

# РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

---

*Матеріали  
Міжнародної науково-практичної  
онлайн-конференції  
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)*



Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної (військової) адміністрації  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка  
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II  
Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
Mazovian University in Plock (Poland)  
Oakwood University (USA)  
Stockholm University (Sweden)  
EdCamp Ukraine

# **РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

**Матеріали  
Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції  
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)**

Харків  
2024

УДК 37.015.31.091.2[001.895.316.3](062.552)

Р 31

**Редакційна колегія:**

- Пономарьова Г. Ф.** – докторка педагогічних наук, професорка, заслужена працівниця народної освіти України, Почесна громадянка Харківської області, ректорка – голова;
- Степанець І. О.** – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової та інноваційної діяльності – заступник голови.

**Члени редакційної колегії:**

- Прокопенко А. О.** – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка аспірантури та докторантури;
- Дмитренко К. А.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, учена секретарка;
- Тупиця А. І.** – керівниця навчально-методичного відділу;
- Чала А. Г.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання;
- Купіна О. В.** – методистка.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів  
несуть автори публікацій.

**Р 31 Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. – 415 с.

До матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої, загальної середньої та дошкільної освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює питання, що стосуються едукції – ефективного засобу цілісності освітнього процесу, інноваційної діяльності як засобу формування і розвитку педагога, соціально-психологічного та педагогічного аспектів професійної підготовки майбутніх фіхівців у галузі освіти в умовах цілісного освітнього процесу тощо.

УДК 37.015.31.091.2[001.895.316.3](062.552)

© Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2024

*реалії, перспективи* : зб. матеріалів Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф. (м. Житомир, 29 лист. 2022 р.). Житомир, 2022. С. 1–2. URL: <http://surl.li/suntv>.

4. Романенко Л. В., Калашник О. С. Дидактичні можливості застосування технології сторітелінгу на уроках у початковій школі. *Modern trends in development science and practice* : матеріали Міжнар. наук. конф. (Varna, 2–5 лист. 2021 р.). Varna, 2021. С. 439–440. URL : <http://surl.li/suftz>.

## **ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «КУБУВАННЯ» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ**

*Борзик О. Б., Переверзєва В. А.*

*Актуальність проблеми.* На сьогодні освіта поступово удосконалюється, так як на меті має виховати всебічно розвинену особистість. «Стара» школа крок за кроком відходить назад, а на передній щабель виходить Нова школа із новітніми принципами та методами. Розвиток сучасної освіти є одним із найголовніших питань, які ще проходять стадії обговорень та інноваційних рішень. Але такі проблеми як концентрація уваги учнів, зацікавленість і вмотивованість учнів в освітньому процесі наразі потребують особливої уваги.

Слід зазначити, що вимушений перехід на дистанційне навчання українських закладів загальної середньої освіти значно актуалізує потребу у пошуках інноваційних форм діяльності та реалізацію методик очного навчання в онлайн-режимі.

*Аналіз останніх досліджень і публікацій.* Проблеми дистанційного навчання учнів початкових класів та реалізацію інноваційних методів навчання досліджували В. Вихрущ, О. Гнатюк, Л. Приходько, Л. Ройко, однак і на сьогодні дана тема потребує більшого розкриття та удосконалення.

*Метою дослідження* є висвітлення практичних аспектів реалізації стратегії розвитку критичного мислення «Кубування» в освітньому процесі початкової школи за різних форм навчання.

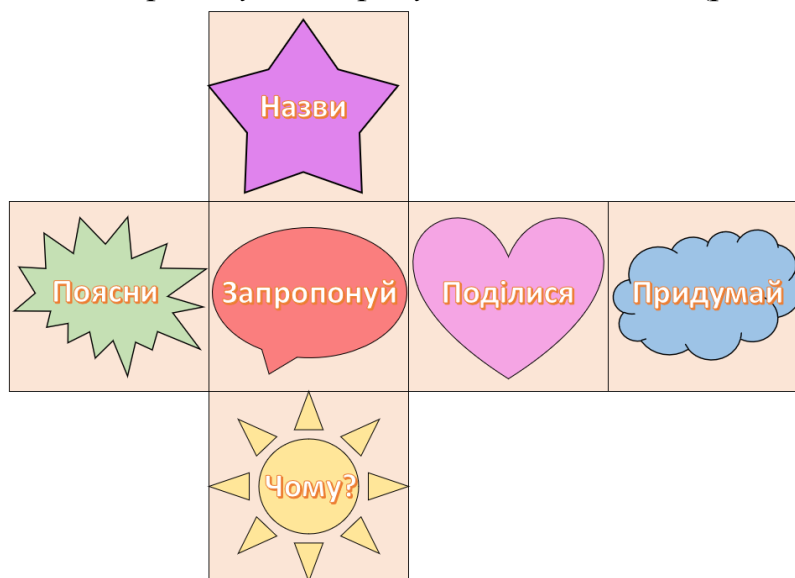
*Виклад основного матеріалу.* Стратегія розвитку критичного мислення «Кубування» («Кубик Блума»), що була започаткована американським психологом та педагогом Б. Блумом, забезпечує різноаспектний розгляд будь-якої теми уроку і значно полегшує сприйняття здобувачами початкової освіти навчального матеріалу комплексних тем. Учні навчаються самостійно

вирішувати проблемні питання/завдання, спираючись на вже здобуті раніше знання та вміння, а також використовуючи спостережливість, логіку та творче і критичне мислення [1].

Акцентуємо, що стратегія розвитку критичного мислення «Кубування» є універсальним інструментом, а тому її доцільно застосовувати в освітньому процесі початкової школи на всіх навчальних дисциплінах, на уроках різних типів, на будь-якому етапі уроку. Проте, при цьому слід дотримуватись принципу: від простого до складного, від більш відомого до менш відомого та обов'язково визначати мету застосування стратегії «Кубування» як проміжного результату навчання.

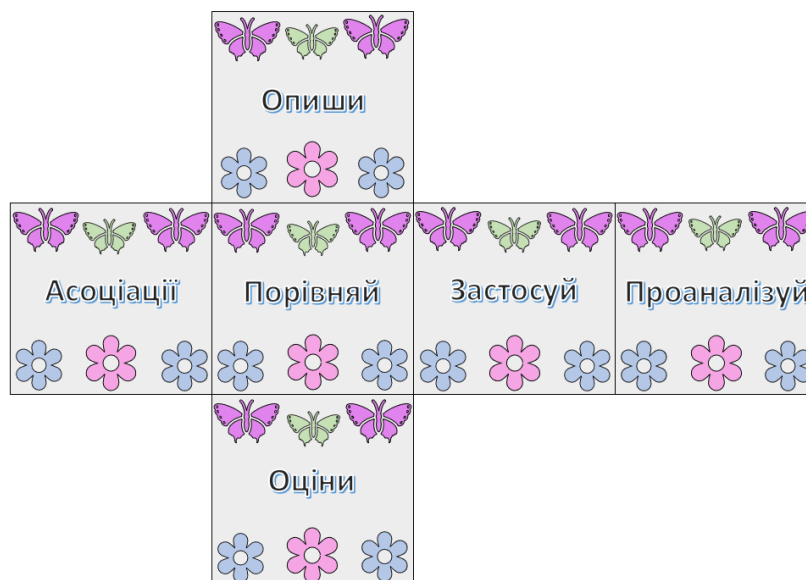
Для реалізації стратегії «Кубування» під час очного навчання учителів знадобиться спеціальний дидактичний засіб – кубик достатнього розміру, щоб діти добре бачили, що написано на його гранях. Традиційно, куб виготовляється із цупкого картону або з іншого матеріалу практичного для багаторазового використання (цупка тканина тощо) [2].

Кожна грань куба має містити короткі вказівки (слова-вказівки), що спонукатимуть учнів до різних мислинневих операцій. До прикладу: «Чому?», «Назви», «Поділись», «Запропонуй», «Придумай», «Поясни» (рис. 1).



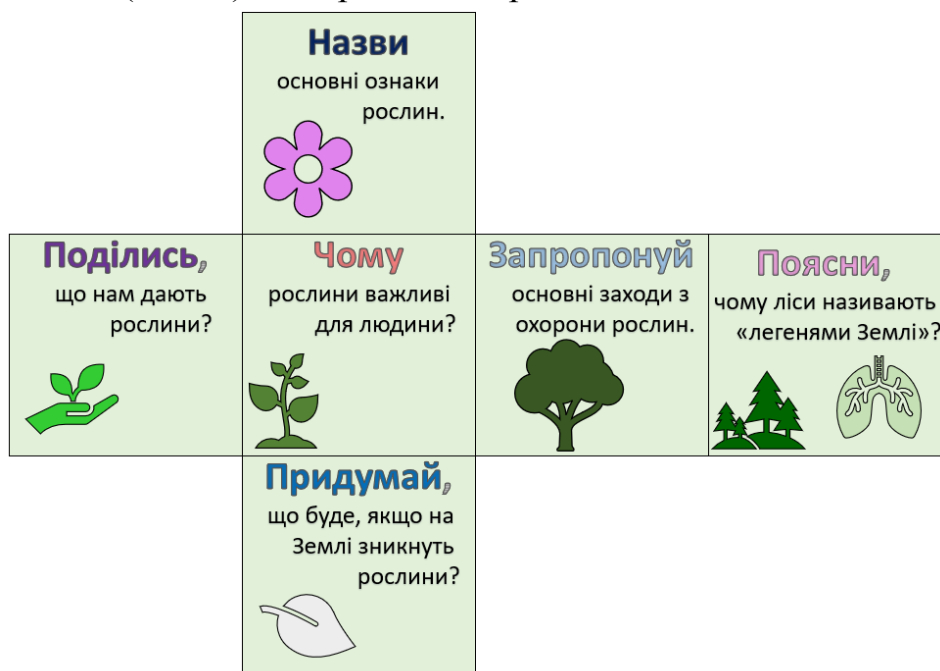
**Рис. 1. Приклад слів-вказівок для реалізації стратегії «Кубування»**

Указівки на кубіку можуть варіюватись з огляду на тему уроку, вікові та індивідуальні особливості учнів. Слід наголосити, що для здобувачів 1-2 класів доцільно використовувати спрощені вказівки. До прикладу, «Опиши», «Порівняй», «Назви асоціації», «Оціни», «Застосуй», «Проаналізуй» (рис. 2).



**Рис. 2. Приклад слів-вказівок для реалізації стратегії «Кубування» у 1-2 класах**

Також, учитель може до слів-вказівок додати сформульовані заздалегідь запитання за змістом навчального матеріалу. Таким чином на застосування методу витратиться менше часу, але ефективність не буде знижено. Приклад запитань до теми «Різноманітність рослин. Їх будова» інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 клас) відображено на рис. 3.



**Рис. 3. Приклад слів-вказівок та запитань для реалізації стратегії «Кубування» при вивченні теми «Різноманітність рослин. Їх будова» інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 клас)**

Стратегія «Кубування» на уроках в початковій школі за очного навчання може реалізовуватись у різні способи, зокрема:

1. Кубик Блума передається учнями класу із рук в руки. Учень/учениця, який(-ка) одержує кубик має сформулювати запитання за змістом теми із тим словом-вказівкою, яке випало на грані та дати на нього відповідь.

2. Таким же способом, як у попередньому варіанті, учень/учениця одержує кубик і формулює запитання за змістом теми, однак відповідь дає не сам/сама, а відповідають інші учні.

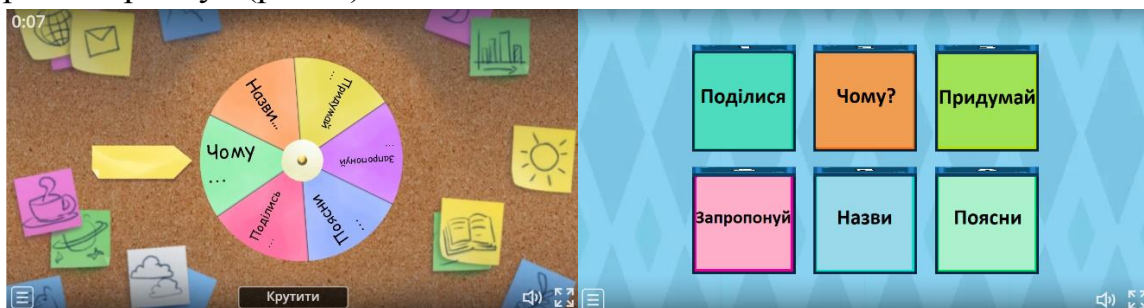
3. Учитель рандомно обирає учня/ученицю класу і передає кубик. Далі можна реалізувати перший чи другий спосіб організації діяльності учнів, що зазначені вище.

4. Учитель об'єднує учнів у 6 групи і рандомно кожній із груп обирається слово-вказівка (запитання). Після того як кожна група обговорює відповідний аспект навчального матеріалу, відбувається обговорення в загальному колі.

Деякі аспекти реалізації стратегії розвитку критичного мислення «Кубування», що зазначені вище, мають місце для застосування в освітньому процесі початкової школи і під час дистанційного навчання.

Під час дистанційного навчання для ефективної реалізації стратегії «Кубування» можна використовувати онлайн-інструменти. Водночас, слід звернути увагу, що у такий спосіб стратегія буде поставати у дещо модифікованому візуальному вигляді, але це ніяк не змінює її суть і зміст організації діяльності учнів.

До прикладу, для реалізації стратегії «Кубування» можна імітувати кубик у Wordwall (<https://wordwall.net/>), обравши види вправ «Крутити колесо» або «Відкрити коробку» (рис. 4).



**Рис. 4. Приклад розробки стратегії «Кубування» у веб-ресурсі «Wordwall»**

Веб-інструментами, що стануть у нагоді при реалізації стратегії «Кубування» в освітньому процесі початкової школи під час дистанційного навчання є рандомайзери – веб-сервіси, що дозволяють генерувати випадкові числа чи слова.

Серед рандомайзерів слід виділити наступні: You to Gift (<https://youtogift.com/ua/random>), Online-stopwatch (<https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/>), Wheelofnames (<https://wheelofnames.com/uk/>), ClassTools (<https://www.classtools.net/random-name-picker/>), Рандомайзер (<https://ua.randomes.top/henerator-chysel-onlayn/#>) та інші.

Генератори випадкових чисел/слів мають яскраву візуалізацію, ефект «вау», безплатний доступ, інтуїтивний інтерфейс, що дозволяє вчителю швидко згенерувати та ефективно реалізувати стратегію «Кубування» на уроці. За допомогою рандомайзерів можна імітувати кубик Блума у таких видозмінених форматах, як – колесо вибору чисел/слів/запитань, випадкове число, магічна куля, чарівна скринька і капелюх, вибір картки, скарбничка, риболовля тощо. При цьому, за допомогою рандомайзерів можна генерувати як слова-вказівки, так і запитання за змістом теми (рис. 5).



**Рис. 5. Приклад розробки стратегії «Кубування» у рандомайзері «Online-stopwatch»**

Доцільно, також, використовувати прості рандомайзери – для генерації випадкових чисел, у такий спосіб: учитель разом з учнями кожне слово-вказівку на грані кубика позначають цифрою. Обравши випадково цифру – обирається слово-вказівка. І далі організовується діяльність учнів за будь-яким із способів реалізації стратегії «Кубик Блума».

Окрім рандомайзерів, під час реалізації стратегії «Кубування» ефективно можна використовувати й онлайн-інструменти типу «Кинути гральний кубик онлайн». При цьому, попередньо слід домовитись про відповідність кількості крапок на грані словам-підказкам зі стратегії «Кубик Блума». Доцільно скористатись такими веб-ресурсами, як: PiliApp (<https://uk.piliapp.com/random/dice/>), Рандомайзер (<https://ua.randomes.top/kubyky-onlayn-kynuty-henerator-kubykiv/>), Begoodtool (<https://begoodtool.com/dice/uk/>), Mozaweb (<https://ua.mozaweb.com/uk/tool/dobokocka/open>).



*Висновки:* Отже, стратегію розвитку критичного мислення «Кубування» («Кубик Блума») можна реалізовувати в освітньому процесі початкової школи під час різних форм навчання у різні способи. Під час дистанційного навчання доцільно використовувати різноманітні онлайн-інструменти для концентрації уваги, мотивації до навчально-пізнавальної діяльності та залучення усіх учнів класу до активної роботи на уроці.

### **Список використаних джерел**

1. «Кубик Блума» : інтерактивний прийом для розвитку критичного мислення : веб-сайт ОР.ua. URL : <http://surl.li/suhks> (дата звернення : 20.04.2024).

2. Прийом розвитку критичного мислення. Методика використання кубика Блума : освітня платформа «На Урок» URL : <http://surl.li/sqcnk> (дата звернення : 16.04.2024).

## **ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТУДЕНТСЬКИХ АКЦІЙ ПРОТЕСТУ**

*Васильєв С. В.*

*Актуальність проблеми.* Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на забезпечення встановлених законодавством прав студентів під час навчання у закладі вищої освіти. Здійснення конкретних заходів щодо захисту прав студентів є важливою задачею органів студентського самоврядування. Одним із засобів для привернення уваги громадськості до проблем, які виникають у здобувачів освіти під час навчання, може бути проведення акцій протесту студентами. Водночас, подібні заходи можуть відбуватися у суворій відповідності із законодавством України. Дослідження проблем правового регулювання студентських акцій протесту характеризується актуальністю.

*Аналіз останніх досліджень і публікацій.* Для проведення дослідження використані праці окремих науковців та законодавчі акти, які регулюють порядок проведення мирних зібрань та страйків. Наукових публікацій на тему правового регулювання студентських акцій протесту знайти не вдалося. Отже, для дослідження проблематики використано наукові праці, присвячені правовому регулюванню мирних зібрань та страйків. Зокрема, проблеми проведення мирних зібрань вивчали А. О. Покотило [1, с. 53–58] та Е. В. Мухамедова [2, с. 51–55]. Проблеми правового регулювання страйків відображені у працях Е. К. Крікорова, О. О. Данилюк [3, с. 173–175] та

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДНЄ СЛОВО</b> .....	3
<i>Агєєнко Т. А., Зайченко Д. С.</i>	
ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА УКРАЇНСЬКОГО КОЗАЦТВА В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ.....	4
<i>Агєєнко Т. А., Катречко С. С.</i>	
ГУРТОК «АВАНГАРД У МИСТЕЦТВІ»: АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ STEAM-ПІДХОДУ В ОСВІТІ.....	7
<i>Агєєнко Т. А., Тівончук Ю. О.</i>	
ТВОРЧО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КУЛЬТУРИ ЯПОНІЇ НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА: АСПЕКТИ ГАРМОНІЙНОГО ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	11
<i>Акімова О. М.</i>	
МОТИВАЦІЙНО-ЦІЛЬОВИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	15
<i>Аксьонов В. В., Калінін К. Є. Пащенко А. С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДЖОГГІНГУ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	17
<i>Андрєєва М. О., Гладун Т. О.</i>	
ЗМІСТ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	19
<i>Апрєєва І. В., Єгорова А. Ю., Старкова А. С.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ОСВІТНІ ПОТРЕБИ ЛІВОРУКИХ ДІТЕЙ.....	22
<i>Аржанухіна С. В., Салюкова Г. Ю.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ СКЛАДОВІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	26
<i>Бабак П. С.</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦІЛІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	30
<i>Баглай М. В.</i>	
ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ВИХОВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ ЗВО.....	32
<i>Бережна А. В.</i>	
РОЛЬ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: СТРАТЕГІЇ, МЕТОДИ ТА ВПЛИВ.....	35
<i>Бєскура В. М., Журавльова І. М.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	39
<i>Бєх Л. С., Рєдько О. С.</i>	
ЗНАЧЕННЯ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ ТА СУСПІЛЬСТВА.....	41
<i>Бєрєснєва К. С.</i>	
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ..	43
<i>Бившева Т. Ф., Цуранова О. А., Погода О. В.</i>	
ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	45

<i>Біда О. А., Гуттерер Є. В., Орос І. І., Чичук А. П.</i> ОСНОВИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ....	47
<i>Білодід Д. С., Єфименко Л. М.</i> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА .....	50
<i>Близнюк Г. І., Третяк О. В.</i> ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	53
<i>Богданова Н. Г.</i> НАЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ.....	55
<i>Бойченко А. В., Чалий В. Ю.</i> НАРОДНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	62
<i>Борзик О. Б., Агалакова А. А., Сосновська А. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «РОМАШКА ЗАПИТАНЬ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ .....	64
<i>Борзик О. Б., Павлюк А. О., Токар В. В.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ТВАРИНИ НАВЕСНІ» (2 КЛАС) ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	69
<i>Борзик О. Б., Переверзева В. А.</i> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ «КУБУВАННЯ» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ.....	74
<i>Васильєв С. В.</i> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТУДЕНТСЬКИХ АКЦІЙ ПРОТЕСТУ .....	79
<i>Василюк А. В.</i> ПРО ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	83
<i>Водолагіна П., Зимогляд Т., Васильєв С.</i> ПРАВОВІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	86
<i>Волкова Є. Є., Грищенко О. І., Школа О. М.</i> СИСТЕМА ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НАСЕЛЕННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	89
<i>Гайдук К. В.</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ХІМІЇ .....	93
<i>Гамрецька Г. С., Фаненитель Н. В.</i> УЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ ЯК АГЕНТ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ .....	96
<i>Горбенко Є. О.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ .....	103

<i>Dehtiarova Ye. S., Horovenko O. A.</i>	
LEARNING ENGLISH THROUGH THE PRISM OF ART .....	108
<i>Дрига О. В.</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ РОБОТИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ .....	112
<i>Дрокіна А. С.</i>	
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM- ОСВІТИ .....	115
<i>Дьоміна О. В.</i>	
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА – ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА...	118
<i>Дьомінова М., Славгородська М., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЛОГОПЕДІЇ В УКРАЇНІ.....	121
<i>Елькін О. Б.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ ЯК НОВА АЛЬТЕРНАТИВА М'ЯКИМ: ДО ПИТАННЯ ЕВОЛЮЦІЇ ВІДОМОГО ПОНЯТТЯ.....	125
<i>Ємельяненко Г. Д.</i>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ФІЛОСОФСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ ШВИДКОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ .....	133
<i>Єрмоменко О. А.</i>	
ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ.....	135
<i>Жаботинська К. В.</i>	
ПСИХОЕДУКАЦІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ПСИХІЧНОГО ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.....	139
<i>Жданюк О. С., Тракун М. М.</i>	
ІНТЕРАКТИВНА ПЛАТФОРМА QUIZLET ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....	141
<i>Журавель М. В.</i>	
СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ЗМІСТУ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА З ІНФОРМАТИКИ В УКРАЇНІ .....	144
<i>Зозуля О. В., Зозуля І. І.</i>	
ЕДУКАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ/ЗДОБУВАЧОК ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦЬКИХ КОЛЕКТИВНИХ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ .....	148
<i>Глюшина К. Є., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРАЦІ ВИХОВАТЕЛЯ ДИТЯЧОГО САДОЧКУ.....	151
<i>Ісмаїлова О. С.</i>	
ЕДУКАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС, ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЦІЛІСНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	154
<i>Камардаш Н. В.</i>	
ІДЕЯ ФРАКТАЛЬНОСТІ ТА ЕДУКАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС .....	161
<i>Касьянова О. М.</i>	
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН.....	162

<b>Квасенко О. В.</b> ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ПАТРІОТІВ ЦИФРОВОЇ ДОБИ.....	165
<b>Квітко Н. М.</b> ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	167
<b>Колесник Л. Д.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З МАТЕМАТИКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	171
<b>Корсіков Д. О.</b> ГНУЧКІ НАВИЧКИ – НЕВІД’ЄМНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОЇ МОЛОДІ .....	173
<b>Корсікова К. Г.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЗВО.....	176
<b>Костенко В. І., Курченко М. С., Оніщук Т. І.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	181
<b>Костіна В. В., Силиверст Ю. В.</b> ЕТНОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ПРИЙОМНОЇ СІМ’Ї.....	184
<b>Кравченко М. С.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	188
<b>Kravchenko V. V., Horovenko O. A.</b> THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN DURING BLENDING LEARNING.....	190
<b>Красна Д., Васильєв С.</b> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ У ШКОЛІ.....	194
<b>Кузнецова О. В.</b> ПОЛІКУЛЬТУРНЕ ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	196
<b>Купіна О. В.</b> ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ГАЛУЗІ .....	199
<b>Курганнікова О. О.</b> ПОНЯТТЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ВИХОВАНOSTІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	203
<b>Лавріненко Т.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....	207
<b>Лебедик Л. В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	211
<b>Лещенко Є. В.</b> УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS ДЛЯ УЧНІВСТВА, ЩО Є БАЗОЮ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	218

<i>Лєдок М. В.</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	222
<i>Дорош Т. Л., Лисенко Д.</i>	
РОЗВИТОК ТЕХНІЧНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	226
<i>Лотарева К. М.</i>	
СУЧАСНІ СУРДОТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЕДУКАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	232
<i>Лук'яненко С. П.</i>	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВОЛЕЙБОЛУ ТА РУХЛИВИХ ІГОР В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	234
<i>Лучанінова О. П.</i>	
КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЕДУКАЦІЙНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЗІ STEM-ОСВІТИ.....	237
<i>Макарова С. В., Бондаренко А. О., Таран Л. Р.</i>	
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА.....	242
<i>Мицюра І. О.</i>	
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	247
<i>Мірошко О. І.</i>	
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕДУКАЦІЇ У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ .....	250
<i>Мищенко Д., Васильєв С.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПРАВ І ОБОВ'ЯЗКІВ ВИХОВАТЕЛЯ У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ.....	255
<i>Московка Ю. М.</i>	
ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДІТЕЙ З ООП ДО ОСВІТИ .....	260
<i>Надточий М. В.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	262
<i>Одарченко В. І.</i>	
АКАДЕМІЧНИЙ ІНБРИДИНГ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	264
<i>Олешко В. Л., Олешко Т. Є., Соломонова Д. Г.</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ КОНЦЕПЦІЙ ЕДУКАЦІЇ.....	267
<i>Оловаренко О. І.</i>	
ЕФЕКТИВНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ЕДУКАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	269
<i>Онїщук Т. І., Фролова І. В.</i>	
ЛЯЛЬКОВИЙ ТЕАТР ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕДУКАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СТВОРЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ.....	271

<b>Онопченко Л. П.</b> НАЦІОНАЛЬНЕ ВІДРОДЖЕННЯ АСПЕКТ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ .....	275
<b>Панфілова А. В., Чернецька Ю. І.</b> ФЕНОМЕН МОЛОДИХ СІМЕЙ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ .....	277
<b>Пасічник С. О.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ.....	279
<b>Петриченко Л. О.</b> РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	283
<b>Пехарева А. С., Пехарева С. В.</b> РОЗВИТОК НАВИЧОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЯК ЗАПОБІГАННЯ ЕМОЦІЙНОМУ ВИГОРАННЮ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	286
<b>Пономарьова Г. Ф.</b> ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ І ШЛЯХИ РОЗВИТКУ .....	291
<b>Попадинець О. А.</b> РОЗВИТОК ГЕНДЕРНОЇ ЧУТЛИВОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ТА ФАХІВЧИНЬ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	294
<b>Проскурняк О. І.</b> ВИХОВНИЙ ВПЛИВ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: МОРАЛЬНИЙ АСПЕКТ.....	297
<b>Рарог С. М.</b> ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	300
<b>Ренко І. П.</b> ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	303
<b>Рибалко О. М.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ .....	306
<b>Росенко Д. О.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ХОРЕОГРАФІВ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	309
<b>Руднік Д. Г., Хряпін Е. О., Фінін Г. І.</b> ЗМІСТ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ З НАПРЯМКУ СХОДОЗНАВСТВА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ-ІСТОРИКІВ.....	313
<b>Саєнко А., Єфименко Л. М.</b> ІНДИВІДУАЛІЗОВАНИЙ ПІДХІД ДО КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ .....	315

<i>Семеновська Л. А.</i>	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПОСТУПУ.....	319
<i>Синельник-Журба О. С., Толмачова І. М.</i>	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ.....	324
<i>Скорнякова В. М.</i>	
ВІДЕОЛЕКЦІЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ .....	329
<i>Слесаренко Т. Л.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ УСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	331
<i>Солодовник Г. Б., Голозубова О. В.</i>	
ЕДУКАЦІЯ: СУТНІСТЬ ТА ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ПОНЯТТЯ.....	333
<i>Спіркіна М. В., Краснікова Н. В.</i>	
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГА.....	336
<i>Степанець І. О.</i>	
ЕДУКАЦІЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ ЯК КОМПЛЕКСНА ПРОБЛЕМА.....	340
<i>Стрельников В. Ю.</i>	
ПСИХОЕДУКАЦІЯ ЯК МЕТОД КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ З НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	345
<i>Стукалова О. І.</i>	
КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД КОРЕКЦІЙНОРОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	352
<i>Табачник І. Г.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПОВНОЦІННО ФУНКЦІОНУЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВИПРОБУВАНЬ.....	355
<i>Упатова І., Максаков Р.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	358
<i>Упатова І., Русанова Р.</i>	
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ І ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАПОРУКА ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	361
<i>Фоменко О. В., Сорочинська М. В.</i>	
МЕТОДИКА КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІТНЕСОМ .....	364
<i>Христенко Д. О., Козарь С. С.</i>	
БАСКЕТБОЛ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	370



<i>Цибуліна І. В.</i>	
ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ЕДУКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ.....	372
<i>Чернецька Ю. І., Угодіна А. М.</i>	
СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА КІБЕГРУМІНГУ ЯК АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ .....	375
<i>Чернишова О. В.</i>	
НАВЧАЛЬНИЙ ДОСЛІД І ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОДИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....	378
<i>Шевченко Є. О., Василенко О. М.</i>	
САМОЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ПОВЕДІНКА МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ.....	381
<i>Шестерова Л. Є., Аксьонов Д. В., Помпа О. В.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ФІЗКУЛЬТУРНІЙ ОСВІТІ .....	383
<i>Школа О. М., Нечипоренко Д. О.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ .....	387
<i>Юрченко Л. І.</i>	
РОЗВ'ЯЗАННЯ СИТУАТИВНИХ ЗАДАЧ У СИСТЕМІ ЕКОЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ.....	391
<b>НАШІ АВТОРИ .....</b>	<b>396</b>

Наукове видання  
За загальною редакцією  
**Галини Федорівни Пономарьової**

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕДУКАЦІЇ  
ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ  
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

**Матеріали  
Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції  
(м. Харків, 17 травня 2024 рік)**

Відповідальна за випуск: Тупиця А. І.

