



**РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ
ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ
СУСПІЛЬСТВА**

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)*



Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Mazovian University in Plock (Poland)
Oakwood University (USA)
Stockholm University (Sweden)
EdCamp Ukraine

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

**Матеріали
Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)**

Харків
2024

УДК 37.015.31.091.2[001.895.316.3](062.552)

Р 31

Редакційна колегія:

- Пономарьова Г. Ф.** – докторка педагогічних наук, професорка, заслужена працівниця народної освіти України, Почесна громадянка Харківської області, ректорка – голова;
- Степанець І. О.** – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової та інноваційної діяльності – заступник голови.

Члени редакційної колегії:

- Прокопенко А. О.** – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка аспірантури та докторантури;
- Дмитренко К. А.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, учена секретарка;
- Тупиця А. І.** – керівниця навчально-методичного відділу;
- Чала А. Г.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання;
- Купіна О. В.** – методистка.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів
несуть автори публікацій.

Р 31 Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. – 415 с.

До матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої, загальної середньої та дошкільної освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює питання, що стосуються едукції – ефективного засобу цілісності освітнього процесу, інноваційної діяльності як засобу формування і розвитку педагога, соціально-психологічного та педагогічного аспектів професійної підготовки майбутніх фіхівців у галузі освіти в умовах цілісного освітнього процесу тощо.

УДК 37.015.31.091.2[001.895.316.3](062.552)

© Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2024

й самостійності, почуття обов'язку й відповідальності, культури поведінки, формування в студентів розуміння важливості піклування про своє здоров'я, фізичний розвиток і підготовленість, що це не лише їхня особиста справа, а й громадянський обов'язок. Правильно педагогічно організований процес фізичного виховання швидше адаптує першокурсника в колективі, виховує в нього звичку поважати всіх його товаришів.

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «РОМАШКА ЗАПИТАНЬ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Борзик О. Б., Агалакова А. А., Сосновська А. О.

Актуальність проблеми. На сьогодні існує низка різноманітних інтерактивних методів, які доцільно реалізовувати в освітньому процесі початкової школи з метою активізації уваги молодших школярів, їх мотивування до навчально-пізнавальної діяльності, формування пізнавальної самостійності здобувачів початкової освіти, усвідомленого й цілеспрямованого формулювання запитань різного типу.

Однак, сучасний світ потребує творчих особистостей, що мають якісні знання, здатні вирішувати поставлені завдання, мати власний погляд на різні обставини, уміють відстояти власну думку, мають бажання до постійного саморозвитку й самореалізації. Усе це значною мірою залежить від упровадження технологій розвитку критичного мислення, що спрямовані на розвиток критичного мислення учнів. Однією з ефективних стратегій розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти є «Ромашка запитань».

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема розвитку критичного мислення висвітлена у працях Б. Блум, Т. Воропай, В. Козира, М. Марчук, О. Пометун, І. Сущенко, С. Терна, О. Тягла, Д. Халперн, Т. Хачумян, Я. Чаплак та інші. Багато науковців наголошують на важливості застосування технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі початкової школи, зокрема, О. Барабаш, Н. Бібік, Н. Богданець-Білоускаленко, Л. Варяниця, Р. Матоніна, Н. Білоусова, Т. Гордієнко, М. Долматова, Л. Чемоніна досліджують проблему реалізації стратегії розвитку критичного мислення «Ромашка запитань» в початковій школі.

Незважаючи на низку досліджень з проблеми дослідження, однак практичний аспект залишається висвітленим неостаточно.

Мета дослідження – розкрити особливості реалізації стратегії розвитку критичного мислення «Ромашка запитань» на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах.

Виклад основного матеріалу. Як відомо, цілі навчання складають певну ієрархію розумових процесів, де запам'ятовування, розуміння й застосування є низьким рівнем, а аналіз синтез й оцінювання – високим. Кожен рівень розвиває критичне мислення в учнів. Саме Б. Блумом було встановлено, що існує прямий зв'язок між рівнями мислення і відповідями на запитання. Відповідаючи на запитання, учні аналізують й інтерпретують інформацію, аналізують ідеї, будують гіпотези, відстоюють свою точку зору [5].

Слід зазначити, що А. Федчиняк визначає педагогічне завдання, як «навчити мислити критично, що означає правильно поставити запитання, спрямувати увагу в правильному напрямку, навчити самостійно робити висновки та знаходити альтернативне рішення» [3, с. 32].

Таким чином, для ефективного розвитку критичного мислення учнів обов'язковим є використання питань високого рівня. Через це вчителю важливо мати вміння формулювати подібні запитання – обов'язкова умова вирішення проблеми. Але треба навчити формулюванню різних рівнів запитань й учнів. Тож розроблено було спеціальні питальні слова для кожного рівня, що слугуватимуть опорою для учнів під час процесів мислення.

Інтегрований курс «Я досліджую світ» має широкий спектр можливостей для реалізації стратегії розвитку критичного мислення особистості «Ромашка запитань» в освітньому процесі початкової школи, адже його метою є особистісний розвиток молодших школярів шляхом формування уявлення загальної картини світу в процесі засвоєння різноманітних видів соціального досвіду, включаючи комплексну систему ґрунтовних знань про навколишній світ та суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життя та соціальної практики, що представляє дослідницьку поведінку учнів щодо вирішення практичних завдань [1].

Суть стратегії розвитку критичного мислення «Ромашка запитань» полягає в тому, що для здобувачів освіти постає завдання або пропонується тема для обговорення. І для осмисленого глибокого розуміння теми учням пропонується комплекс із шести типів запитань: прості, уточнювальні, інтерпретаційні, творчі, оцінювальні, практичні [4]. З метою унаочнення і більш ефективного сприйняття завдання варто зробити ромашку і написати запитання на її пелюстках (рис. 1).



Рис. 1. Приклад візуалізації стратегії «Ромашка запитань»

«Ромашка запитань» складається з шести пелюсток, на кожній з яких вказується запитання певного типу [2]:

1. Прості, буквальні або знаннєві питання – це питання, що стосуються фактів і розраховані на механічне відтворення в пам'яті істотних дійсних інформаційних даних. Прості питання починаються зі слів: «Що?», «Хто?», «Де?», «Як?», «Коли?», «Які?» При відповіді на питання даного типу, учню/учениці достатньо мати фрагментарні знання з теми.

2. Уточнювальні питання – це питання, метою яких є уточнити, розширити або поглибити розуміння учнів конкретної інформації або ситуації. Зазвичай такі питання починаються зі слів: «Тобто ти кажеш, що ...?», «Я можу помилятися, але, здається, ви сказали про ...?», «Як це пов'язано з тим, про що ви говорили раніше?», «Якщо я правильно розумію, то ...?», «Можете ще раз назвати...?»

3. Практичні питання – це питання, спрямовані на установлення взаємозв'язку теорії й практики та такі, що спонукають до застосування. Це питання типу: «Як можна застосувати ...?», «Як можна використати...?», «Що можна зробити з ...?», «Які альтернативні способи використання...?», «Де ви у звичайному житті можете спостерігати ...?», «Як ви вчинили б, якби були ...?»

4. Інтерпретаційні, пояснювальні або синтезувальні питання – це питання, що спонукають учнів до пошуку зв'язків між концепціями, фактами, визначеннями та цінностями. Наприклад, «Чому, ви гадаєте, що ...?», «Як ви вважаєтьє, у чому причина того, що ...?», «У чому, з вашої точки зору, так сталося...?», «Чому відбувається ...?» При цьому слід ураховувати те, що, якщо відповідь на таке запитання відома, то воно з інтерпретаційного трансформується у просте питання.

5. Оцінювальні питання – це питання, що спрямовані на з'ясування критеріїв оцінювання тих чи інших подій, явищ, фактів. Питаннями даного типу є «Це добре чи погано?», «Які переваги та недоліки...?», «Чим ... відрізняється від ...?», «Як можна оцінити...?», «Як ви ставитесь до ...?» тощо.

6. Творчі питання – це питання, що спонукають учнів використовувати свою уяву, генерувати нові ідеї та мислити за межами стандартних рамок. Такі питання, зазвичай, містять частку «б», елементи умовності чи припущення: «Що змінилося б?», «Що буде, якщо ...?», «Як ви думаєте, що відбудеться далі?».

У цілому, організація роботи за стратегією розвитку критичного мислення «Ромашка запитань» передбачає наступні кроки:

Крок 1. Учитель розробляє дидактичний засіб – «ромашку».

Крок 2. Учні обирають одну з пелюсток і формулюють запитання саме того типу, що вказаний на пелюстці.

Крок 3. Учитель організовує обмін думками у загальному колі.

Зокрема, на уроці інтегрованого курсу «Я досліджую світ» під час вивчення теми «Культура та звичаї українців» (1 клас) можна сформулювати наступні запитання (рис. 2):

1. Які звичаї мають українці?
2. Тобто, ви говорите, що в Україні дуже багато традицій?
3. Яких традицій ви дотримуетесь у сім'ї?
4. Чому, на вашу думку, слід дотримуватись традицій?
5. Який український звичай вам найбільше подобається?
6. Яку традицію можна було б запровадити або змінити?



Рис. 2. Приклад візуалізації стратегії «Ромашка запитань» до теми «Культура та звичаї українців» (1 клас) інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Висновки. Отже, формування і розвиток критичного мислення у здобувачів початкової освіти є одним з пріоритетних завдань, що постає перед вчителями. Реалізація стратегії «Ромашка запитань» при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здатна забезпечити більш глибоке розуміння навчального матеріалу, розвиток мислинневих операцій вищого рівня, навичок висловлювати власну думку, творчої уяви та здатності до самостійного пошуку відповідей на запитання. Такий підхід підвищує мотивацію молодших школярів до навчання та сприяє формуванню ключових умінь майбутнього.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти (Затверджено постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 р.). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Е-підтримка підручників видавництва «Світич» : матеріали для учня та вчителя. URL: <https://svitdovkola.org/files/um4/tema2/Tema-02-rozdrukivka-2-lesson-35.pdf> (дата звернення: 09.04.2024).
3. Федчиняк А.О. Розвиток критичного мислення учнів на уроках вивчення історії повсякденності в 8-9 класах. *Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки)*. Вип. 4. Бердянськ : БДПУ, 2008. 304 с.
4. Шкабура Н. О. Технологія критичного мислення як засіб формування комунікативної компетентності молодших школярів. *Формування дидактичної компетентності педагогів дошкільної та початкової освіти* : зб. наук.-метод. праць. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. С. 477.
5. Що таке таксономія Блума і як вона працює на уроці. Критичне мислення. URL : <https://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsyuje-na-urotsi/> (дата звернення: 19.04.2024).

ЗМІСТ

ПЕРЕДНЄ СЛОВО	3
<i>Агєєнко Т. А., Зайченко Д. С.</i>	
ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА УКРАЇНСЬКОГО КОЗАЦТВА В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ.....	4
<i>Агєєнко Т. А., Катречко С. С.</i>	
ГУРТОК «АВАНГАРД У МИСТЕЦТВІ»: АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ STEAM-ПІДХОДУ В ОСВІТІ.....	7
<i>Агєєнко Т. А., Тівончук Ю. О.</i>	
ТВОРЧО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КУЛЬТУРИ ЯПОНІЇ НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА: АСПЕКТИ ГАРМОНІЙНОГО ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	11
<i>Акімова О. М.</i>	
МОТИВАЦІЙНО-ЦІЛЬОВИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	15
<i>Аксьонов В. В., Калінін К. Є. Пащенко А. С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДЖОГГІНГУ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	17
<i>Андрєєва М. О., Гладун Т. О.</i>	
ЗМІСТ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	19
<i>Апрєєва І. В., Єгорова А. Ю., Старкова А. С.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ОСВІТНІ ПОТРЕБИ ЛІВОРУКИХ ДІТЕЙ.....	22
<i>Аржанухіна С. В., Салюкова Г. Ю.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ СКЛАДОВІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	26
<i>Бабак П. С.</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦІЛІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	30
<i>Баглай М. В.</i>	
ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ВИХОВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ ЗВО.....	32
<i>Бережна А. В.</i>	
РОЛЬ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: СТРАТЕГІЇ, МЕТОДИ ТА ВПЛИВ.....	35
<i>Бєсєрєєва В. М., Журавльова І. М.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	39
<i>Бєх Л. С., Рєдько О. С.</i>	
ЗНАЧЕННЯ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ ТА СУСПІЛЬСТВА.....	41
<i>Бєрєєєєва К. С.</i>	
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ.....	43
<i>Бившеєва Т. Ф., Цуранова О. А., Поєода О. В.</i>	
ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	45

<i>Біда О. А., Гуттерер Є. В., Орос І. І., Чичук А. П.</i>	
ОСНОВИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ....	47
<i>Білодід Д. С., Єфименко Л. М.</i>	
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА	50
<i>Близнюк Г. І., Третяк О. В.</i>	
ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ	53
<i>Богданова Н. Г.</i>	
НАЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ.....	55
<i>Бойченко А. В., Чалий В. Ю.</i>	
НАРОДНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	62
<i>Борзик О. Б., Агалакова А. А., Сосновська А. О.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «РОМАШКА ЗАПИТАНЬ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	64
<i>Борзик О. Б., Павлюк А. О., Токар В. В.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ТВАРИНИ НАВЕСНІ» (2 КЛАС) ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	69
<i>Борзик О. Б., Переверзева В. А.</i>	
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «КУБУВАННЯ» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ.....	74
<i>Васильєв С. В.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТУДЕНТСЬКИХ АКЦІЙ ПРОТЕСТУ	79
<i>Василюк А. В.</i>	
ПРО ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	83
<i>Водолагіна П., Зимогляд Т., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	86
<i>Волкова Є. Є., Грищенко О. І., Школа О. М.</i>	
СИСТЕМА ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НАСЕЛЕННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	89
<i>Гайдук К. В.</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ХІМІЇ	93
<i>Гамрецька Г. С., Фанеништель Н. В.</i>	
УЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ ЯК АГЕНТ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ	96
<i>Горбенко Є. О.</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	103

<i>Dehtiarova Ye. S., Horovenko O. A.</i>	
LEARNING ENGLISH THROUGH THE PRISM OF ART	108
<i>Дрига О. В.</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ РОБОТИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ	112
<i>Дрокіна А. С.</i>	
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM- ОСВІТИ	115
<i>Дьоміна О. В.</i>	
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА – ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА...	118
<i>Дьомінова М., Славгородська М., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЛОГОПЕДІЇ В УКРАЇНІ.....	121
<i>Елькін О. Б.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ ЯК НОВА АЛЬТЕРНАТИВА М'ЯКИМ: ДО ПИТАННЯ ЕВОЛЮЦІЇ ВІДОМОГО ПОНЯТТЯ.....	125
<i>Ємельяненко Г. Д.</i>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ФІЛОСОФСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ ШВИДКОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	133
<i>Єрмоменко О. А.</i>	
ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ.....	135
<i>Жаботинська К. В.</i>	
ПСИХОЕДУКАЦІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ПСИХІЧНОГО ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.....	139
<i>Жданюк О. С., Тракун М. М.</i>	
ІНТЕРАКТИВНА ПЛАТФОРМА QUIZLET ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	141
<i>Журавель М. В.</i>	
СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗМІСТУ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА З ІНФОРМАТИКИ В УКРАЇНІ	144
<i>Зозуля О. В., Зозуля І. І.</i>	
ЕДУКАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ/ЗДОБУВАЧОК ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦЬКИХ КОЛЕКТИВНИХ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ	148
<i>Глюшина К. Є., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРАЦІ ВИХОВАТЕЛЯ ДИТЯЧОГО САДОЧКУ.....	151
<i>Ісмаїлова О. С.</i>	
ЕДУКАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС, ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЦІЛІСНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	154
<i>Камардаш Н. В.</i>	
ІДЕЯ ФРАКТАЛЬНОСТІ ТА ЕДУКАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС	161
<i>Касьянова О. М.</i>	
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН.....	162

Квасенко О. В. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ПАТРІОТІВ ЦИФРОВОЇ ДОБИ.....	165
Квітко Н. М. ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	167
Колесник Л. Д. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З МАТЕМАТИКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	171
Корсіков Д. О. ГНУЧКІ НАВИЧКИ – НЕВІД’ЄМНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОЇ МОЛОДІ	173
Корсікова К. Г. ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЗВО.....	176
Костенко В. І., Курченко М. С., Оніщук Т. І. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	181
Костіна В. В., Силиверст Ю. В. ЕТНОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ПРИЙОМНОЇ СІМ’Ї.....	184
Кравченко М. С. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	188
Kravchenko V. V., Horovenko O. A. THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN DURING BLENDING LEARNING.....	190
Красна Д., Васильєв С. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ У ШКОЛІ.....	194
Кузнецова О. В. ПОЛІКУЛЬТУРНЕ ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	196
Купіна О. В. ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ	199
Курганнікова О. О. ПОНЯТТЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ВИХОВАНOSTІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	203
Лавріненко Т. ВПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	207
Лебедик Л. В. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	211
Лещенко Є. В. УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS ДЛЯ УЧНІВСТВА, ЩО Є БАЗОЮ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	218

<i>Лєдок М. В.</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	222
<i>Дорош Т. Л., Лисенко Д.</i>	
РОЗВИТОК ТЕХНІЧНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	226
<i>Лотарева К. М.</i>	
СУЧАСНІ СУРДОТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЕДУКАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ	232
<i>Лук'янченко С. П.</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВОЛЕЙБОЛУ ТА РУХЛИВИХ ІГОР В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	234
<i>Лучанінова О. П.</i>	
КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЕДУКАЦІЙНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЗІ STEM-ОСВІТИ.....	237
<i>Макарова С. В., Бондаренко А. О., Таран Л. Р.</i>	
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА.....	242
<i>Мицюра І. О.</i>	
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	247
<i>Мірошко О. І.</i>	
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	250
<i>Мищенко Д., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПРАВ І ОБОВ'ЯЗКІВ ВИХОВАТЕЛЯ У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ.....	255
<i>Московка Ю. М.</i>	
ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДІТЕЙ З ООП ДО ОСВІТИ	260
<i>Надточий М. В.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	262
<i>Одарченко В. І.</i>	
АКАДЕМІЧНИЙ ІНБРИДИНГ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	264
<i>Олешко В. Л., Олешко Т. Є., Соломонова Д. Г.</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ КОНЦЕПЦІЙ ЕДУКАЦІЇ.....	267
<i>Оловаренко О. І.</i>	
ЕФЕКТИВНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ЕДУКАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	269
<i>Онїщук Т. І., Фролова І. В.</i>	
ЛЯЛЬКОВИЙ ТЕАТР ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕДУКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СТВОРЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ.....	271

<i>Онопченко Л. П.</i> НАЦІОНАЛЬНЕ ВІДРОДЖЕННЯ АСПЕКТ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	275
<i>Панфілова А. В., Чернецька Ю. І.</i> ФЕНОМЕН МОЛОДИХ СІМЕЙ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	277
<i>Пасічник С. О.</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ.....	279
<i>Петриченко Л. О.</i> РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	283
<i>Пехарева А. С., Пехарева С. В.</i> РОЗВИТОК НАВИЧОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЯК ЗАПОБІГАННЯ ЕМОЦІЙНОМУ ВИГОРАННЮ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	286
<i>Пономарьова Г. Ф.</i> ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ І ШЛЯХИ РОЗВИТКУ	291
<i>Попадинець О. А.</i> РОЗВИТОК ГЕНДЕРНОЇ ЧУТЛИВОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ТА ФАХІВЧИНЬ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	294
<i>Проскурняк О. І.</i> ВИХОВНИЙ ВПЛИВ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: МОРАЛЬНИЙ АСПЕКТ.....	297
<i>Рарог С. М.</i> ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	300
<i>Репко І. П.</i> ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	303
<i>Рибалко О. М.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ	306
<i>Росенко Д. О.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ХОРЕОГРАФІВ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	309
<i>Руднік Д. Г., Хряпін Е. О., Фінін Г. І.</i> ЗМІСТ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ З НАПРЯМКУ СХОДОЗНАВСТВА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ-ІСТОРИКІВ.....	313
<i>Саєнко А., Єфименко Л. М.</i> ІНДИВІДУАЛІЗОВАНИЙ ПІДХІД ДО КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ	315

<i>Семеновська Л. А.</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПОСТУПУ.....	319
<i>Синельник-Журба О. С., Толмачова І. М.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ.....	324
<i>Скорнякова В. М.</i> ВІДЕОЛЕКЦІЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	329
<i>Слесаренко Т. Л.</i> ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ УСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	331
<i>Солодовник Г. Б., Голозубова О. В.</i> ЕДУКАЦІЯ: СУТНІСТЬ ТА ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ПОНЯТТЯ.....	333
<i>Спіркіна М. В., Краснікова Н. В.</i> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГА.....	336
<i>Степанець І. О.</i> ЕДУКАЦІЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ ЯК КОМПЛЕКСНА ПРОБЛЕМА.....	340
<i>Стрельников В. Ю.</i> ПСИХОЕДУКАЦІЯ ЯК МЕТОД КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ З НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	345
<i>Стукалова О. І.</i> КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД КОРЕКЦІЙНОРОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	352
<i>Табачник І. Г.</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПОВНОЦІННО ФУНКЦІОНУЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВИПРОБУВАНЬ.....	355
<i>Упатова І., Максаков Р.</i> УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	358
<i>Упатова І., Русанова Р.</i> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ І ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАПОРУКА ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	361
<i>Фоменко О. В., Сорочинська М. В.</i> МЕТОДИКА КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІТНЕСОМ	364
<i>Христенко Д. О., Козарь С. С.</i> БАСКЕТБОЛ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	370

<i>Цибуліна І. В.</i>	
ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	372
<i>Чернецька Ю. І., Угодіна А. М.</i>	
СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА КІБЕГРУМІНГУ ЯК АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	375
<i>Чернишова О. В.</i>	
НАВЧАЛЬНИЙ ДОСЛІД І ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОДИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	378
<i>Шевченко Є. О., Василенко О. М.</i>	
САМОЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ПОВЕДІНКА МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ.....	381
<i>Шестерова Л. Є., Аксьонов Д. В., Помпа О. В.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ФІЗКУЛЬТУРНІЙ ОСВІТІ	383
<i>Школа О. М., Нечипоренко Д. О.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ	387
<i>Юрченко Л. І.</i>	
РОЗВ'ЯЗАННЯ СИТУАТИВНИХ ЗАДАЧ У СИСТЕМІ ЕКОЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ.....	391
НАШІ АВТОРИ	396

Наукове видання
За загальною редакцією
Галини Федорівни Пономарьової

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ
ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

**Матеріали
Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)**

Відповідальна за випуск: Тупиця А. І.

