

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Черкаський національний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Черкаський інститут банківської справи  
Чорноморський державний університет імені Петра Могили

*Всеукраїнська науково-практична  
Інтернет-конференція*

**Автоматизація та комп'ютерно-  
інтегровані технології у  
виробництві та освіті:  
стан, досягнення,  
перспективи розвитку**

*13-19 березня 2023 року*

*м. Черкаси*

3. Гейміфікація. Матеріал з Вікіпедії – вільної енциклопедії. – [Електронний ресурс]: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Гейміфікація>

4. Чурок С., Шамоля В. Використання комп'ютерних ігор в навчанні інформатики учнів основної школи. Освіта. Інноватика. Практика, 2022. Том 10, №1. С. 60-70. DOI: 10.31110/2616-650X-vol10i1-007 – Електронний ресурс – Режим доступу до ресурсу: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/30/28>

*Ледок М. В., аспірантка  
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради  
м. Харків*

## **ВИКОРИСТАННЯ ХМАРО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

Сьогодні одним із пріоритетних напрямів інформатизації освіти є впровадження хмаро орієнтованих технологій, які слугують інноваційною тенденцією еволюційного розвитку інформаційних технологій та є невід'ємною частиною ІК-інфраструктури інформаційного суспільства.

Використання хмаро орієнтованих технологій в освіті є об'єктом дослідження багатьох вчених, таких як: В. Биков, М. Жалдак, М. Кислова, Г. Кравцов, Н. Морзе, Ю. Лотюк, В. Олексюк, С. Семеріков, К. Словак та інші. У своїх працях вони наголошують, що поступова реалізація високошвидкісного доступу в Інтернет дозволяє інтегрувати хмаро орієнтовані технології в процес навчання, реалізуючи постійне зберігання та паралельний безпосередній доступ до файлів, які містять матеріали, які застосовують в процесі навчання.

За допомогою хмаро орієнтованих технологій можна створити віртуальне навчальне середовище, в якому майбутній вчитель не лише отримує доступ до навчальних матеріалів, але може відразу почати роботу над завданням. При цьому викладач виконує консультативно-контролюючу функцію.

У процесі навчання майбутніх учителів, безперечно, хмаро орієнтовані технології виконують такі дидактичні функції, як навчальну, розвивальну, пізнавальну, комунікативну, виховну, функції індивідуалізації та диференціації навчання, формування інформаційно-цифрової компетентності. Крім того вони виконують

функції інтенсифікації навчально-виховного процесу, зокрема самоосвіти та саморозвитку студентів, мотиваційну та поглиблення міжпредметних зв'язків.

Використання хмаро орієнтованих технологій надають можливість збільшити частку групових форм навчання та активних форм навчальної діяльності майбутніх учителів, активізувати їх самостійність у здобутті знань та опануванні навичок і технологічно інтегрувати аудиторну роботи з використанням комбінованого навчання. Здійснюючи вплив на засоби, методи та форми організації навчання, хмаро орієнтовані технології, тим самим, впливають на методичну систему навчання кожної навчальної дисципліни [1].

На думку Н. Сороко, хмаро орієнтовані технології надають нові можливості для:

- забезпечення вільного доступу до навчальних матеріалів завдяки соціальним сервісам і технологіям у хмарі;
- забезпечення комунікації між учасниками процесу навчання, що дозволяє здійснювати обмін професійним досвідом, методичними ресурсами та інше і сприяти персоналізації навчального процесу;
- сприяння створення інноваційних засобів навчання;
- сприяння вдосконалення особистих досягнень викладачів та студентів завдяки участі в певних навчальних проектах;
- сприяння підвищенню мотивації до навчання студентів й удосконаленню професійної діяльності вчителів;
- сприяння розвитку ключових компетентностей, зокрема когнітивних навичок, самонавчання, реалізації особистісного потенціалу студентів та викладачів [2].

Популярність використання хмаро орієнтованих технологій в освітньому процесі зумовлена їх такими педагогічними можливостями: формування якісно нового відкритого інформаційного освітнього середовища та забезпечення рівного доступу до нього студентів і викладачів як на заняттях, так і в позанавчальний час; організація спільної роботи учасників освітнього процесу одне з одним засобами хмарних сервісів під час створення цифрового контенту (навчального матеріалу); забезпечення інтерактивних форм мережної взаємодії у навчальному процесі; швидкий зворотний зв'язок і автоматичне опрацювання даних надає можливість викладачу краще організувати контроль процесу навчання та оцінювання

студентів; сприяння розвитку мотивів навчання, пов'язаних із самореалізацією, самовираженням; розширення освітнього простору, не обмежуючись формальними заняттями в класі або аудиторії, а надаючи педагогічну підтримку в позанавчальний час; залучення студентів до провідного напрямку розвитку мережевих технологій у сучасному суспільстві, що сприяє формуванню в них культури самостійної роботи з мережевими ресурсами на досить високому рівні.

Підсумовуючи, можна зробити висновок, що однією з актуальних та затребуваних інформаційних технологій в освітньому процесі є хмаро орієнтовані. Їх використання відкриває нові перспективи удосконалення навчального процесу у закладі вищої освіти. Саме вони дозволяють підвищити зацікавленість та бажання студентів до навчання. З їхньою допомогою студенти можуть набагато ефективніше реалізовувати себе, виконувати запропоновані завдання як індивідуально, у своєму темпі, так і спільно групою, а викладачі застосовувати різні творчі підходи до навчання, роблячи лекцію, семінар або практичну роботу більш продуктивними та цікавими.

#### Список використаних джерел

1. *Комбіноване навчання: проблеми і перспективи застосування в удосконаленні навчально-виховного процесу й самостійної роботи студентів* : монографія / Семеріков С. О., Стрюк А. М. : / кол. авторів; за ред. проф. О. А. Коновала. Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. С. 135–163.
2. Сороко Н. В. Використання веб-технологій у професійній діяльності вчителів філологічної спеціальності. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2014. № 1. С.33–37. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2014\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2014_1_9) (дата звернення: 27.02.2023).