

УПРОВАДЖЕННЯ НОРМ І ВИМОГ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ У ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ СТУДЕНТІВ

Ткаченко К.Г.

Україна, яка чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог і дедалі наполегливіше працює над практичним приєднанням до Болонського процесу.

Одним з основних положень, що мають виконуватися в межах Болонського процесу, є впровадження такого багатоцільового механізму, як Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). У європейському освітянському просторі практично всі країни прийняли методіку ECTS, яка має реальну можливість визначати якісний рівень фахової підготовки студентів.

Запровадження ECTS має здійснюватись і у системі практичної підготовки студентів, оскільки є об'єктивна потреба сприяти практичному засвоєнню знань і умінь, формуванню психолого-педагогічних основ, необхідних для ефективної майбутньої педагогічної діяльності, розвитку інтелектуально-емоційного потенціалу студентів. У період практики інтенсивно формується педагогічний досвід професійної діяльності, успішність оволодіння яким безпосередньо впливає на професійне становлення майбутніх фахівців. Тому ми вважаємо надзвичайно важливою обставиною впровадження ECTS у систему практичної підготовки студентів у педагогічному ВНЗ.

Метою запровадження ECTS у вищих навчальних закладах є забезпечення якості вищої педагогічної освіти та інтеграції національної системи вищої освіти в європейське та світове освітнє співтовариство.

Практична підготовка регламентується Положенням про проведення педагогічної практики студентів вищих навчальних закладів України (№ 93 від 30.04.1993р.), яке передбачає навчальну та виробничу практику.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 943 від 16.10.2009р. «Про впровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи» та листа Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах № 1/9-119 від 26.02.2010р. всі види практики проходять за Європейською кредитно-трансферною системою [2, 3]. Це значить, що запропоновану єдину систему обліку трудомісткості навчальної роботи в кредитах стосовно практики пропонується зробити накопичувальною, здатною працювати в рамках концепції навчання протягом життя. Така система не регулює зміст і структуру програм практичної підготовки, а лише містить загальні для всіх механізми – кредити і оцінки.

Серед основних переваг даної системи: прозорість і достовірність інформації про результати практики студента; визначеність структури і змісту кожного виду педагогічної практики; угода між вищим навчальним закладом та базою практики; конкретизована технологія використання залікових одиниць – кредитів (1,5 на кожний тиждень практики) [1, с. 185–189].

Основна ідея запровадження ECTS у педагогічну практику – розробка прийнятних засобів кількісного зіставлення програм практики з різних спеціальностей, необхідних для здійснення інтеграції європейських національних освітніх систем у єдиний простір вищої освіти. Безпосередньо це порівняння практичних досягнень студентів на основі узгодженої системи оцінювання (кредитів і оцінок) та технології інтерпретації національних систем вищої освіти, тобто ECTS призначається для розширення мобільності студентів і привабливості європейської системи освіти. Повторимось, що ECTS не передбачає регулювання змісту, структури чи еквівалентності програм практики. Ключовим є питання якості, яка повинна визначатися самими вищими педагогічними навчальними закладами [4].

Таким чином, ECTS дозволяє не лише вимірювати трудомісткість програми практики, але і ступінь успішності проходження студентом педагогічної практики упродовж академічного семестру чи року навчання у ВНЗ. Впровадження у процес педагогічної практики Європейської кредитно-трансферної системи здатне суттєво підвищити рівень і якість роботи студентів, стимулювати у них потребу отримати вищу освіту на рівні світових стандартів, які дозволяють чітко презентувати вітчизняного фахівця на міжнародному ринку праці.

Література

1. Гурч Л. Деякі аспекти впровадження європейської системи ECTS у Вищу освіту України // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – №3–4. – С. 185–189.
2. Лист Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах № 1/9-119 від 26.02.2010р. – Режим доступу: <http://kmi.kherson.ua/ua/rektor/offinfo/bolon/lyst1-9-119>.
3. Наказ «Про впровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи» № 943 від 16.10.2009р. – Режим доступу: <http://kmi.kherson.ua/ua/rektor/offinfo/bolon/nakaz943>.
4. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / за ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. – 147 с.