Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

На тему: «ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ КАЗКОТЕРАПІЇ У РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ»

освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Сніжана СТРОЄВА

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Анастасія БРОВЧЕНКО

Рецензент: кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Ірина САМОЙЛОВА

Харків, 2024

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП…………………………………………………..…………………....  РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ КАЗКОТЕРАПІЇ У РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ ………….…………………………………......  1.1. Загальні поняття та особливості діалогічного мовлення у дітей з ЗНМ ІІІ рівня …….…...…………………………………..............................  1.2. Казкотерапія як метод корекції та розвитку мовлення у дітей ….......  1.3. Психолого-педагогічні аспекти використання казкотерапії в спеціальній освіті ….…………………….…………………...  Висновки до розділу 1 ……………………………………………………….  РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МЕТОДІВ КАЗКОТЕРАПІЇ НА РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ…................................................  2.1. Організація експерименту та методи діагностики..................  2.2. Аналіз результатів використання казкотерапії для розвитку діалогічного мовлення ……………….………...............................................  2.3. Рекомендації щодо впровадження методів казкотерапії у корекційно-розвивальну роботу з дітьми із ЗНМ ІІІ рівня …..…..............  Висновки до розділу 2 ………………………………………………………  ВИСНОВКИ………..…………………………………………………………  СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………..……………..  ДОДАТКИ………………………………………………………...…….…..... |  |

**АНОТАЦIЯ**

**Строєва Сніжана.** ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ КАЗКОТЕРАПІЇ У РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2023.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена дослідженню використання методів казкотерапії для розвитку діалогічного мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку (ЗНМ) ІІІ рівня. У першому розділі розглядаються теоретичні аспекти розвитку діалогічного мовлення у дітей з порушеннями психічного розвитку, визначається роль мовлення в соціалізації дитини та її інтеграції в суспільство. Особлива увага приділяється методам казкотерапії як важливому інструменту в корекційній роботі, зокрема її здатності стимулювати емоційну і когнітивну сферу дітей, що сприяє розвитку мовних навичок. У другому розділі аналізуються методи використання казкотерапії в практиці роботи з дітьми з ЗНМ ІІІ рівня. Розглядаються казкові ситуації та образи, які можуть бути ефективними для стимуляції діалогічного мовлення, а також методи впровадження казкотерапії в навчальний процес. В роботі окреслено важливість індивідуального підходу до кожної дитини та роль педагогічної підтримки в процесі корекції мовлення за допомогою казок.

***Ключові слова****: казкотерапія, діалогічне мовлення, діти з ЗНМ ІІІ рівня, мовленнєвий розвиток, корекційна робота, педагогічні методи.*

**ANNOTATION**

**Stroyeva S.** Methods of Fairy Tale Therapy in Developing Dialogic Speech in Children with Intellectual Disabilities of Level III – A Thesis for the Specialty 016 Special Education. – Communal Institution "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2023.

**Annotation:**

This thesis is dedicated to the study of using fairy tale therapy methods to develop dialogic speech in children with intellectual disabilities (ID) of Level III. The first chapter examines the theoretical aspects of developing dialogic speech in children with developmental disabilities, defining the role of speech in the child’s socialization and integration into society. Special attention is paid to fairy tale therapy as an important tool in corrective work, specifically its ability to stimulate the emotional and cognitive spheres of children, which in turn contributes to the development of speech skills. The second chapter analyzes methods of implementing fairy tale therapy in practice with children who have ID of Level III. The study looks into fairy tale situations and images that can be effective in stimulating dialogic speech, as well as methods of incorporating fairy tale therapy into the educational process. The thesis highlights the importance of an individualized approach to each child and the role of pedagogical support in speech correction through fairy tales.

***Keywords****: fairy tale therapy, dialogic speech, children with intellectual disabilities of level III, speech development, corrective work, pedagogical methods.*