Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

На тему «РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**»**

Освінього ступеня магістр

(заочної форми навчання)

Виконала: студентка 2 курсу 21-СОЗ групи Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Катерина ІВАНЕНКОВА

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Анастасія БРОВЧЕНКО

Рецензент:

Харків, 2023

**ЗМІСТ**

|  |
| --- |
| **ВСТУП**....................................................................................................................  **РОЗДІЛ 1. СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ**.........................................................................  1.1. Основні напрями дослідження соціального інтелекту в вітчизняній та зарубіжній науці.....................................................................................................  1.2. Соціальний інтелект у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту, та його розвиток...................................................................................  1.3. Вплив театралізованої діяльності на розвиток соціального інтелекту дітей з порушеннями інтелекту.............................................................................  Висновки до розділу 1............................................................................................  **РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**................................................................  2.1. Обґрунтування програми дослідження особливостей розвитку соціального інтелекту молодших школярів з порушеннями інтелеуту методами театралізованої діяльності....................................................................  2.2. Аналіз результатів первинної діагностики особливостей соціального інтелекту дітей з порушеннями інтелекту...........................................................  2.3. Програма та опис змісту роботи з розвитку соціального інтелекту у молодших школярів в умовах театралізованої діяльності.................................  2.4. Аналіз впливу театралізованої діяльності на розвиток соціального інтелекту у молодших школярів з порушеннями інтелекту...............................  Висновки до розділу 2............................................................................................  **ВИСНОВКИ**...........................................................................................................  **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**.......................................................... |

**АНОТАЦIЯ**

**Іваненкова Катерина.** РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2023.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена розвитку соціального інтелекту молодших школярів з порушенням інтелекту за допомогою театралізованої діяльності. У роботі проведено аналіз стану проблеми, звертаючи увагу на основні напрями дослідження соціального інтелекту в науці, як в вітчизняній, так і в зарубіжній науковій літературі. Окремий акцент зроблено на соціальному інтелекті дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту та їхньому розвитку. Досліджено вплив театралізованої діяльності на розвиток соціального інтелекту у дітей цієї категорії. Наголошується на важливості вивчення цієї проблеми та показують актуальність використання театралізованої діяльності в цьому контексті.

В роботі описане експериментальне дослідження розвитку соціального інтелекту дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту в умовах театралізованої діяльності. Особлива увага приділяється розробці програми та опису змісту роботи з розвитку соціального інтелекту у молодших школярів в умовах театралізованої діяльності. Проведено аналіз впливу цієї діяльності на розвиток соціального інтелекту у дітей. Результати експерименту дають змогу зробити висновки про ефективність використання театралізованої діяльності в процесі розвитку соціального інтелекту молодших школярів у спеціальному закладі освіти.

**Ключові слова**: *Розвиток соціального інтелекту, молодші школярі, порушення інтелектуального розвитку, театралізована діяльність, навички соціальної взаємодії*

**ANNOTATION**

**Kateryna Ivanenkova.** DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF YOUNG SCHOOL STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES – Diploma Thesis in Special Education. – Municipal Educational Institution "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2023.

**Annotation:**

The thesis is dedicated to the development of social intelligence in younger students with intellectual disabilities through theatrical activities. The paper conducts an analysis of the current state of the problem, emphasizing the main directions of social intelligence research in both domestic and foreign scientific literature. A specific focus is placed on the social intelligence of younger school-age children with intellectual disabilities and its development. The impact of theatrical activities on the development of social intelligence in children in this category is explored, underscoring the importance of studying this issue and demonstrating the relevance of using theatrical activities in this context.

The thesis describes an experimental study on the development of social intelligence in younger school-age children with intellectual disabilities in the context of theatrical activities. Special attention is given to the development of a program and the description of the content of activities aimed at fostering social intelligence in younger students through theatrical activities. An analysis of the impact of these activities on the development of social intelligence in children is conducted. The experimental results allow conclusions to be drawn regarding the effectiveness of using theatrical activities in the process of developing social intelligence in younger students in a special education setting.

**Keywords:** *Social intelligence development, Younger students, Intellectual disabilities, Theatrical activities, Social interaction skills.*