

# РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

---

*Матеріали  
Міжнародної науково-практичної  
онлайн-конференції  
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)*



Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної (військової) адміністрації  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка  
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II  
Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
Mazovian University in Plock (Poland)  
Oakwood University (USA)  
Stockholm University (Sweden)  
EdCamp Ukraine

# **РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

**Матеріали  
Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції  
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)**

Харків  
2024

УДК 37.015.31.091.2[001.895.316.3](062.552)

Р 31

**Редакційна колегія:**

- Пономарьова Г. Ф.** – докторка педагогічних наук, професорка, заслужена працівниця народної освіти України, Почесна громадянка Харківської області, ректорка – голова;
- Степанець І. О.** – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової та інноваційної діяльності – заступник голови.

**Члени редакційної колегії:**

- Прокопенко А. О.** – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка аспірантури та докторантури;
- Дмитренко К. А.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, учена секретарка;
- Тупиця А. І.** – керівниця навчально-методичного відділу;
- Чала А. Г.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання;
- Купіна О. В.** – методистка.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів  
несуть автори публікацій.

**Р 31 Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. – 415 с.

До матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої, загальної середньої та дошкільної освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює питання, що стосуються едукції – ефективного засобу цілісності освітнього процесу, інноваційної діяльності як засобу формування і розвитку педагога, соціально-психологічного та педагогічного аспектів професійної підготовки майбутніх фіхівців у галузі освіти в умовах цілісного освітнього процесу тощо.

УДК 37.015.31.091.2[001.895.316.3](062.552)

© Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2024

## РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ТВАРИНИ НАВЕСНІ» (2 КЛАС) ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Борзик О. Б., Павлюк А. О., Токар В. В.*

*Актуальність проблеми.* На сьогодні дистанційне навчання в Україні, зокрема в початковій школі, вже рутинна справа. Незважаючи на те, що багато шкіл на території Західної України повернулися до офлайн-формату, заклади освіти, що знаходяться у населених пунктах Східної України продовжують працювати онлайн. Тому, проблема організації освітнього процесу початкової школи за дистанційної форми навчання потребує посиленого вивчення. Зокрема, вчителі дистанційки продовжують шукати відповідь на запитання: «Як зробити навчання цікавим для кожного учня? Які методи використовувати, щоб учні легко запам'ятовували навчальний матеріал та вчилися із задоволенням?»

Слід зазначити, що курс «Я досліджую світ» вирізняється міждисциплінарністю, бо як відомо, передбачається обов'язкова інтеграція трьох освітніх галузей; обсягом навчального матеріалу, оскільки світ дуже різноманітний та складно влаштований; швидкою зміною змісту освіти, так як світ постійно змінюється, і трансформуються культурні та соціальні тенденції.

На підставі аналізу педагогічної літератури та узагальнень власних спостережень під час педагогічної практики «Пробні уроки та заняття в ЗЗСО», можна стверджувати, що дистанційне навчання учнів 1-4 класів організувати досить складно: у здобувачів початкової освіти спостерігається невмотивованість до навчання, проблеми з концентрацією уваги, зниження критичного мислення, зниження ефективності засвоєння словесної інформації, недостатньо глибока обробка потоку інформації тощо. Вирішенню зазначених проблем значно може посприяти систематичне впровадження різноманітних інноваційних методів в освітньому процесі початкової школи, зокрема на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

*Аналіз останніх досліджень і публікацій.* Аналіз наукової літератури засвідчує, що окремі аспекти порушеної проблеми активно досліджуються українськими науковцями. Зокрема, використання LEGO-технологій в освітньому процесі вивчають Н. Бібик, М. Грицай, О. Кошелєв, Ю. Демченко, Т. Пеккер, І. Палазова та ін.; реалізацію інтерактивних методів на уроках у початковій школі досліджують О. Біда, О. Пометун, Н. Смолянук та ін. На важливості реалізація інноваційних методів в освітньому процесі

початкової школи за умов дистанційного навчання наголошують Л. Волох, Г. Соловій, О. Хміль, І. Хом'як та інші.

Не зважаючи на багатоаспектність досліджень авторів у контексті проблеми дослідження, питання практичної реалізації інноваційних методів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» залишаються висвітленими не остаточно й потребують подальшого дослідження.

*Метою дослідження* є висвітлення практичних аспектів реалізації інноваційних методів під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас) інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за умов дистанційного навчання задля підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти.

*Виклад основного матеріалу.* Услід за думкою А. Павленко та Т. Шанскової вважаємо, що особливості використання інноваційних методів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі відображаються в логіці побудови освітнього процесу, у змісті навчального матеріалу, в методах і формах організації навчально-пізнавальної діяльності учнів й управлінні нею, у структурі уроку й формах контролю за процесом і результатом навчально-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти [3, с. 1]. При цьому, інноваційні методи мають реалізовуватись наскрізно: від початку і до завершення уроку, на всіх етапах.

Так, під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас) інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на етапі актуалізації опорних знань учнів доцільно використати метод «Сенкан», адже він сприяє розвитку мовлення, комунікативних навичок, критичного і творчого мислення та є ефективним методом узагальнення інформації.

Як зазначає Н. Білоусова, «Сенкан» або «Синквейн» – це п'ятирядковий неримований вірш, що складається з 11 слів за схемою:

1 рядок – це іменник або займенник, який позначає предмет обговорення;

2 рядок – два прикметника або дієприкметника, що описують і характеризують тему;

3 рядок – три дієслова про характерні дії об'єкта;

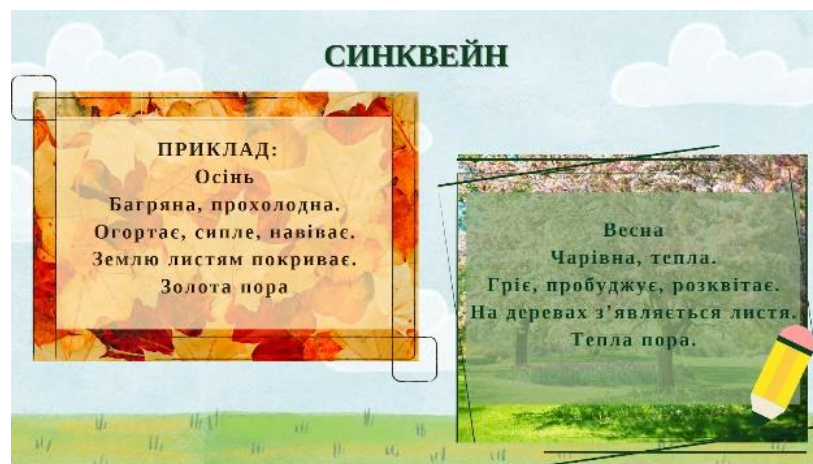
4 рядок – це фраза з чотирьох слів, за допомогою якої показується розуміння теми або висловлюється враження;

5 рядок – одне слово-синонім до першого рядка, тобто це іменник, який виражає сутність об'єкта [2, с. 61-62].

Уважаємо, що при реалізації методу «Сенкан» у другому класі, потрібно ознайомити учнів з його прикладом, бо ця робота потребує творчості, тож не всі одразу можуть зрозуміти, що від них вимагається. Після демонстрації

прикладу і пояснення учителя доцільно вже разом з учнями скласти сенкан до слова «Весна» (рис.1).

Погоджуємось з думкою Л. Романенко і О. Калашник, що метод «Кубик Блума» є ефективним практичним методом сторітелінгу, адже він сприяє розвитку спостережливості, критичного і творчого мислення, логіки, уяви та мовлення в учнів, формуванню навичок самостійного вирішення проблемних ситуацій з опорою на вже здобуті знання і вміння здобувачів початкової освіти, питання самостійно [4, с. 439-440].



**Рис. 1. Приклад реалізації методу «Сенкан» під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас)**

Слід зазначити, що застосування методу «Кубик Блума» на онлайн-уроках дещо відрізняється від звичного. Вчителю пропонується перейняти на себе всю відповідальність за підкидання кубика та задавати питання учням, це може відбуватися за допомогою різних онлайн-платформ або власних розробок вчителя. Або, щоб максимально наблизитись до початкового проведення даного методу, краще підготуватися заздалегідь, наприклад, попросити батьків роздрукувати шаблони кубиків, щоб учні мали змогу самостійно підкидати їх, адже це сприяє зацікавленості у роботі на уроці.

Наприклад, під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас) інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на етапі засвоєння нових знань після ознайомлення учнів з теоретичним матеріалом про поведінку птахів та їх міграцію навесні доцільно застосувати метод «Кубик Блума» з метою закріплення початкових уявлень здобувачів освіти. Для обговорення учням пропонується декілька зображень птахів. Для початку учитель, називаючи ім'я учня, який відповідатиме на питання, підкидає кубик. Та грань, що випала, вказує на запитання, яке учитель ставить учню. Після цього учень дає відповідь на це запитання і черга переходить до наступного (рис. 2).



**Рис. 2. Приклад реалізації методу «Кубик Блума» під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас)**

На етапі узагальнення та систематизації знань, умінь і навичок під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас) доцільно реалізувати інтерактивний метод «Мікрофон». На екрані виводяться питання, учителем обирається перший учень, який одержує уявний «мікрофон», після надання відповіді учень називає ім'я свого однокласника, якому передає слово, так відбувається допоки всі питання не закінчаться (рис. 3).



**Рис. 3. Приклад реалізації методу «Мікрофон» під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас)**

На етапі уроку «Підбиття підсумків. Рефлексія» під час вивчення теми «Тварини навесні» можна застосувати LEGO-технологію, яка на думку Ю. Луцюк і О. Кошелевої сприяє досягненню основних цілей навчання, тобто: дослідження, моделювання та конструювання рішень; залучення учнів до вивчення предметів за допомогою практико-орієнтованого підходу; розвиток базових навичок алгоритмічного мислення; розвиток навичок спільної роботи, комунікативних та презентаційних компетенцій, вміння аргументовано представити свою точку зору; розвиток критичного мислення, навичок пошуку рішень поставлених завдань; використання наукового підходу при вивченні природних явищ і законів [1, с. 87].

Організуючи роботу з цеглинками LEGO для того щоб, учні мали змогу показати, як вони засвоїли навчальний матеріал, і який настрій вони мають наприкінці уроку, учитель просить здобувачів початкової освіти заздалегідь підготували три цеглинки: червоного, зеленого та жовтого кольору. На екрані демонструється три тварини і під кожним фото є певний колір цеглинки (рис. 4). Учні мають піднести до камери саме той колір, який відповідає їхньому настрою.



**Рис. 4. Приклад реалізації LEGO-технології під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас)**

*Висновки.* Отже, реалізація інноваційних методів під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас) інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за умов дистанційного навчання посприє більш умотивованому навчанню здобувачів початкової освіти, розвитку предметних і загальних компетентностей, наскрізних умінь і забезпечить підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти в цілому.

#### **Список використаних джерел**

1. Луцьок Ю. Методика використання LEGO-технологій на уроках «Я досліджую світ». *Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі* : матеріали XII наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 29 лист. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 86–87.

2. Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі в початковій школі : методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / Н. В. Білоусова. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. С. 61–62. URL : <http://surl.li/suetx>.

3. Павленко А. С., Шанскова Т. І. Інтерактивні методи навчання на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі. *Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах компетентного підходу* : досвід,



*реалії, перспективи* : зб. матеріалів Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф. (м. Житомир, 29 лист. 2022 р.). Житомир, 2022. С. 1–2. URL: <http://surl.li/suntv>.

4. Романенко Л. В., Калашник О. С. Дидактичні можливості застосування технології сторітелінгу на уроках у початковій школі. *Modern trends in development science and practice* : матеріали Міжнар. наук. конф. (Varna, 2–5 лист. 2021 р.). Varna, 2021. С. 439–440. URL : <http://surl.li/suftz>.

## **ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «КУБУВАННЯ» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ**

*Борзик О. Б., Переверзєва В. А.*

*Актуальність проблеми.* На сьогодні освіта поступово удосконалюється, так як на меті має виховати всебічно розвинену особистість. «Стара» школа крок за кроком відходить назад, а на передній щабель виходить Нова школа із новітніми принципами та методами. Розвиток сучасної освіти є одним із найголовніших питань, які ще проходять стадії обговорень та інноваційних рішень. Але такі проблеми як концентрація уваги учнів, зацікавленість і вмотивованість учнів в освітньому процесі наразі потребують особливої уваги.

Слід зазначити, що вимушений перехід на дистанційне навчання українських закладів загальної середньої освіти значно актуалізує потребу у пошуках інноваційних форм діяльності та реалізацію методик очного навчання в онлайн-режимі.

*Аналіз останніх досліджень і публікацій.* Проблеми дистанційного навчання учнів початкових класів та реалізацію інноваційних методів навчання досліджували В. Вихрущ, О. Гнатюк, Л. Приходько, Л. Ройко, однак і на сьогодні дана тема потребує більшого розкриття та удосконалення.

*Метою дослідження* є висвітлення практичних аспектів реалізації стратегії розвитку критичного мислення «Кубування» в освітньому процесі початкової школи за різних форм навчання.

*Виклад основного матеріалу.* Стратегія розвитку критичного мислення «Кубування» («Кубик Блума»), що була започаткована американським психологом та педагогом Б. Блумом, забезпечує різноаспектний розгляд будь-якої теми уроку і значно полегшує сприйняття здобувачами початкової освіти навчального матеріалу комплексних тем. Учні навчаються самостійно

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДНЄ СЛОВО</b> .....	3
<i>Агєєнко Т. А., Зайченко Д. С.</i>	
ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА УКРАЇНСЬКОГО КОЗАЦТВА В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ.....	4
<i>Агєєнко Т. А., Катречко С. С.</i>	
ГУРТОК «АВАНГАРД У МИСТЕЦТВІ»: АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ STEAM-ПІДХОДУ В ОСВІТІ.....	7
<i>Агєєнко Т. А., Тівончук Ю. О.</i>	
ТВОРЧО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КУЛЬТУРИ ЯПОНІЇ НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА: АСПЕКТИ ГАРМОНІЙНОГО ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	11
<i>Акімова О. М.</i>	
МОТИВАЦІЙНО-ЦІЛЬОВИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	15
<i>Аксьонов В. В., Калінін К. Є. Пащенко А. С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДЖОГГІНГУ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	17
<i>Андрєєва М. О., Гладун Т. О.</i>	
ЗМІСТ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	19
<i>Апрєєва І. В., Єгорова А. Ю., Старкова А. С.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ОСВІТНІ ПОТРЕБИ ЛІВОРУКИХ ДІТЕЙ.....	22
<i>Аржанухіна С. В., Салюкова Г. Ю.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ СКЛАДОВІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	26
<i>Бабак П. С.</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦІЛІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	30
<i>Баглай М. В.</i>	
ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ВИХОВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ ЗВО.....	32
<i>Бережна А. В.</i>	
РОЛЬ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: СТРАТЕГІЇ, МЕТОДИ ТА ВПЛИВ.....	35
<i>Бєскура В. М., Журавльова І. М.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	39
<i>Бєх Л. С., Рєдько О. С.</i>	
ЗНАЧЕННЯ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ ТА СУСПІЛЬСТВА.....	41
<i>Бєрєснєва К. С.</i>	
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ..	43
<i>Бившева Т. Ф., Цуранова О. А., Погода О. В.</i>	
ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	45

<i>Біда О. А., Гуттерер Є. В., Орос І. І., Чичук А. П.</i>	
ОСНОВИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ....	47
<i>Білодід Д. С., Єфименко Л. М.</i>	
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА .....	50
<i>Близнюк Г. І., Третяк О. В.</i>	
ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	53
<i>Богданова Н. Г.</i>	
НАЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ.....	55
<i>Бойченко А. В., Чалий В. Ю.</i>	
НАРОДНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	62
<i>Борзик О. Б., Агалакова А. А., Сосновська А. О.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «РОМАШКА ЗАПИТАНЬ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ .....	64
<i>Борзик О. Б., Павлюк А. О., Токар В. В.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ТВАРИНИ НАВЕСНІ» (2 КЛАС) ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	69
<i>Борзик О. Б., Переверзева В. А.</i>	
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «КУБУВАННЯ» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ.....	74
<i>Васильєв С. В.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТУДЕНТСЬКИХ АКЦІЙ ПРОТЕСТУ .....	79
<i>Василюк А. В.</i>	
ПРО ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	83
<i>Водолагіна П., Зимогляд Т., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	86
<i>Волкова Є. Є., Грищенко О. І., Школа О. М.</i>	
СИСТЕМА ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НАСЕЛЕННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	89
<i>Гайдук К. В.</i>	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ХІМІЇ .....	93
<i>Гамрецька Г. С., Фаненишель Н. В.</i>	
УЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ ЯК АГЕНТ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ .....	96
<i>Горбенко Є. О.</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ .....	103

<i>Dehtiarova Ye. S., Horovenko O. A.</i>	
LEARNING ENGLISH THROUGH THE PRISM OF ART .....	108
<i>Дрига О. В.</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ РОБОТИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ .....	112
<i>Дрокіна А. С.</i>	
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM- ОСВІТИ .....	115
<i>Дьоміна О. В.</i>	
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА – ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА...	118
<i>Дьомінова М., Славгородська М., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЛОГОПЕДІЇ В УКРАЇНІ.....	121
<i>Елькін О. Б.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ ЯК НОВА АЛЬТЕРНАТИВА М'ЯКИМ: ДО ПИТАННЯ ЕВОЛЮЦІЇ ВІДОМОГО ПОНЯТТЯ.....	125
<i>Ємельяненко Г. Д.</i>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ФІЛОСОФСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ ШВИДКОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ .....	133
<i>Єрмоменко О. А.</i>	
ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ.....	135
<i>Жаботинська К. В.</i>	
ПСИХОЕДУКАЦІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ПСИХІЧНОГО ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.....	139
<i>Жданюк О. С., Тракун М. М.</i>	
ІНТЕРАКТИВНА ПЛАТФОРМА QUIZLET ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....	141
<i>Журавель М. В.</i>	
СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗМІСТУ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА З ІНФОРМАТИКИ В УКРАЇНІ .....	144
<i>Зозуля О. В., Зозуля І. І.</i>	
ЕДУКАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ/ЗДОБУВАЧОК ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦЬКИХ КОЛЕКТИВНИХ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ .....	148
<i>Люшина К. Є., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРАЦІ ВИХОВАТЕЛЯ ДИТЯЧОГО САДОЧКУ.....	151
<i>Ісмаїлова О. С.</i>	
ЕДУКАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС, ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЦІЛІСНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	154
<i>Камардаш Н. В.</i>	
ІДЕЯ ФРАКТАЛЬНОСТІ ТА ЕДУКАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС .....	161
<i>Касьянова О. М.</i>	
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН.....	162

<b>Квасенко О. В.</b> ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ПАТРІОТІВ ЦИФРОВОЇ ДОБИ.....	165
<b>Квітко Н. М.</b> ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	167
<b>Колесник Л. Д.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З МАТЕМАТИКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	171
<b>Корсіков Д. О.</b> ГНУЧКІ НАВИЧКИ – НЕВІД’ЄМНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОЇ МОЛОДІ .....	173
<b>Корсікова К. Г.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЗВО.....	176
<b>Костенко В. І., Курченко М. С., Оніщук Т. І.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	181
<b>Костіна В. В., Силиверст Ю. В.</b> ЕТНОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ПРИЙОМНОЇ СІМ’Ї.....	184
<b>Кравченко М. С.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	188
<b>Kravchenko V. V., Horovenko O. A.</b> THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN DURING BLENDING LEARNING.....	190
<b>Красна Д., Васильєв С.</b> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ У ШКОЛІ.....	194
<b>Кузнецова О. В.</b> ПОЛІКУЛЬТУРНЕ ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	196
<b>Купіна О. В.</b> ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ .....	199
<b>Курганнікова О. О.</b> ПОНЯТТЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ВИХОВАНOSTІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	203
<b>Лавріненко Т.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....	207
<b>Лебедик Л. В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	211
<b>Лещенко Є. В.</b> УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS ДЛЯ УЧНІВСТВА, ЩО Є БАЗОЮ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	218

<i>Лєдок М. В.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	222
<i>Дорош Т. Л., Лисенко Д.</i> РОЗВИТОК ТЕХНІЧНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	226
<i>Лотарева К. М.</i> СУЧАСНІ СУРДОТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЕДУКАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	232
<i>Лук'янченко С. П.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВОЛЕЙБОЛУ ТА РУХЛИВИХ ІГОР В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	234
<i>Лучанінова О. П.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЕДУКАЦІЙНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЗІ STEM-ОСВІТИ.....	237
<i>Макарова С. В., Бондаренко А. О., Таран Л. Р.</i> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА.....	242
<i>Мицюра І. О.</i> РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	247
<i>Мірошко О. І.</i> НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ .....	250
<i>Мищенко Д., Васильєв С.</i> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПРАВ І ОБОВ'ЯЗКІВ ВИХОВАТЕЛЯ У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ.....	255
<i>Московка Ю. М.</i> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДІТЕЙ З ООП ДО ОСВІТИ .....	260
<i>Надточий М. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	262
<i>Одарченко В. І.</i> АКАДЕМІЧНИЙ ІНБРИДИНГ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	264
<i>Олешко В. Л., Олешко Т. Є., Соломонова Д. Г.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ КОНЦЕПЦІЙ ЕДУКАЦІЇ.....	267
<i>Оловаренко О. І.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ЕДУКАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	269
<i>Онїщук Т. І., Фролова І. В.</i> ЛЯЛЬКОВИЙ ТЕАТР ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕДУКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СТВОРЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ.....	271

<b>Онопченко Л. П.</b> НАЦІОНАЛЬНЕ ВІДРОДЖЕННЯ АСПЕКТ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ .....	275
<b>Панфілова А. В., Чернецька Ю. І.</b> ФЕНОМЕН МОЛОДИХ СІМЕЙ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ .....	277
<b>Пасічник С. О.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ.....	279
<b>Петриченко Л. О.</b> РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	283
<b>Пехарева А. С., Пехарева С. В.</b> РОЗВИТОК НАВИЧОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЯК ЗАПОБІГАННЯ ЕМОЦІЙНОМУ ВИГОРАННЮ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	286
<b>Пономарьова Г. Ф.</b> ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ І ШЛЯХИ РОЗВИТКУ .....	291
<b>Попадинець О. А.</b> РОЗВИТОК ГЕНДЕРНОЇ ЧУТЛИВОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ТА ФАХІВЧИНЬ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	294
<b>Проскурняк О. І.</b> ВИХОВНИЙ ВПЛИВ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: МОРАЛЬНИЙ АСПЕКТ.....	297
<b>Рарог С. М.</b> ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	300
<b>Репко І. П.</b> ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	303
<b>Рибалко О. М.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ .....	306
<b>Росенко Д. О.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ХОРЕОГРАФІВ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	309
<b>Руднік Д. Г., Хряпін Е. О., Фінін Г. І.</b> ЗМІСТ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ З НАПРЯМКУ СХОДОЗНАВСТВА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ-ІСТОРИКІВ.....	313
<b>Саєнко А., Єфименко Л. М.</b> ІНДИВІДУАЛІЗОВАНИЙ ПІДХІД ДО КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ .....	315

<i>Семеновська Л. А.</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПОСТУПУ.....	319
<i>Синельник-Журба О. С., Толмачова І. М.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ.....	324
<i>Скорнякова В. М.</i> ВІДЕОЛЕКЦІЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ .....	329
<i>Слесаренко Т. Л.</i> ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ УСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	331
<i>Солодовник Г. Б., Голозубова О. В.</i> ЕДУКАЦІЯ: СУТНІСТЬ ТА ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ПОНЯТТЯ.....	333
<i>Спіркіна М. В., Краснікова Н. В.</i> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГА.....	336
<i>Степанець І. О.</i> ЕДУКАЦІЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ ЯК КОМПЛЕКСНА ПРОБЛЕМА.....	340
<i>Стрельников В. Ю.</i> ПСИХОЕДУКАЦІЯ ЯК МЕТОД КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ З НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	345
<i>Стукалова О. І.</i> КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД КОРЕКЦІЙНОРОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	352
<i>Табачник І. Г.</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПОВНОЦІННО ФУНКЦІОНУЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВИПРОБУВАНЬ.....	355
<i>Упатова І., Максаков Р.</i> УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	358
<i>Упатова І., Русанова Р.</i> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ І ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАПОРУКА ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	361
<i>Фоменко О. В., Сорочинська М. В.</i> МЕТОДИКА КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІТНЕСОМ .....	364
<i>Христенко Д. О., Козарь С. С.</i> БАСКЕТБОЛ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	370



<i>Цибуліна І. В.</i>	
ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	372
<i>Чернецька Ю. І., Угодіна А. М.</i>	
СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА КІБЕГРУМІНГУ ЯК АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ .....	375
<i>Чернишова О. В.</i>	
НАВЧАЛЬНИЙ ДОСЛІД І ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОДИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....	378
<i>Шевченко Є. О., Василенко О. М.</i>	
САМОЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ПОВЕДІНКА МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ.....	381
<i>Шестерова Л. Є., Аксьонов Д. В., Помпа О. В.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ФІЗКУЛЬТУРНІЙ ОСВІТІ .....	383
<i>Школа О. М., Нечипоренко Д. О.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ .....	387
<i>Юрченко Л. І.</i>	
РОЗВ'ЯЗАННЯ СИТУАТИВНИХ ЗАДАЧ У СИСТЕМІ ЕКОЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ.....	391
<b>НАШІ АВТОРИ .....</b>	<b>396</b>

Наукове видання  
За загальною редакцією  
**Галини Федорівни Пономарьової**

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ  
ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ  
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

**Матеріали  
Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції  
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)**

Відповідальна за випуск: Тупиця А. І.

