



ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції
(м. Харків, 29 листопада 2022 року)**



**ЗАПРОВАДЖЕННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ
ПРАКТИК ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Матеріали

**Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції
(м. Харків, 29 листопада 2022 року)**

трансферу інформації з глобальної мережі до мозку через додатки, сервіси, сайти тощо. Існує три найефективніших способи вивчення англійської мови, які перевірені часом та мільйонами людей [5].

1. Онлайн-тренажери. Використання сучасних онлайн-тренажерів, які в комфортній ігровій формі дозволяють тренувати англійську. Вони дуже зручні в плані незалежності від кількості часу та місця, адже користувач може навчатись англійської будь-де та будь-коли, навіть не від'єднуючись до мережі Інтернет.

2. Онлайн-курси. Самостійне вивчення за допомогою онлайн-курсів. Основні переваги – структурований матеріал, наявність домашніх завдань/тестів і, на відміну від стаціонарних курсів, користувач необмежений часом та місцем і може навчатись будь-коли і майже скрізь, де є хороший Інтернет. Крім цього, пройшовши відомий та якісний курс та отримавши сертифікат про його успішне закінчення, користувач може використати його надалі у випадку працевлаштування тощо.

3. Фільми в оригіналі. Таким чином можна тренувати розмовну мову та наповнювати свій словниковий запас. Ще більш ефективним буде переглядати фільм, який студент вже дивився, адже він буде точно розуміти, про що йдеться, та одночасно запам'ятовувати, як окремі репліки звучать англійською.

Отже, можна підсумувати, що стрімкий розвиток інформаційних технологій, глобалізація інформаційного середовища, пандемія COVID-19 та військова агресія з боку РФ внесли помітні корективи у освітнє життя та змусили шукати шляхи оптимізації навчального процесу.

Стосовно традиційного офіційного навчання, впровадження дистанційних технологій у викладацьку практику в цілому покращило якість навчання та підвищило його ефективність, тому що викладачам видалась можливість зробити унікальною свою викладацьку програму та диференціювати підхід до студентів. Урізноманітнення видів діяльності призвело до більшої зацікавленості та кращих навчальних показників. Щодо самонавчання, з'явилося безліч курсів та додатків, у яких спосіб викладання матеріалу дещо відрізняється від традиційного, тому студенти не втрачають інтересу, а навпаки ще більше долучаються до навчання.

Список використаних джерел

1. Постоленко І.С. Ефективне навчання англійської мови дистанційно. Порівняльно-педагогічні студії. 2015. № 1. С. 104–108.
2. Куца С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов. Наукові конференції. URL: <http://www.oldconf.neasmo.org.ua/node/757>
3. Комісаренко Т.М. Методи ефективного вивчення англійської мови. Факультет педагогіки, психології та мистецтв ЦДПУ ім. В. Винниченка. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-doshkilnoi-tapochatkovoi-osvity/609-naukovi-konferentsii-tdspu/iii-international-scientific-andpractical->

internet-conference-foreign-language-in-professional-training-ofspecialists-issues-and-strategies/section-2/8878-metody-efektyvnoho-vyvchennyaanhliyskoyi-movy

4. Редько В. Г., Полонська Т. К. Особливості дистанційного навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти в умовах карантину. Національна академія педагогічних наук України. URL:http://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2243/160

5. Огородник Т. І. Англійська мова онлайн – вчимося вдома продуктивно.

ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «БІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ» ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНИХ РЕСУРСІВ

Русанова Р. С., Упатова І. П.

Події в світі і, зокрема, в нашій країні (а саме, COVID 19, військові дії) призвели до того, що заклади освіти перейшли на дистанційне навчання (онлайн-навчання), що вимагає змін в організації навчальної діяльності здобувачів освіти, а основним засобом навчання стає комп'ютер.

Метою дослідження є аналіз особливостей дистанційних ресурсів, які використовуються під час вивчення розділу «Біологія людини» в закладах загальної середньої освіти.

Проблеми і перспективи дистанційного навчання досліджували Ю. Миронов, О. Муковіз, О. Наливайко, В. Прибилова, О. Скворцов та інші, які зазначали етапи розвитку дистанційної освіти, її сутність та особливості, педагогічні умови тощо. Дослідники зазначають такі особливості дистанційного навчання (онлайн-навчання), як: гнучкість – перспективи викладання матеріалу з урахуванням знань здобувачів освіти, це досягається створенням спеціальних сайтів для одержання більш розширеної або допоміжної інформації з невідомих тем, а також багатьох запитань-підказок тощо; актуальність – можливість упровадження нових методик навчання, психологічних розробок; комфорт – здатність вивчення нової теми в зручний час, у зручному місці, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу; модульність – розбиття матеріалу на окремі завершені теми, які вивчаються в міру засвоєння і відповідають здібностям окремого учня чи певної типологічної групи здобувачів; можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю дітей; більші можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, чатів, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів; відсутність географічних кордонів для здобуття освіти.

Зазначимо, що термін «дистанційні ресурси» визначено як ресурси, що містяться у віддаленій системі, але мають бути доступні локальній системі [1, 2 с. 89, с. 112].

Є багато рішень для систем дистанційного навчання різних навчальних предметів, відмінних за технічними можливостями, наявністю і рівнем складності різних функціональних компонентів. Окремої уваги заслуговують дистанційні ресурси, які можна застосувати під час вивчення біології людини в закладах загальної середньої освіти. Так, Trees Pro HD – перший онлайн-додаток, у якому можна поблукати енциклопедією. Цей додаток дає змогу розширити здобувачам свій кругозір та відчутти всі його переваги. Він створений на основі реальних спостережень. Програма буде корисна для вивчення Біології в основній і старшій школі та студентам природничих і медичних факультетів. FlorAnimal – сайт із розробками онлайн-тестів з біології різного характеру та рівня складності. Цей ресурс вчитель може використати для перевірки знань учнів під час онлайн-уроку, а учні можуть самостійно здійснювати перевірку своїх можливостей і якість засвоєння нового матеріалу. «Біологія поведінки людини» – канал студії перекладів та озвучування Vert Dider має плейлист із лекціями професора Роберта Сапольськи на цю тему. Здобувачі освіти зможуть прослухати матеріал, що пропонувався студентам Стенфордського університету (Онлайн-ресурси, 2020).

У контексті заявленої проблеми можна зробити висновок, що в період дистанційного навчання дитина має пройти шлях від отримання інформації до її розуміння, вивчення, можливо, відтворення, для використання у подальшій роботі. Дистанційне навчання цілком може і має зайняти своє місце в системі освіти, тому що, за грамотної організації, воно забезпечує якісні знання, навички, уміння, що відповідають вимогам сучасного суспільства.

Список використаних джерел

1. Матвеев М. Д., Колодій В. А., Соболев В. І. Методика навчання біології : навч. посіб. ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка Кам'янець-Подільський : Медобори. 2006, 2011. 287 с.
2. Методика навчання біології : практикум для студ. вищих пед. навч. закл. біологічних спеціальностей / І. В. Мороз [та ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. 89 с.
3. Методика навчання біології : навч. посіб. / уклад. О. І. Турлай; Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2009. 100 с.
4. Нові педагогічні технології для вчителів біології : навч.-метод. посіб. / уклад. К. М. Задорожний. Харків : Основа, 2009. 112 с.