Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Факультет дошкільної і спеціальної освіти та історії

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

«До захисту допускаю»

завідувач кафедри спеціальної педагогіки

і психології та інклюзивної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_ Альона ПЄХАРЄВА

 « »\_\_\_\_ 2023 р.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

до кваліфікаційної роботи магістра

на тему:

**ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

Виконала: студентка 2 курсу 611-СОЛ групи

 Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Аліна ДМІТРІЄВА

 Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри

 Тетяна КАЛІНІНА

 Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри

 Алла ЯЦИНІК

Харків – 2023 рік

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП** 2](#_Toc152788479)

[**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ** 6](#_Toc152788480)

[1.1 Поняття «компетентність» та «комунікативна компетентність» 6](#_Toc152788481)

[1.2 Категорії дітей з порушеннями мовлення та їх особливості розвитку 12](#_Toc152788482)

[1.3. Особливості формування комунікативної компетентності у дітей з мовленнєвими порушеннями 18](#_Toc152788483)

[Висновки до першого розділу 24](#_Toc152788484)

[**РОЗДІЛ 2. ДІАГНОСТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ** 27](#_Toc152788485)

[2.1 Методичні засади дослідження комунікативної компетентності у дітей з мовленнєвими порушеннями 27](#_Toc152788486)

[2.2. Методика констатувального експерименту 31](#_Toc152788487)

[2.3. Результати дослідження комунікативної компетентності у дітей з порушеннями мовлення 42](#_Toc152788488)

[Висновки до другого розділу 54](#_Toc152788489)

[**РОЗДІЛ 3. КОРЕКЦІЙНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ** 56](#_Toc152788490)

[3.1 Програма формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення 56](#_Toc152788491)

[3.2 Аналіз ефективності корекційної програми, спрямованої на формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення 65](#_Toc152788492)

[Висновки до третього розділу 69](#_Toc152788493)

[**ВИСНОВКИ** 71](#_Toc152788494)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 73](#_Toc152788495)

[**ДОДАТКИ** 80](#_Toc152788496)

**АНОТАЦІЯ**

**Дмітрієва А. А. Формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення**

У магістерській роботі досліджено формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення, як необхідну складову соціалізації особистості, яка впливає на задоволення потреб, самореалізацію, включеність і статус у міжособистісному та професійному спілкуванні.

У роботі створено теоретичну модель комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення, де виділено три взаємопов’язані компоненти: поведінковий, когнітивно-лінгвістичний та особистісний, які функціонують безпосередньо у взаєминах дошкільників з порушеннями мовлення із дорослими й однолітками.

У дослідженні було використано 6 діагностичних методик, які були спрямовані на визначення рівня розвитку сформованості комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Після чого були представлені рівні сформованості компонентів комунікативної компетентності у дошкільників. Результати продемонстрували необхідність організації і проведення цілеспрямованої роботи з підвищення потреби і використання комунікативного спілкування в процесі навчальної діяльності у дітей з порушеннями мовлення.

Після констатувального етапу дослідження було розроблено програму з формування комунікативної компетентності у дошкільників із порушеннями мовлення, яка спрямована у трьох напрямках: розвиток поведінкового, когнітивно-лінгвістичного та особистісного компонентів комунікативної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями. Дана програма дає підстави для подальшої сформованості усіх компонентів комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення

***Ключові слова:*** діти з порушеннями мовлення, дошкільний вік, комунікативна компетентність, компоненти, діагностичні методики.

**ANNOTATION**

**Dmitriieva A.A. Formation of communicative competence in preschool children with speech disorders**

The master's thesis investigates the formation of communicative competence in preschool children with speech disorders as a necessary component of personality socialisation, which affects the satisfaction of needs, self-realisation, inclusion and status in interpersonal and professional communication.

The paper creates a theoretical model of communicative competence in preschool children with speech impairments, which identifies three interrelated components: behavioural, cognitive-linguistic and personal, which function directly in the relationships of preschool children with speech impairments with adults and peers.

The study used 6 diagnostic methods aimed at determining the level of development of communicative competence in preschool children with speech impairments. After that, the levels of development of the components of communicative competence in preschoolers were presented.

The results demonstrated the need to organise and carry out targeted work to increase the need for and use of communicative communication in the process of educational activities for children with speech impairments.

After the first stage of the study, a programme for the development of communicative competence in preschool children with speech impairments was developed. This programme is considered as a set of provisions that defines the goals, objectives, conditions and resources used. The work was directed in three directions: development of behavioural, cognitive-linguistic and personal components of communicative competence of children with speech disorders.

This programme gives grounds for further formation of all components of communicative competence in preschool children with speech disorders

***Keywords:*** children with speech disorders, preschool age, communicative competence, components, diagnostic methods.