Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної (військової) адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти*

**БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА**

На тему: «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБОМ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР»

освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

Виконала: студентка 4 курсу 411-СО групи Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Діана ГОНЧАРЕНКО

Керівник: кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Анастасія БРОВЧЕНКО

Рецензент: кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Ірина САМОЙЛОВА

**Харків, 2024**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**..............................................................................................................  **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗАСОБАМ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР**..................................................................................  1.1. Порушення інтелектуального розвитку як психолого-педагогічна і соціальна проблема...........................................................................................  1.2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку, які мають інтелектуальні порушення ..................................................................  1.3. Дидактична гра як засіб навчання дітей дошкільного віку....................  Висновки до першого розділу ........................................................................  **РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЯКІ МАЮТЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ПОРУШЕННЯ**.................................................................................................  2.1. Обстеження мовлення дітей старшого дошкільного віку, які мають інтелектуальні порушення ..............................................................................  2.2. Організація роботи з корекції мовлення дітей старшого дошкільного віку, які мають інтелектуальні порушеннями засобам дидактичних ігор...  2.3. Аналіз проведеного дослідження. ...........................................................  Висновки до другого розділу...........................................................................  **ВИСНОВКИ**.....................................................................................................  **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**....................................................  **ДОДАТКИ**........................................................................................................ |  |

**АНОТАЦIЯ**

**Гончаренко Діана.** РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБОМ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2023.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями засобами дидактичних ігор. У першому розділі розглядаються теоретичні аспекти проблеми, зокрема, порушення інтелектуального розвитку як психолого-педагогічна і соціальна проблема, особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями, а також роль дидактичних ігор як ефективного засобу навчання дітей цієї категорії. У другому розділі наведені результати експериментального дослідження, яке включає обстеження мовлення дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями, організацію роботи з корекції мовлення через дидактичні ігри та аналіз отриманих результатів. Під час дослідження було визначено, як ігрові методи сприяють розвитку мовних навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями, підвищуючи їх комунікативні можливості та збагачуючи мовлення. В результаті корекційної роботи за допомогою дидактичних ігор було досягнуто значних покращень у мовному розвитку дітей.

**Ключові слова**: *діти старшого дошкільного віку, інтелектуальні порушення, мовленнєвий розвиток, дидактичні ігри, корекційна робота.*

**ANNOTATION**

**Honcharenko Diana.** DEVELOPMENT OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH DIDACTIC GAMES – Diploma Thesis in the specialty 016 Special Education. – Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, Kharkiv, 2023.

**Annotation:**

The diploma thesis is dedicated to the development of speech in older preschool children with intellectual disabilities through didactic games. The first chapter discusses the theoretical aspects of the problem, particularly the intellectual development disorders as a psychological-pedagogical and social issue, the peculiarities of speech development in preschool children with intellectual disabilities, and the role of didactic games as an effective means of teaching children of this category. The second chapter presents the results of the experimental research, which includes an examination of the speech of older preschool children with intellectual disabilities, the organization of speech correction work through didactic games, and the analysis of the results obtained. The research identified how gaming methods contribute to the development of language skills in children with intellectual disabilities, enhancing their communicative abilities and enriching their speech. As a result of the corrective work with didactic games, significant improvements in the children’s language development were achieved.

***Keywords****: older preschool children, intellectual disabilities, speech development, didactic games, corrective work.*