germany), **Maria KHELDAK**, Prof. Dr. Dr. h.c. (Poland), **Kateryna ARABSKA**, Ass. Prof. Dr. (Bulgaria), **Anatoly KUCHER**, Prof. Dr. Dr. h.c. (Ukraine), **Lesya KUCHER**, Prof. Dr. Dr. h.c. (Ukraine), **Lyudmila HOROKHOVA**, director of UARMBO, (Ukraine), **Yuriy SAFONOV**, Prof. Dr. Dr. h.c. (Ukraine), **Oleksandra GUMENNA**, Ass. Prof. Dr. (Ukraine), **Olena RESHETNIAK**, Prof. Dr. Dr. h.c. (Ukraine), **Dmytro MYKOLENKO**, Ass. Prof. Dr. Dr. h.c. (Ukraine), **Valery RYEZNIKOV**, Prof. Dr. Dr. h.c. (Ukraine), **Mykola PYSAREVSKYI**, Ass. Prof. Dr. (Ukraine), **Olga BILYOVSKA**, Ass. Prof. Dr. (Ukraine).

The conference is held within the Erasmus+ Jean Monnet Module project "Business Models for Sustainability: Challenges and Digital Transformations" (101085651 - BeSustainAble).

**Business models for sustainable development: challenges and digital transformation**  
[Electronic resource]: Proceedings of International Science and Practical Conference (of February 15-16, 2024, Kharkiv, Ukraine). – Kharkiv. V. N. Karazin National University, 2024, (PDF 393 p.)

The collection contains the proceedings of the International Scientific and Practical Conference «Business Models for Sustainable Development: Challenges and Digital Transformation»; (February 15-16, 2024). The conference covers a wide range of methods of integrating the principles of sustainable development into the recovery and decarbonization plan of the Ukrainian economy; the methodology of developing business models in the design of an organization; the best practices of implementing sustainable business models in the EU countries and Ukraine; the possibilities of digital transformation for generating sustainable business ideas, sustainable finance practices, and sustainable development and inclusion in education.

The collection is an important source of information for everyone who is interested in sustainable development of Ukraine and the EU and seeks to get acquainted with a state-of-the-art research and ideas.

The proceedings are printed in the author revision of the text in the original language. The authors are responsible for the content of the proceedings.

**URI <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18300>**

UDC 334.722:004+338.1(477)](063)  
B59

V. N. Karazin Kharkiv National University

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ 1. ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ПЛАН ВІДНОВЛЕННЯ ТА ДЕКАРБОНІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ .....</b>	<b>18</b>
<b>ПОГЛЯДИ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ ЩОДО СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ ТЕПЕРІШНЬОЇ ДЕРЖАВНОЇ ЕКОНОМІКИ .....</b>	<b>18</b>
БАЧИНСЬКА МАРИНА	
<b>КОНЦЕПЦІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЯК ОСНОВА ЗБАЛАНСУВАННЯ ІНТЕРЕСІВ СУЧАСНИХ ПОТРЕБ ЛЮДСТВА ТА МАЙБУТНІХ ПОКОЛІНЬ .....</b>	<b>20</b>
БЕРЕСТЕНКО АЛІНА ЛИСЕНКО АЛЛА	
<b>ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО- ТЕХНІЧНИЙ ПРОСТІР ....</b>	<b>22</b>
БОДНАР ІРИНА	
<b>РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ В КОНТЕКСТІ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ .....</b>	<b>25</b>
ВЕРХОВОД ІРИНА	
<b>ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИХОДУ УКРАЇНИ З МОРСЬКОЇ КРИЗИ .....</b>	<b>28</b>
ВЛАСЕНКО ІВАН	
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІМПАКТ- ІНВЕСТУВАННЯ В ЕКОНОМІКУ УКРАЇНИ .....</b>	<b>31</b>
ГРЕБЕНЮК НАТАЛЯ	
<b>БАЗОВІ ПРЕДИКТОРИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВІДБУДОВИ ТЕРИТОРІЙ ВІДНОВЛЕННЯ .....</b>	<b>34</b>
ГРЕЧАНА СВІТЛАНА	
<b>ОБҐРУНТУВАННЯ ВАЖЛИВОСТІ ДЕКАРБОНІЗАЦІЇ У СИСТЕМІ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ .....</b>	<b>37</b>
ДИХА ВАЛЕРІЙ	
<b>ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ.....</b>	<b>40</b>
КОКОТКО ОЛЕНА БОДНАР ІРИНА	
<b>ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ЕНЕРГЕТИЧНОГО ПЕРЕХОДУ У КРАЇНАХ ЄС .....</b>	<b>42</b>
КОНОНОВА ОЛЕКСАНДРА	
<b>ЕКОНОМІЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ НА ОСНОВІ ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ .....</b>	<b>45</b>
КРУГЛОВ ВІТАЛІЙ	
<b>БІЗНЕС-МОДЕЛІ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ГЛОБАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПУБЛІКАЦІЙНОЇ АКТИВНОСТІ .....</b>	<b>47</b>
КУЧЕР АНАТОЛІЙ КУЧЕР ЛЕСЯ	
<b>ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МАЛОГО АГРОПІДПРИЄМНИЦТВА ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ.....</b>	<b>50</b>
ЛАНЧЕНКО ЄВГЕНІЙ	



<b>СТАЛІСТЬ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У СТРАТЕГІЮ ВІДНОВЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ПІСЛЯ КРИЗИ: РОЛЬ ІНВЕСТИЦІЙ ТА ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ .....</b>	<b>352</b>
ТАТАРИНЦЕВА Юлія	
ЮР'ЄВА Ірина	
ЧЖОУ Жуй.....	
	352
<b>ФІНАНСОВІ АСПЕКТИ ТРАНСКОРДОННОГО СПІВРОБІТНИЦТВА МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ЄС: АНАЛІЗ ПРОГРАМ СПІВРОБІТНИЦТВА.....</b>	<b>355</b>
ТКАЧЕНКО Яніна	
ПИСАРЕНКО Надія	
ШОЛУДЧЕНКО СЕРГІЙ	
<b>ІНТЕГРАЦІЯ СТІЙКОСТІ ДО БАНКІВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ ДОСЯГНЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ .....</b>	<b>358</b>
ШКУРА Ірина	
<b>СЕКЦІЯ 6. СТАЛІЙ РОЗВИТОК ТА ІНКЛЮЗІЯ В ОСВІТІ.....</b>	<b>361</b>
<b>ПОДОЛАННЯ БАР'ЄРІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ШЛЯХОМ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПОЛІТИКИ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ .....</b>	<b>361</b>
БАЛИНСЬКА МАРІНА	
<b>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ НА ЛОГОПЕДИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ .....</b>	<b>364</b>
ІЛЬЧЕНКО ОКСАНА	
<b>РОЛЬ МОВНОСЛУХОВОЇ ПАМ'ЯТІ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЯ .....</b>	<b>366</b>
ІЛЬЧЕНКО ОКСАНА	
ВОДОЛАГІНА ПОЛІНА	
<b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....</b>	<b>368</b>
ІЛЬЧЕНКО ОКСАНА	
ГЛУЩЕНКО ІРИНА	
<b>РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ .....</b>	<b>370</b>
ІЛЬЧЕНКО ОКСАНА	
ДУДА ВІТАЛІНА	
<b>ПРОФІЛАКТИКА ДИСГРАФІЇ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ .....</b>	<b>372</b>
ІЛЬЧЕНКО ОКСАНА	
ДЬОМІНОВА МАРІЯ	
<b>ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РИТМІКИ У МОВЛЕННЄВОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ.....</b>	<b>374</b>
ІЛЬЧЕНКО ОКСАНА	
КОШЛЯК ГАННА	
<b>АДК ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ОСІБ З ООП В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.....</b>	<b>376</b>
МАНТУЛЕНКО МАРІЯ	

## АДК ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ОСІБ З ООП В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

МАНТУЛЕНКО Марія

prostomaria242@gmail.com

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР

Мова і комунікація є основою соціальної взаємодії. Більшості людей освоєння процесу спілкування дається без будь-яких труднощів, але існує немала частина осіб, яка не може використовувати мовлення для повноцінного спілкування.

Спілкування – це не просто бесіда, це обмін інформацією. Це можливість донести іншим свої думки, бажання, висловити прохання. У нашому звичному уявленні обмін інформацією відбувається за допомогою слів. Але, що робити, якщо здатність виражати почуття і бажання за допомогою слів недоступна для людини? Одні з них не можуть говорити, мовлення інших недостатньо добре розвинене, щоб виконувати усі комунікативні функції. У цьому випадку є необхідність звернутись до інших, альтернативних засобів комунікації, що доповнюють або заміщують мовлення, тобто до альтернативної і додаткової комунікації – АДК.

Альтернативна і додаткова комунікація – це необхідна умова розвитку навичок спілкування, покращення соціальної адаптації, підвищення рівня життя людей з порушенням мовлення і, звичайно, один із засобів включення осіб з особливими освітніми потребами в регулярне освітнє середовище.

Отже, альтернативну і додаткову комунікацію слід розглядати як частину ефективної освітньої політики по відношенню до осіб, які мають особливі освітні потреби, що пов'язані з мовленням як первинним або вторинним порушенням.

Освітній процес зобов'язує до повного зосередження на матеріалі, що вивчається. При мовленнєвих порушеннях механізм сприйняття і відтворення вербальної інформації стає утрудненим або неможливим. Через це люди, які мають порушення мовлення, часто пропускають значну частину матеріалу при засвоєнні та, відповідно, можуть мати труднощі у навчанні. Це стосується усіх шаблів навчання: дошкільна освіта, шкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта. [1]

Введення засобів АДК в освітні заклади є важливим процесом для розвитку повноцінного інклюзивного середовища. Вводяться вони можуть педагогічними фахівцями команди супроводу. Зокрема, вчителями-логопедами, практичними психологами, спеціальними педагогами. Заклади освіти можуть залучати сторонніх консультантів, які мають відповідну сертифікацію консультанта з питань АДК.

За умов використання альтернативної і додаткової комунікації кожна людина, яка має порушення мовлення, отримає необмежений доступ до спілкування та взаємодії. Засоби альтернативної і додаткової комунікації в навчальному процесі допомагають підтримати мотивацію до спілкування, налагодити комунікацію, спростити процес соціальної інтеграції людей з порушеннями мовлення.

Застосування засобів альтернативної і додаткової комунікації в освітньому процесі може допомогти не лише здобувачам з особливими освітніми потребами. Запроваджуючи спілкування за допомогою певних видів АДК, всі учасники мають змогу спілкуватися без обмежень, розуміти одне одного, знаходити друзів. Таким чином, використання АДК може позитивно вплинути й на формування толерантності в суспільстві. [2]

Освітній процес, що будується на принципах альтернативної і додаткової комунікації, впливає на мовленнєвий розвиток осіб з особливими освітніми потребами. Вони мають змогу сприймати навчальний матеріал на якіснішому рівні, використання АДК впливає на формування навчальних навичок, інтелектуального розвитку, пізнавальної активності. У свою чергу, підвищується загальний рівень обізнаності здобувачів, покращується успішність. Людина, яка внаслідок певних причин немає словесного мовлення, стає активним учасником освітнього процесу завдяки засобам АДК. Вона може сприймати, обробляти, розуміти

інформацію, що подається, сформулювати власну думку та донести її до інших учасників освітнього процесу. Альтернативна і додаткова комунікація позитивно впливає на процеси адаптації та соціалізації осіб з ООП, готує їх до самостійного життя, допомагає в адаптації дорослим людям з особливими освітніми потребами після травм чи інших уражень. [3]

Працівники освіти, володіючи різними засобами альтернативної і додаткової комунікації, можуть забезпечити освітній процес для здобувача з ООП на високому рівні. Вони сприяють розвитку всіх сфер особистості, спираючись на сильні сторони кожної людини та уникаючи слабких сторін її розвитку. Педагогічні працівники, які є освіченими в питаннях АДК дають можливість кожному отримати знання, комунікативні та соціальні навички, необхідні для подальшого вибору професійного шляху та успішної соціалізації. [3]

Навчання дітей і дорослих, які мають відсутнє чи утруднене мовлення, за допомогою альтернативних засобів комунікації може покращити якість їх життя, підвищити їх самоповагу, контроль над власним життям і дати можливість відчувати себе рівними у суспільстві.

До вибору системи АДК слід підходити з урахуванням багатьох аспектів. Система має полегшувати повсякденне життя, дозволяти у меншій мірі відчувати себе некомфортно та більше керувати власним життям.

Впроваджуючи систему АДК в освітній простір, ми даємо можливість людям з особливими освітніми потребами швидше, якісніше та природніше інтегруватись в суспільство.

Визначене Конституцією України, Конвенцією ООН про права осіб з інвалідністю, забезпечення вільного розвитку осіб з інвалідністю та рівності, вимагає від освіти необхідності навчання за допомогою найпридатніших для особи з ООП мов, методів і способів спілкування.

Питання інтеграції та соціалізації в суспільство й, зокрема, в освітнє середовище людей, які мають порушення мовлення, обумовлюється затвердженням пріоритетності загальнолюдських цінностей, принципу рівності всіх людей у гідності та правах.

Тож, запроваджуючи АДК як засіб навчання осіб з ООП, ми надаємо їм змогу відчувати себе рівними у своїх правах і можливостях, уможливуємо їх подальший розвиток за межами освітніх установ.

#### Список використаних джерел

1. Чайка М.С., Усатенко Г.В., Кривоногова О.В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. — Київ: ФОП Усатенко Г. В., 2021. — 80 с.
2. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Альтернативна і додаткова комунікація. Допоміжні технології: можливості для розвитку та спілкування: навчально-методичний посібник. — К. : ФОП Усатенко Г. В., 2021. — 32 с.
3. Л. С. Самсонова, М. В. Дмитрієва, М. С. Чайка, Г. В. Усатенко, О. В. Кривоногова, А. Ю. Давиденко, Ю. П. Защипась, О. С. Казачинер, К. В. Книш, К. О. Островська, Є. В. Панічевська «Методичні рекомендації використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти» 2022. 14 с.



Наукове електронне видання

Можна використовувати в локальному та мережному режимах

**БІЗНЕС-МОДЕЛІ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ:  
ВИКЛИКИ ТА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ**

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

(15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна)

Українською та англійською мовами

Видано в авторській редакції

Відповідальні за випуск:

С. І. Страпчук,  
О. П. Миколенко

Комп'ютерна верстка:

С. І. Страпчук  
С. О. Шестопалова

Підписано до видання 04.03.2024. Гарнітура Times New Roman.  
Обсяг 5,3 Мб. Зам. № 28/24

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,  
м. Харків, 61022, майдан Свободи, 4.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК No 3367 від 13.01.2009 р.

Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна