

СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ISSN 1561-6886



Научно-теоретический и практический журнал

№10(149) 2013

СЕРИЯ:

*История
Педагогика
Филология*

Формирование методической компетентности будущего учителя начальных классов в процессе педагогической практики

В статье на основе анализа научно-педагогической литературы обосновано сущность методической компетентности, методические умения и систему их формирования в процессе педагогической практики будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова: методическая компетентность, учитель начальных классов, готовность, методические умения.

Formation of methodical competence of future primary school teacher during the teaching practice

On the basis of analysis of scientific and educational literature the essence methodical competence, teaching ability and the system of formation in the teaching practice of the future primary school teacher.

Keywords: methodological competence, teacher primary school, readiness, teaching skills.

Постановка проблемы. Профессиональная подготовка специалистов начального школьного образования высшей квалификации осуществляется путем овладения теорией, а также педагогическими умениями и навыками. Последние приобретаются в процессе педагогической практики. Содержание педагогической практики отражает основные направления государственных стандартов начального школьного образования в Украине и изменения, которые происходят в этой системе.

Выпускник педагогического вуза должен вписаться в инновационный режим современных общеобразовательных учебных заведений, быть ориентированным на творчество, педагогическую импровизацию, поиск новых методов и форм воспитания и обучения, быть готовым к экспериментально-

поисковой работы как с группой детей, так и индивидуально с каждым. Во время педагогической практики студентам приходится решать разноплановые педагогические задачи, в конкретных ситуациях прогнозировать ход учебно-воспитательного процесса и находить оптимальные пути управления им. Иными словами, у студентов формируются практические умения и навыки, которые являются основой их методической компетентности как составной части профессиональной.

Педагогические умения и навыки являются важнейшим компонентом квалификационной характеристики учителя, а их развитие – составной системы профессионально-педагогической подготовки. Таким образом, проблема формирования методической компетентности сегодня чрезвычайно актуальна.

Анализ последних исследований и публикаций. Формированию педагогических умений в процессе практической подготовки специалистов посвящен ряд исследований. В частности, теоретико-методологические и дидактические вопросы по этой проблеме отражены в работах О.А. Абдуллин, В.И. Бондаря, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьминой, Н. Ничкало, В.А. Сластьонина, А.И. Щербакова т.д. [7]. Психолого-педагогические основы формирования практических умений и навыков глубоко разработаны в трудах Ю.К. Бабанского, Г.А. Балла, И.Д. Беха, И.Т. Огородникова, П.И. Пидкасистый, С.Л. Рубинштейна и др. Организационные и методические аспекты практической подготовки специалистов начального образования раскрыто в исследованиях В.И. Бондаря, Л.В. Бориковой, Г.М. Коджаспирова, В.И. Орловой и др. Вместе с тем в педагогической теории не нашлось глубокого освещения проблемы научного обоснования методики формирования педагогических умений и навыков как основы методической компетентности будущего специалиста в контексте педагогической практики [4].

Цель статьи – обосновать сущность методической компетентности и систему ее формирования в процессе педагогической практики будущего учителя начальных классов.

Изложение основного материала. Для того, чтобы управлять развитием личности ребенка, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога отражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин) [3]. Как одним из основных элементов профессиональной компетентности педагога, Н.В. Кузьмина выделяет методическую, которая включает в себя компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся [5, с. 94].

Содержание подготовки педагога начального звена представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности будущего учителя начальных классов, где отражается научно обоснованная система профессиональных знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические и специальные знания, которые определены учебными планами, является необходимым, но отнюдь не достаточным условием методической компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков. По мнению А.И. Кузьминского, структура методической компетентности будущих специалистов может быть раскрыта именно через систему методических умений, которые сформированы на соответствующем уровне (репродуктивном, реконструктивно-вариативному, творческом) [6, с. 157].

Содержание теоретической готовности учителя нередко определяется не только совокупностью психолого-педагогических и специальных знаний, но и развитием педагогического мышления, что означает наличие у будущего специалиста аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений [3]. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, то есть в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения. Организаторская функция педагога обеспечивает включение детей в различные виды деятельности и формирования коллектива, превращающей его из объекта

в субъект воспитания. К организаторским умениям, по мнению И.Ф. Исаева и А.И. Щербакова относят мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные [7].

Мобилизационные умения связаны с развитием у школьников устойчивых интересов к игре, обучения, труда и других видов деятельности; формированием потребности в знаниях и вооружением детей навыками учебной работы, стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников с целью формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности и т.п.

Информационные умения связывают с непосредственным изложением учебной информации, умением работать с печатными источниками, интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания. На этапе непосредственного общения со школьниками информационные умения проявляются в способности ясно и четко излагать учебный материал с учетом специфики уровня подготовленности детей, их жизненного опыта и возраста; логически правильно строить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; применять технические средства, наглядность; передавать мысль с помощью схем, рисунков, оперативно диагностировать характер и уровень усвоения детьми новых знаний с использованием различных методов.

Развивающие умения направлены на определение «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) отдельных детей, группы в целом, создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления.

Ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников, начал научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной и творческой деятельности, развитие социально значимых качеств личности.

Организаторские умения учителя неразрывно связаны с коммуникативными, от которых зависит установление педагогически целесообразных отношений с детьми и родителями. С помощью слова педагог формирует положительную мотивацию обучения учащихся, познавательную направленность и создает психологическую обстановку совместного творческого поиска и совместных раздумий. Коммуникативные умения будущего специалиста структурно могут быть представлены как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники, которая является одним из средств, повышающих эффективность коммуникативного действия (А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик) [3]. Вышеупомянутые организационные и коммуникативные умения, которые являются составляющими методической компетентности, оптимально формируются в процессе различных видов педагогической практики.

Как отмечает исследовательница Л.А. Машкина, для повышения компетентности студентов необходимо разрабатывать и внедрять сквозные программы практики, где предусмотрено постепенное усложнение профессиональных умений в рамках того или иного уровня. Кроме того, отмечает ученый, важно создавать методические рекомендации по реализации вышеуказанной программы для студентов и преподавателей [1].

Ввод программы и методических рекомендаций способствует совершенствованию методической компетентности будущих специалистов и ее положительной динамике в процессе различных видов практики. Так, при подготовке младшего специалиста педагогическая практика направлена на формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых учителю для выполнения своих функций, овладение способами и тактикой общения. Это начальный этап развития организаторских и коммуникативных умений. Так, в период с внеклассной воспитательной работы, проведения пробных уроков у студентов вырабатываются умения осуществлять взаимодействие с детьми, они учатся самостоятельно проводить

уроки, внеклассные мероприятия, организовывать самостоятельную деятельность. Именно в этих видах практики зарождаются начала методической компетентности.

Большая роль в развитии организаторских умений принадлежит летней педагогической практике, в процессе которой у будущих специалистов формируется компетентность самостоятельно применять в практической работе с детьми знания, полученные в процессе изучения специальных предметов, а также пропедевтическое усвоение разнообразных форм и методов работы со школьниками во время летнего оздоровительного периода.

В процессе преддипломной практики на выпускном курсе для студентов образовательно-квалификационного уровня «младший специалист» создаются условия для самореализации, самосовершенствования, формирования компетентности по решению творческих педагогических задач, развития информационных, ориентационных, перцептивных умений, которые проявляются в грамотном проектировании логики педагогического процесса, использовании различных средств, форм, методов, инновационных педагогических технологий. Также практиканты учатся выявлять проблемы, актуальные для детей конкретного класса, используя различные методы исследования, осуществлять всесторонний, грамотный анализ образовательно-воспитательной работы, овладевать функционально-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, самонаблюдения, саморазвития. Преддипломная практика, которая является завершающим этапом теоретической и практической подготовки студентов, определяет уровень и качество методической компетентности будущих учителей.

Педагогическая практика для студентов образовательно-квалификационных уровней «бакалавр» и «специалист» в высшем учебном заведении базируется на комплексе методических знаний, умений и навыков, которыми овладевают будущие учителя начальных классов в процессе теоретической и практической подготовки. В связи с тем, что государственная аттестация будущих бакалавров и специалистов предусматривает написание и

защита дипломной работы, во время пребывания на педагогической практике, в частности преддипломной, студенты имеют возможность организовывать научно-педагогические и психологические исследования для выполнения заданий дипломной работы [1]. В зависимости от темы дипломной работы выпускники-бакалавры и специалисты могут проводить диагностику в таких направлениях: обследование познавательной и эмоциональной сферы ученика; диагностика качеств личности, темперамента, характера, межличностных отношений ребенка с родителями обследования уровня готовности ребенка к школе, изучение уровня знаний, умений и навыков по естествознанию, родному языку, ознакомлению с окружающим, математики, физкультуры, изобразительной деятельности и т.п.

В процессе преддипломной практики будущие бакалавры и специалисты начального образования имеют возможность проводить констатирующий и контрольный эксперименты, по результатам которых демонстрируется эффективность проведенной работы, их методическая компетентность. Также студенты разрабатывают методические рекомендации по использованию результатов исследования в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Некоторые из выпускников имеют возможность принимать участие во Всеукраинских студенческих научно-практических конференциях, публиковать материалы в сборниках научных трудов.

В ходе практики нами была разработана и апробирована система консультирования, которая проводилась преподавателями кафедры педагогики, учителями начальных классов. Это просмотр и совместный анализ педагогического процесса, задача которого состояла в показе образцовых уроков, анализе элементов урока, коррекции процесса формирования умений; консультации к проведению работы с учащимися, собеседования по новинкам литературы начальной школы.

Практический опыт, который студенты приобретают в процессе прохождения различных видов педагогической практики позволяет им

приобретать методических умений, осознавать необходимость повышения своей методической компетентности.

Выводы и перспективы дальнейшего исследования. Итак, ступенчатая практическая подготовка будущих педагогов в условиях личностно ориентированного образования обеспечивает приобретение компетентности в соответствии с государственным стандартом, готовность к постоянному самосовершенствованию, профессиональному росту, к формированию поколения, способного учиться в течение жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества.

Результатом практической подготовки является не только получение и углубление знаний о педагогической деятельности и усвоения отдельных профессиональных умений, но и формирование личности будущих учителей, изменения их внутреннего мира, поведения, разработка основ их индивидуального стиля деятельности, компетентности.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в разработке организационно-педагогических условий формирования методической компетентности будущего учителя начальных классов в процессе педагогической практики.

Список литературы

1. Педагогическая практика в системе ступенчатой подготовки учителя начальных классов: учеб. программа / сост. Л.А. Машкина. – М.: Изд-во ХГПА, 2006. – 58 с.

2. Положение о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины: Приказ Министерства образования Украины от 8.04.1993 г. № 93 / Сборник законодательных и нормативных актов об образовании. – К., 1994. – Вып. 1. – С. 139-153.

3. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособ. для студ. / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990. – 117 с.

6. Кузьминский А.И. Научные основы методической подготовки будущего учителя математики / А.И. Кузьминский, Н.А. Тарасенкова, И.А. Акуленко. – М.: Изд. ЧНУ имени Богдана Хмельницкого, 2009. – 320 с.

7. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера / П.Е. Решетников. – М.: Владос, 2000. – 304 с.