



Міністерство освіти і науки України  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
Ченстоховський політехнічний університет (Польща)  
Опольський Політехнічний Університет (Польща)  
Академія Технічно-Гуманістична міста  
Бельско-Бяла (Польща)  
Жешувський університет (Польща)  
Остравський університет (Чехія)  
Інститут модернізації змісту освіти  
Інститут цифровізації освіти НАПН України

# **Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи**

**Збірник тез**

**XIII Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції**

Тернопіль  
5 квітня  
2024

яка дозволяє створити безпечне освітнє середовище і забезпечити організацію високоякісного освітнього процесу.

Сьогодні існує значна кількість технологій навчання, які спонукають до аналізу, узагальнення, класифікації та вибору оптимальних рішень. Впровадження інноваційних навчальних технологій відбувається без системного підходу, не завжди враховуючи нові освітні цілі та традиційні методи навчання. Крім того, цей процес постійно стикається з ризиками нестабільної соціально-економічної ситуації у країні.

В сучасному світі, де освіта стикається з найрізноманітнішими викликами, важливо зосередитися на інноваціях у навчальному процесі та розвитку цифрової компетентності студентів. Всебічне застосування інноваційних технологій являється гарантом якісного освітнього середовища та сприяє саморозвитку для набуття знань та навичок, з яких складається професійна компетентність. Освіта має йти вперед з часом, використовуючи передові підходи та інструменти для навчання, незважаючи на місце перебування, що дасть змогу забезпечити повноцінний розвиток та підготовку кваліфікованих кадрів для майбутнього.

### Список використаних джерел

1. Генсерук Г. Навчання в епоху цифрової трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, С. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11–12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 404–406.
2. Слушний О. Інноваційні освітні технології в діяльності вчителя XXI століття / О. Слушний // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал / МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 2 (106). С. 150–159.
3. Скасків Г. М. Інноваційні методи навчання при підготовці майбутніх учителів інформатики. *Інноваційна педагогіка*. Науковий журнал. Вид. дім : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 90–93
4. Терещук В. І., Ільченко А. М., Семенишина І. В. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*. 2023. № 16.

## ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

**Лєдок Марина Валеріївна**

викладач кафедри інформатики,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради,

marinaledok1987@gmail.com

В сучасних умовах, практично в усіх сферах людської діяльності використовуються інформаційні системи, що ґрунтуються на використанні найновіших інформаційних технологій. У теперішній час, рівень інформатизації суспільства досяг такого рівня, що інновації проникають у всі сфери життєдіяльності: швидкість технологічних змін вражає і змушує наукову спільноту реагувати на виклики сьогодення.

Сьогодні одним із пріоритетних напрямів інформатизації освіти є впровадження хмарних технологій, які слугують інноваційною тенденцією еволюційного розвитку інформаційних технологій та є невід'ємною частиною ІК-інфраструктури інформаційного суспільства [1].

Питання впровадження хмарних технологій в освітній процес в своїх працях приділяють увагу дослідники В. Биков, К. Бугайчук, М. Жалдак, О. Кузьминська, Н. Морзе, О. Спирін, Н. Дементієвська, В. Лапінський; використання хмарних технологій та сервісів у галузі освіти розкрито у працях Г. Алексаняна, Т. Вакалюк, О. Глазунової, Ю. Дюлічевої, Н. Дзямулич, О. Коротун, В. Кухаренка, С. Семерікова, А. Стрюка, М. Шишкіної та інших.

Одним з головних завдань системи освіти є забезпечення всім учасникам освітнього процесу вільного та відкритого доступу до навчання, враховуючи їхні потреби, здібності та інтереси. Для вдосконалення освітнього процесу доцільно використовувати хмарні технології, які, спільно з традиційними методами навчання, представляють новий етап розвитку освіти, що є економічно вигідним, ефективним та гнучким способом задоволення потреб здобувачів у здобутті нових знань.

Використання хмарних технологій представляє собою новий напрямок у галузі комп'ютерних технологій, а їх застосування в освіті відкриває можливість забезпечення безперервного навчання за допомогою мобільних інформаційно-комунікаційних технологій та інтернет-сервісів. Такий підхід робить освітній процес більш доступним, оскільки здобувач може отримувати навчальний матеріал у будь-який час та в будь-якому місці, де є доступ до мережі інтернет.

Застосування хмарних технологій в освітньому процесі має переваги порівняно з традиційними засобами. Вони дозволяють вирішувати проблему з наочністю навчання та економізувати час на заняттях, забезпечують можливість накопичення та зберігання дидактичної бази, а також забезпечують динамічність у зберіганні та обробці інформації.

Крім того, створюється можливість врахування індивідуальних потреб та особистої навчальної траєкторії здобувача шляхом моделювання його активності та підбору необхідних ресурсів на основі аналізу великих обсягів даних і гнучкості у навчанні.

Популярність використання хмарних технологій в освітньому процесі пояснюється їх педагогічними перевагами:

- створення зовсім нового відкритого освітнього простору та гарантування однакового доступу до нього для здобувачів і викладачів (вчителів) як під час занять, так і в позанавчальний час;
- застосування хмарних сервісів для спільної роботи учасників освітнього процесу між собою під час створення навчального матеріалу;
- забезпечення можливостей для інтерактивної мережевої взаємодії під час навчання;
- швидкий зворотний зв'язок і автоматичне опрацювання даних надає можливість викладачу (вчителю) краще організувати контроль процесу навчання та оцінювання здобувачів;
- сприяння розвитку мотивації до навчання, пов'язаних із самореалізацією, самовираженням;

- розширення освітнього простору, не обмежуватись лише формальними заняттями в класі чи аудиторії, а забезпечувати педагогічну підтримку в позанавчальний час;

- залучення здобувачів у передовий напрям розвитку мережевих технологій в сучасному суспільстві сприяє розвитку у них навичок самостійної роботи з мережевими ресурсами на високому рівні.

В освітньому процесі, без сумніву, хмарні технології виконують різноманітні дидактичні функції, такі як: навчальну, розвивальну, пізнавальну, комунікативну, виховну, функції індивідуалізації та диференціації навчання, формуванню інформаційно-цифрової компетентності.

Застосування хмарних технологій дозволяє автоматизувати процеси управління навчальною діяльністю здобувачів, що включає реєстрацію, зберігання їх даних, призначення особистих завдань і аналіз їх результатів, а також ведення обліку та відображення їх успішності, а також розв'язання адміністративних питань.

Хмарні технології відкривають широкі перспективи для створення різноманітних навчальних сценаріїв, в яких учасники освітнього процесу можуть вивчати та вдосконалювати навички, необхідні у XXI столітті.

Впровадження хмарних технологій у сферу освіти розширює можливості навчання, сприяє формуванню навичок самостійного засвоєння матеріалу, стимулює колективну співпрацю учасників освітнього процесу, забезпечує якісне засвоєння знань незалежно від місця перебування здобувача. Навички успішного поєднання хмарних технологій з традиційними методами навчання та їх розумне розподілення є ключем до успішного освітнього процесу.

### Список використаних джерел

1. Гриб'юк О. О. Перспективи впровадження хмарних технологій в освіті. *Теорія та методика електронного навчання*: збірник наукових праць (IV). 2013 С. 45–58.

## КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### Лучко Вікторія Сергіївна

кандидат фізико-математичних наук, асистент кафедри алгебри та інформатики,  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,  
viktoria.luchko@chnu.edu.ua

### Житарюк Іван Васильович

кандидат фізико-математичних наук, доктор, професор кафедри алгебри та інформатики,  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,  
i.jitariuk@chnu.edu.ua

На сучасному етапі розвитку України головною метою освіти є формування різнобічно розвиненої творчої особистості, здатної реалізувати особистий потенціал у динамічних соціально-економічних умовах, як у власних інтересах, так і в інтересах суспільства. Зміни, які відбуваються в освітній і соціальній сферах України, потребують нових ефективних шляхів щодо підготовки успішних й конкурентоздатних фахівців у ЗВО, базова освіта яких формується в основній і старшій школі. Одним зі шляхів підготовки