Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

На тему: «ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ»

освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Яна ВІННІЦЬКА

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Анастасія БРОВЧЕНКО

Рецензент: кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Ірина САМОЙЛОВА

Харків, 2024

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП…………………………………………………..…………………....  РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ………….…………………………………......  1.1. Психолого-педагогічна характеристика дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку …….…...…………………………………  1.2. Комунікативна діяльність дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку ….……………..…………..…………………….…….  1.3. Опис і аналіз спілкування в ігровій діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку….…………………….…………………...  Висновки до розділу 1 ……………………………………………………….  РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ….….............................................................................................  2.1. Організація експерименту та методи діагностики комунікативних здібностей у дошкільників із затримкою психічного розвитку ..................  2.2. Аналіз результатів формуючого експерименту ……………….………  2.3. Корекційно-розвивальна робота з формування комунікативних навичок дошкільників з ЗПР з використанням ігрових технологій …..….  2.4. Методичні рекомендації щодо формування комунікативних навичок у процесі ігрової діяльності у дошкільників із затримкою психічного розвитку ………………………………………….…….….………………....  Висновки до розділу 2 ………………………………………………………  ВИСНОВКИ………..…………………………………………………………  СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………..……………..  ДОДАТКИ………………………………………………………...…….…..... | 3  7  7  14  21  28  30  30  44  51  57  62  63  66  73 |

**АНОТАЦIЯ**

**Вінніцька Яна.** ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2023.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена проблемі формування комунікативних умінь у дошкільників із затримкою психічного розвитку через ігрову діяльність. У першому розділі досліджено теоретичні аспекти проблеми: представлено психолого-педагогічну характеристику дітей дошкільного віку із ЗПР, розкрито особливості їхньої комунікативної діяльності, а також проведено аналіз спілкування в ігровій діяльності.

Другий розділ містить результати експериментального дослідження. Описано організацію експерименту та використані методи діагностики комунікативних здібностей дошкільників із ЗПР. Проведено аналіз результатів формуючого експерименту, спрямованого на розвиток комунікативних навичок через ігрову діяльність. Окрему увагу приділено корекційно-розвивальній роботі, яка базувалася на застосуванні ігрових технологій, що сприяли активізації спілкування та розвитку мовлення.

Робота завершується розробкою методичних рекомендацій для педагогів і фахівців щодо ефективного формування комунікативних навичок у дітей із ЗПР через ігрову діяльність. Результати дослідження підтверджують ефективність інтеграції ігрових підходів у корекційно-розвивальну роботу з дошкільниками.

**Ключові слова**: *дошкільники із затримкою психічного розвитку, комунікативні вміння, ігрова діяльність, корекційно-розвивальна робота, формуючий експеримент.*

**ANNOTATION**

**Vinnitska Yana.** FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS THROUGH PLAY ACTIVITY IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL DEVELOPMENT DELAY – Diploma Thesis in the specialty 016 Special Education. – Communal Institution “Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy” of the Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2023.

**Annotation:**

This diploma thesis is dedicated to the issue of forming communicative skills in preschoolers with mental development delay through play activity. The first chapter explores the theoretical aspects of the problem: it presents the psycho-pedagogical characteristics of preschool children with mental development delay, reveals the peculiarities of their communicative activities, and provides an analysis of communication in play activities.

The second chapter includes the results of experimental research. It describes the organization of the experiment and the diagnostic methods used to assess the communicative abilities of preschoolers with mental development delay. The analysis of the results of the formative experiment aimed at developing communicative skills through play activity is presented. Special attention is paid to correctional and developmental work based on the use of play technologies that contribute to the activation of communication and speech development.

The thesis concludes with the development of methodological recommendations for teachers and specialists on the effective formation of communicative skills in children with mental development delay through play activities. The results of the research confirm the effectiveness of integrating play approaches into correctional and developmental work with preschoolers.

***Keywords****: preschoolers with mental development delay, communicative skills, play activity, correctional and developmental work, formative experiment.*