Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

На тему: «ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПЕРЕКОНАНЬ В УЧНІВ З ЗПР В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ»

освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Анна ШПАК

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Анастасія БРОВЧЕНКО

Рецензент: кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Ірина САМОЙЛОВА

Харків, 2024

ЗМІСТ

ВСТУП……………………………………………………………………………….2

РОЗДІЛ Ⅰ. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПЕРЕКОНАНЬ В УЧНІВ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В РОБОТАХ СУЧАСНИХ ДОСЛІДНИКІВ………………………………………………………………………5

* 1. Затримка психічного розвитку як проблема наукових розвідок……….......5
	2. Особливості інклюзивної освіти в Україні………………………………...18
	3. Моральні переконання як основа соціальних компетентностей учнів з ЗПР…………………………………………………………………………………..31

Висновки до першого розділу……………………………………………………..35

РОЗДІЛ Ⅱ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПЕРЕКОНАНЬ У УЧНІВ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ……………………………37

2.1. Організаційні засади експериментального дослідження…………………..37

2.2. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів…………………………….39

2.3. Корекційна програма покращення моральних переконань учнів з ЗПР в умовах інклюзивної освіти………………………………………………………...43

2.4. Результати формувального експерименту……………………………………45

Висновки до другого розділу………………………………………………………49

ВИСНОВКИ………………………………………………………………………..52

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………………….56

**АНОТАЦIЯ**

**Шпак Анна.** ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПЕРЕКОНАНЬ В УЧНІВ З ЗПР В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2023.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена формуванню моральних переконань у учнів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивної освіти. У першому розділі розглядаються теоретичні основи проблеми, зокрема затримка психічного розвитку як важлива наукова проблема, особливості інклюзивної освіти в Україні та роль моральних переконань у формуванні соціальних компетентностей учнів із ЗПР. У другому розділі представлені результати експериментального дослідження, яке включає організацію дослідження, аналіз та інтерпретацію отриманих даних. Важливим аспектом дослідження стало розроблення корекційної програми для покращення моральних переконань учнів із ЗПР в умовах інклюзивної освіти. Зокрема, були визначені ефективні методи корекційного впливу, спрямовані на розвиток моральних принципів учнів, їх здатність до соціальної взаємодії та формування етичних норм. Результати формувального експерименту підтвердили ефективність запропонованої програми у покращенні моральних переконань учнів з ЗПР.

**Ключові слова**: *учні із затримкою психічного розвитку, моральні переконання, інклюзивна освіта, соціальні компетентності, корекційна програма.*

**ANNOTATION**

**Shpak Anna.** FORMATION OF MORAL BELIEFS IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF INCLUSION – A Diploma Thesis in the Specialty 016 Special Education. – Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2023.

**Annotation:**

This diploma thesis is dedicated to the formation of moral beliefs in students with intellectual disabilities in the context of inclusive education. The first chapter discusses the theoretical foundations of the problem, including intellectual development delay as a significant scientific issue, the peculiarities of inclusive education in Ukraine, and the role of moral beliefs in the formation of social competencies in students with intellectual disabilities. The second chapter presents the results of the experimental study, which includes the organization of the research, analysis, and interpretation of the obtained data. An important aspect of the research was the development of a corrective program aimed at improving the moral beliefs of students with intellectual disabilities in the conditions of inclusive education. Specifically, effective methods of corrective influence were identified, aimed at developing students' moral principles, their ability for social interaction, and the formation of ethical norms. The results of the formative experiment confirmed the effectiveness of the proposed program in improving the moral beliefs of students with intellectual disabilities.

***Keywords****: students with intellectual disabilities, moral beliefs, inclusive education, social competencies, corrective program.*