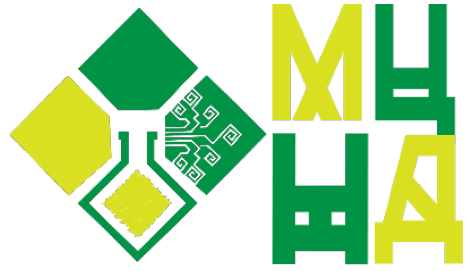


МАТЕРІАЛИ
IV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



Міжнародний Центр Наукових Досліджень

МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ: ДИНАМІКА ТА РОЗВИТОК СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

| 21 ЛИПНЯ 2023 РІК
м. Хмельницький, Україна

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2023



Організація, від імені якої випущено видання:

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 67 від 17.01.2023).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

М 58

Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 21 липня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. — 208 с.

ISBN 978-617-8126-38-4

DOI 10.36074/mcnd-21.07.2023

Викладено матеріали учасників IV Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень», яка відбулася 21 липня 2023 року у місті Хмельницький.

УДК 001 (08)

© Колектив учасників конференції, 2023

© ГО «Європейська наукова платформа», 2023

ISBN 978-617-8126-38-4

© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2023

ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ

Зінченко Валерія Ігорівна

Студентка 6 курсу спеціальності «Логопедія»
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Україна

Науковий керівник: Калініна Тетяна Станіславівна

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Україна

З впровадженням інклюзивної освіти у дітей з особливими освітніми потребами (ООП) з'явилась можливість отримати не тільки навчальні послуги (психолого-педагогічний супровід), адаптовані до потреб конкретної дитини, але й відповідні корекційно-розвиткові послуги на постійній основі, які потребує переважна більшість дітей з ООП в умовах інклюзивного середовища.

Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ) відіграє важливу роль у наданні логопедичної підтримки дітям дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Центр забезпечує дітей з різними психофізичними, мовленнєвими порушеннями професійною педагогічною допомогою та підтримкою.

Провідним завданням ІРЦ є визначення потреби дитини у психолого-педагогічному супроводі (в інклюзивному навчанні) та корекційно-розвиткових послугах. Зазвичай батьки приводять з цією метою свою дитину в ІРЦ в межах своєї громади і навчального закладу, який будуть відвідувати. Таким чином, фахівці ІРЦ знайомляться з дитиною, її можливостями, потребами та перспективами корекційного впливу. Результати комплексної оцінки дають можливість визначити провідні напрями роботи з дитиною, виходячи як з її проблемних зон, так і сильних сторін. Ретельно та професійно проведена діагностика та чіткі висновки і рекомендації стають основою індивідуальної програми розвитку (ІПР), яку складає і над якою працює далі команда фахівців закладу освіти, куди йде дитина на інклюзивне навчання, робить програму ефективною та дієвою.

Основні завдання ІРЦ:

1. Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.
2. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.
3. Забезпечення системного кваліфікованого супроводу дитини з особливими освітніми потребами [1].

До основних завдань діяльності, яку здійснюють інклюзивно-ресурсні центри відноситься проведення на постійній основі корекційно-розвиткових занять. Загальновідомо, що діти з особливостями: затримкою психофізичного розвитку та/або мовлення, потребують корекційно-розвиткового супроводу на постійній довготривалій основі. Одна з ключових ролей ІРЦ полягає у створенні сприятливого середовища для розвитку мовлення дітей з ООП. Інклюзивно-ресурсний центр також забезпечує можливість спілкування з іншими дітьми, що мають порушення

мовлення. Це створює сприятливу атмосферу для комунікації та взаємодії, що є важливим аспектом розвитку мовлення. Діти мають можливість взаємодіяти з ровесниками та логопедами, що сприяє формуванню та покращенню мовленнєвих навичок.

Крім того, ІРЦ забезпечує співпрацю з батьками та родинами дітей з ООП, надає підтримку та консультації, допомагаючи батькам розбиратися з особливостями мовленнєвого розвитку своєї дитини і розробляти індивідуальні плани роботи вдома [3].

Усе це допомагає створювати оптимальні умови для розвитку мовлення дітей дошкільного віку з ООП в інклюзивно-ресурсному центрі. Ця робота є важливою складовою інклюзивного освітнього процесу і сприяє покращенню комунікативних навичок дітей з ООП.

Логопедична робота з дітьми дошкільного віку, які мають особливі освітні потреби, відіграє значну роль у їх подальшому навчанні та розвитку. Ця робота спрямована на покращення мовленнєвих навичок та комунікативної компетенції дітей, що становить основу для успішного навчання в майбутньому.

Ефективна логопедична робота з дітьми дошкільного віку з ООП допомагає вирішити проблеми, пов'язані з артикуляцією, фонетикою, розумінням та вживанням мови, що включає в себе розвиток навичок усного мовлення, вимови звуків, розширення словникового запасу, розвиток граматичних навичок та мовної дисципліни [4].

Результати логопедичної роботи можна спостерігати не лише в мовленнєвій сфері, але і в інших аспектах дитячого розвитку. Краще розуміння та вживання мовлення сприяє покращенню когнітивних навичок, соціальної взаємодії, емоційної регуляції та академічного успіху.

Логопедична робота забезпечує дитині не лише комунікативні навички, але й самооцінку та віру у власні можливості. Вона сприяє розвитку позитивного ставлення до навчання та розширює можливості для взаємодії з оточуючим середовищем.

Отримані навички та покращений рівень мовлення в результаті логопедичної роботи забезпечують дітям дошкільного віку з ООП більш успішне навчання у школі та їх інтеграцію в соціальне середовище. Логопедична підтримка забезпечує підготовку до навчання, зменшує ризик відставання та створює фундамент для академічного й соціального розвитку дитини.

Важливо зазначити, що ефективність логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з ООП залежить від кількох факторів.

Перший фактор - це раннє виявлення та початок логопедичної підтримки. Чим раніше починається інтервенція, тим більші можливості для успішного подолання мовленнєвих труднощів.

Другий фактор - це індивідуальний підхід до кожної дитини. Логопед повинен враховувати особливості кожної дитини та розробляти індивідуальні програми та методики роботи з нею. Це дозволяє підходити до кожної ситуації з урахуванням потреб та можливостей дитини.

Третій фактор - це співпраця з педагогами та батьками дитини. Співпраця з іншими спеціалістами у розвитку дитини є важливим елементом її успіху. Логопед повинен співпрацювати з педагогами, щоб підтримувати дитину в освітньому середовищі, а також з батьками, щоб забезпечити континуум підтримки мовлення вдома.

Четвертий фактор - це використання інноваційних технологій у логопедичній роботі. Сучасні технології, такі як комп'ютерні програми, спеціальні пристрої та

мобільні додатки, можуть бути великою допомогою для дитини в розвитку мовленнєвих навичок. Вони можуть надати інтерактивність, візуалізацію та мотивацію для дитини, що робить процес вивчення цікавим та ефективним [2].

Враховуючи ці фактори, логопедична робота з дітьми дошкільного віку з ООП допомагає покращити якість життя дитини і створює фундамент для її подальшого навчання та розвитку. Ця робота є важливою для забезпечення мовленнєвої компетентності та комунікативних навичок дітей з ООП, що позитивно впливає на їх сприйняття оточуючого середовища та самостійність.

Окремо варто зазначити, що ефективна логопедична робота з дітьми дошкільного віку з ООП сприяє їхньому успішному навчанню та розвитку у майбутньому. Діти, які отримали якісну логопедичну підтримку, мають більші шанси успішно адаптуватися в шкільній атмосфері.

Підвищення комунікативних навичок через логопедичну роботу позитивно впливає на академічні досягнення дитини. Вміння ефективно спілкуватися та висловлювати свої думки чітко та зрозуміло допомагає дітям успішніше засвоювати нову інформацію та виконувати завдання. Вони здатні краще розуміти і виконувати інструкції вчителя, добре спілкуються та сприймають новий матеріал.

Крім того, логопедична робота сприяє формуванню самостійності та самовпевненості у дитини. Вона навчає дитину впевнено висловлювати свої думки, розуміти й оцінювати мовленнєві ситуації, а також допомагає розвивати пам'ять, увагу та мислення. Всі ці навички сприяють успіху дитини не лише в академічній сфері, але й у соціальному житті.

Окрім навчання, логопедична робота також сприяє соціальній інтеграції дитини. Вона допомагає дитині встановлювати контакти з оточуючими, бути в комунікації та взаємодії з ровесниками і дорослими, що створює сприятливу атмосферу для формування позитивного соціального ставлення до дитини з ООП та її успішної інтеграції у ширший соціум.

Тому, ефективна логопедична робота з дітьми дошкільного віку з ООП в умовах ІРЦ є вкрай важливою для їхнього навчання та розвитку. Вона надає дітям інструменти для успішного спілкування та соціальної адаптації, покращує їхню самооцінку та віру в власні можливості. Логопедична підтримка відкриває шлях до успішного майбутнього для дітей з ООП.

Список використаних джерел:

1. Положення про інклюзивно-ресурсний центр// [Електронний ресурс]. 2017.: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF>.
2. Колупаєва А. А., Данілавічюте Е. А., Литовченко С. В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с.
4. Тур Л. В. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільників Харків: «Основа», 2016. 160 с.