Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

«До захисту допускаю»

завідувач кафедри спеціальної педагогіки

і психології та інклюзивної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА

 « »\_\_\_\_ 2023 р.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

до кваліфікаційної роботи магістра

на тему:

**ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ**

Виконала: студентка 2 курсу 21-СОЛЗ групи

 Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Валерія ЗІНЧЕНКО

 Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри

 Тетяна КАЛІНІНА

 Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри

 Алла ЯЦИНІК

Харків – 2023 рік

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП** 2](#_Toc151404743)

[**РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ З ПИТАНЬ ДІЯЛЬНОСТІ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ** 5](#_Toc151404744)

[1.1 Теоретичний аналіз науково-методичної літератури з проблеми впровадження інклюзивної освіти та її кадрового забезпечення 5](#_Toc151404745)

[1.2 Інклюзивно-ресурсні центри - осередки забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами 15](#_Toc151404746)

[1.3 Логопедична робота з дошкільниками з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсних центрів. 23](#_Toc151404747)

[Висновки до першого розділу 29](#_Toc151404748)

[**РОЗДІЛ 2 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ** 31](#_Toc151404749)

[2.1 Теоретичне обґрунтування та зміст логопедичного діагностування в умовах інклюзивно-ресурсного центру 31](#_Toc151404750)

[2.2 Організація логопедичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру. 37](#_Toc151404751)

[2.3 Аналіз результатів дослідження логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру. 40](#_Toc151404752)

[Висновки до другого розділу 47](#_Toc151404753)

[**РОЗДІЛ 3 ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ.** 48](#_Toc151404754)

[3.1 Програма логопедичної роботи для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. 48](#_Toc151404755)

[3.2 Результати дослідження ефективності впровадження логопедичної роботи для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру. 55](#_Toc151404756)

[3.3 Практичні рекомендації батькам дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру. 59](#_Toc151404757)

[Висновки до третього розділу 63](#_Toc151404758)

[**ВИСНОВКИ** 65](#_Toc151404759)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 67](#_Toc151404760)

[**ДОДАТКИ** 74](#_Toc151404761)

**АНОТАЦІЯ**

**Зінченко В. І. «Особливості логопедичної роботи з дошкільниками з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру»**

У магістерській роботі було досліджено особливості логопедичної роботи з дошкільниками з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру.

У роботі проаналізовано ефективність роботи інклюзивно-ресурсного центру. Теоретично обґрунтовано та практично перевірено особливості організації та змісту системи логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурного центру. Визначальними складовими логопедичного супроводу дітей в умовах інклюзивно-ресурного центру є системна, багатоскладова та узгоджена робота логопеда з дитиною, її сім’єю та іншими фахівцями та учасниками цього процесу.

У дослідженні було використано методики, спрямовані на визначення рівня мовленнєвого розвитку з дошкільниками з особливими освітніми потребами, які охоплює 4 діагностичні етапи. Оцінювання мовлення проводилось за такими основними критеріями: оцінка звуковимови, оцінка лексичної складової мовлення, оцінка граматичної будови мовлення та оцінка зв’язного мовлення.

У роботі розроблена корекційна програма з розвитку мовлення дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, яка позитивно вплинула на розвиток мовлення дітей.

Були розроблені практичні рекомендації батькам дошкільників з особливими освітніми потребами, у які увійшли вправи для розвитку артикуляції, фонематичного сприймання, формування звуковимови, лексичної та граматичної сторони мовлення.

***Ключові слова:*** діти з особливими освітніми потребами, дошкільний вік, інклюзивна освіта, інклюзивно-ресурсний центр, розвиток мовлення, корекційно-розвиткові заняття.

**ANNOTATION**

**Zinchenko V. I. «Features of speech therapy work with preschoolers with special educational needs in the conditions of an inclusive resource center»**

The master's thesis investigated the peculiarities of speech therapy work with preschoolers with special educational needs in the conditions of an inclusive resource center.

The work analyzes the effectiveness of the inclusive resource center. To theoretically justify and practically verify the peculiarities of the organization and content of the system of speech therapy work with children with special educational needs in the conditions of an inclusive resource center. Systematic, multi-faceted and coordinated work of the speech therapist with the child, his family and other specialists and participants in this process are the defining components of speech therapy support for children in the conditions of an inclusive resource center.

The research used methods aimed at determining the level of speech development with preschoolers with special educational needs, which covers 4 diagnostic stages. The assessment of speech was carried out according to the following main criteria: assessment of sound speech, assessment of the lexical component of speech, assessment of the grammatical structure of speech and assessment of coherent speech.

The work substantiates the methods for corrective and developmental classes for the development of speech of preschool children with special educational needs.

Practical recommendations for parents of preschoolers with special educational needs were developed, which included exercises for the development of articulation, phonemic perception, the formation of phonemes, lexical and grammatical aspects of speech.

**Key words:** children with special educational needs, preschool age, inclusive education, inclusive resource center, speech development, corrective and developmental classes.