

# ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ

*Корсікова К.Г.*

Ключове завдання вищої школи полягає у навчанні та вихованні людини з інноваційним типом мислення, конкурентоспроможного фахівця, мобільного, креативного, із лідерськими здібностями, який послуговується новітніми методами, уміє приймати правильні рішення, здатного працювати в команді. Крім того, у «Національній стратегії розвитку освіти на 2012–2021 роки» передбачено «забезпечення умов для розвитку сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо) [4, с. 3].

Особливе місце у процесі розвитку освіти відводиться освіті осіб з особливими потребами. Освітній процес у ЗВО, у першу чергу, має бути направлений на пошук сучасних моделей й для впровадження інклюзивної освіти, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. Саме тому проблемність сучасної інклюзивної освіти полягає у оновленні змісту, форм, методів і засобів навчання і виховання, послуговуючись інформаційно-комунікативними технологіями, зокрема соціальними мережами.

Як засвідчує закордонна практика, найкращий результат показують ті студенти першого курсу, які активно користуються інформаційно-комунікативними технологіями, у тому числі соціальними мережами [5, с. 2]

Про низку переваг використання соціальних мереж для навчання у вищій школі зазначено у працях А. Феценка, І. Чернова, О. Щербакова, Г. Щербини, Р. Гуревича. Однак процес підготовки вчителя в умовах інклюзивної освіти за допомогою соціальних мереж потребує подальшого вивчення.

Метою статті є виявлення особливостей підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з особливими потребами засобами соціальних мереж.

Соціальну мережу розуміємо як «віртуальну платформу, що використовує засоби спілкування, підтримку, створення, розбудову, відображення та організацію соціальних контактів, у тому числі й обмін даними між користувачами й обов'язково передбачає попереднє створення облікового запису» [1, с. 16].

З метою оптимізації освітнього процесу майбутніх учителів до роботи з дітьми з особливими потребами необхідно формувати дієве інформаційне середовище, яке буде складатися з таких етапів організації навчання:

1. Онлайн підготовка до аудиторних навчальних занять.
2. Організація саме процесу навчання через інтернет-простір.
3. Контроль та оцінювання знань через онлайн-мережу.

Самостійна підготовка до занять через соціальні мережі дає можливість студентам завантажувати файли форматів Word, Pdf, PowerPoint, Excel, WinDjView, що вміщують освітній комплекс відповідного навчального предмету. Всі учасники навчального процесу безперешкодно можуть завантажувати на комп'ютер чи мобільний телефон підручники, методичні посібники, навчальні відео-, аудіоматеріали, робочі навчальні програми дисципліни, інформацію про розподіл балів та систему оцінювання. Крім того, студенти, готуючись до аудиторних практичних занять мають можливість працювати з мультимедійним контентом: переглядали відеоуроки, майстер-класи. Зазначимо, що з матеріалом, розміщеним у соціальних мережах майбутні учителі можуть працювати у будь-який час, оскільки мають вільний доступ по нього.

У процесі організації безпосередньо самостійного навчання студенти виступають виконавцями, творцями інформаційного продукту, активними учасниками віртуального простору. Викладач, у свою чергу, виступає організатором, який розробляє і здійснює інструктаж до кожного навчального завдання [2, с. 87].

Основної перевагою освітнього процесу через соціальні мережі є формування довірливих стосунків студента і викладача, оскільки майбутні педагоги мають можливість звертатися за консультацією з предмета у будь-який час, незалежно від того, чи це день заняття, чи ні.

Також соціальні мережі дають можливість студентам заздалегідь планувати свій час для виконання контрольних завдань чи здійснення іншого виду контролю знань. Користуючись такими можливостями соціальних мереж як швидкий обмін файлами, миттєві повідомлення, коментування, мультимедійний супровід вони стають корисним організаційним інструментом здійснення контролю та оцінювання знань: з одного боку соцмережі дозволяють обмежити час виконання завдання, з іншого, – сприяють вільному переміщенню завдання від студента до викладача.

Таким чином, основною задачею викладача залишається створити ефективний простір для навчання майбутніх педагогів за допомогою соціальних мереж як найпопулярніших сервісів сучасної комунікації. А соціальні мережі відкривають значні переваги під час підготовки майбутніх учителів до роботи з дітьми з особливими потребами, а саме вільний доступ до мережі, обмін думками та інформацією, розміщення навчальних матеріалів у будь-яких форматах, здійснення оцінної функції, в результаті чому реалізується основна вимога інклюзивної освіти – необмежений доступ до навчання.

## Література

1. Івашньова С. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки.* 2012. № 2. С. 15-17.
2. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи: монографія. Київ : Самміт-Книга, 2009. 272 с.

3. Олексюк Н. В. Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 48. № 4. С. 88-102.

4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/sh/> (дата звернення: 06.10.2019).

5. Barnes N. Social Media Adoption Soars as Higher-Ed Experiments and Reevaluates Its Use of New Communications Tools. URL: <http://sncr.org/sites/default/files/higherEd.pdf> (дата звернення: 07.10.2019).