

кола людей, незалежно від їх географічного розташування чи фінансового становища. Однак, разом з перевагами, важливо звертати увагу і на виклики, пов'язані з цифровою ерою, такі як забезпечення якості освітніх ресурсів та захист особистих даних.

Список використаних джерел

1. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т.В.Ткаченко, Л.С. Шевченко. Львів : СПОЛОМ, 2009. 186 с.
2. Красний С.І., Лященко О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: Навчально-методичний посібник для підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів. Донецьк: ДВНЗ ІПО ІПП УМО, 2013. 99 с.
3. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: збірник тез доповідей учасників всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг.ред., О.В.Овчарук. Київ.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2019 108 с.

**Синєок Григорій Олександрович
Хміль Наталія Анатоліївна**

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНСТРУМЕНТІВ NO-CODE ТА BPMN 2.0 НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В КЛАСАХ ІНФОРМАЦІЙНО- ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

У сучасному світі зі зростаючим обсягом інформації, стрімкою цифровізацією суспільства, алгоритмічне мислення стає необхідністю для успішної адаптації до нових викликів. Ключову роль у його розвитку відіграють уроки інформатики як у початковій, так і старшій школі, зокрема в класах інформаційно-технологічного профілю. У світлі нових освітніх тенденцій важливо враховувати, що алгоритмічне мислення не обмежується лише програмуванням. Воно охоплює вміння аналізувати та оптимізувати процеси, розрізняти ефективні та неефективні рішення, а також створювати послідовність кроків для досягнення конкретних цілей. У цьому контексті важливу роль можуть відігравати інструменти no-code та BPMN 2.0. Їх впровадження в освітній процес сприяло б розвитку навичок роботи з бізнес-процесами та створення програм без необхідності знань основ програмування.

В умовах сьогодення, навчальні програми часто не враховують швидкий розвиток інноваційних інформаційних технологій. У них нерідко відсутні актуальні теми про найновіші інструменти та підходи щодо їх використання, що ускладнює підготовку учнів до вимог сучасного ринку праці. Зокрема, аналіз змісту навчальної програми з інформатики для 10-11 класу (профільне навчання) [1] показав, що такі інструменти як: no-code та BPMN 2.0, які є важливими для ефективного управління та автоматизації процесів у сучасному бізнес-середовищі, недостатньо представлені в ній.

Аналіз змісту запропонованого МОН України підручника авторського колективу Руденко В.Д., Речич Н.В., Потієнко В.О. Інформатика (профільний рівень) [2] засвідчив, що в ньому значна увага зосереджена на теоретичних аспектах, залишаючи практичний у «тіні». Важливо демонструвати учням можливості використання інструментів no-code та BPMN 2.0 у різних галузях, таких як освіта, бізнес чи соціальна сфера, щоб забезпечити їм не лише технічні навички, але й широкий спектр умінь, які можна успішно застосовувати в сучасному світі. Вивчення абстрактної теорії без практичних завдань та проєктів зводиться до неусвідомленого її засвоєння. Учні повинні мати можливість застосовувати набуті знання на практиці, розробляти власні проєкти та вирішувати реальні завдання, щоб навчитися ефективно використовувати ці інструменти у майбутньому. З огляду на зазначене, запропонована навчальна програма з інформатики (профільний рівень) та відповідний шкільний підручник потребує модернізації з урахуванням нових викликів інформаційної ери. Важливо розробити та включити до їх змісту різні комплекси практичних завдань та проєктів, спрямованих на формування навичок використання інструментів no-code та BPMN 2.0 в конкретних професійних ситуаціях. Наприклад, можна пропонувати учням розробити прототипи програм для автоматизації шкільних процесів або створення інтерактивних веб-сайтів. Такі завдання сприятимуть розвитку в учнів креативності, критичного та алгоритмічного мислення. Що є цінним ресурсом для майбутніх ІТ-фахівців, менеджерів і будь-яких професіоналів, що працюють у цифровій епосі.

Отже, зазначимо, що адаптація сучасної навчальної програм з інформатики 10-11 класу (профільне навчання) відповідно до сучасних вимог цифрового суспільства, забезпечить учням набуття практичних навичок, необхідних для успішної кар'єри в галузі інформаційних технологій та сприятиме розвитку їх алгоритмічного мислення.

Список використаних джерел

1. Навчальна програма «Інформатика 10-11 клас» (профільне навчання). *Міністерство освіти і науки*: веб-сайт. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> (дата звернення: 15.09.2023).
2. Руденко В.Д., Речич Н.В., Потієнко В.О. Інформатика (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. С. 225–249.

**Смолянук Наталя Миколаївна
Заліська Анна Анатоліївна**

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

У наш час, коли стрімко відбувається реформування освітньої системи України, запроваджується Концепція Нової української школи та оновлюється зміст початкової освіти, набуває особливої актуальності проблема формування ключових та загальнопредметних компетентностей учнів. Ефективним та