

2. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: Монографія / Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвеев Г.П., Заславська С.О., Сілаєва І.Є., Костюченко М.П., Молчанов В.М.; за ред. Нікуліної А.С. Донецьк: ДІПО ІПП, 2005. 385 с.

3. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: метод. посіб.; авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К. : А.П.Н., 2002. 136 с.

4. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології: Навч. посібник. – Вид.2-ге. Х. : Колегіум, 2006. 259 с.

5. Шевчук С.С. Інноваційні підходи до навчання професії: Методичний посібник. Д. : ІПО ІПП УМО АПН України. 2009. 117 с.

Хміль Наталія Анатоліївна

д.п.н., доцент, професор кафедри інформатики

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради,

Четаєва Людмила Петрівна

старший викладач кафедри інформатики,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Мариненко Анастасія Сергіївна,

Поджара Богдана Олександрівна

4 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти,

спеціальність «Початкова освіта»

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ

Сучасні виклики, такі як пандемія COVID-19, швидкі технологічні зміни та воєнна агресія, значно вплинули на вітчизняну систему освіти. Заклади освіти змушені були шукати альтернативні способи організації освітнього процесу для забезпечення його неперервності та здійснення ефективного навчання у таких складних умовах. Це зумовило активне впровадження дистанційного навчання, що поставило перед вчителями завдання ефективного використання сучасних гаджетів, електронних освітніх ресурсів, хмаро орієнтованих сервісів, електронних дидактичних засобів на уроках для посилення мотивації учнів, забезпечення результативності навчального процесу.

Останнім часом було опубліковано значну кількість наукових публікацій на тему дистанційного навчання в початковій школі (Т. Близнюк, Н. Деньга, І. Коновальчук, О. Писарчук, Л. Приходька, Л. Ройко, О. Чикурова, К. Широкова, А. Шкварчук, та інші). Однак потреба у висвітленні практичного досвіду не згасає.

Метою нашої публікації є висвітлення власного педагогічного досвіду щодо використання цифрових інструментів дистанційного навчання в освітньому процесі учнів початкової школи під час педагогічної практики.

Дистанційне навчання в початковій школі створює значні проблеми, але водночас відкриває нові можливості для покращення якості освіти та залучення учнів до процесу навчання. Дозволяє вчителям індивідуалізувати навчання для кожного учня, використовуючи різноманітні педагогічні підходи та технології. Також воно стимулює розвиток навичок самостійності, відповідальності та вміння працювати в онлайн-середовищі, що є важливими для сучасного світу.

Для успішного дистанційного навчання вчителю необхідно відібрати цифрові інструменти, які б сприяли ефективній взаємодії між учасниками освітнього процесу. Найважливішим критерієм їх вибору є відповідність методичним цілям, тобто те, наскільки той чи інший ресурс може досягти бажаних результатів в процесі навчання учнів.

Серед таких інструментів важливими є платформи для відеоконференцій, які дозволяють організувати онлайн взаємодію між учасниками освітнього процесу за допомогою відео, аудіо та чату, наприклад Zoom та Google Meet.

Наступним важливим інструментом є системи управління навчальним процесом, наприклад Google Classroom, Moodle, Schoology та інші. Вони надають можливість вчителям завантажувати навчальні матеріали, створювати завдання та тести, вести журнал успішності учнів, що сприяє ефективній організації навчального процесу та дозволяє вчителю стежити за успішністю учнів.

Проведене опитування серед учителів та власний педагогічний досвід показав, що найбільш оптимальною системою для використання в початковій школі є Google Classroom. У ході дослідження було з'ясовано, що серед переваг платформи вказують на її інтуїтивно зрозумілий інтерфейс як для учителя, так і для учня. Учитель може створювати клас, додавати до нього учнів, публікувати завдання, отримувати завдання на перевірку, оцінювати їх, додавати роз'яснювальні коментарі, проводити підсумкові або поточні опитування (див. рис.1), може організувати спільну взаємодію учнів одне з одним. Система надає можливість планувати строки виконання завдань, налаштовувати систему оцінювання, створювати шаблони до виконання завдань та ін.

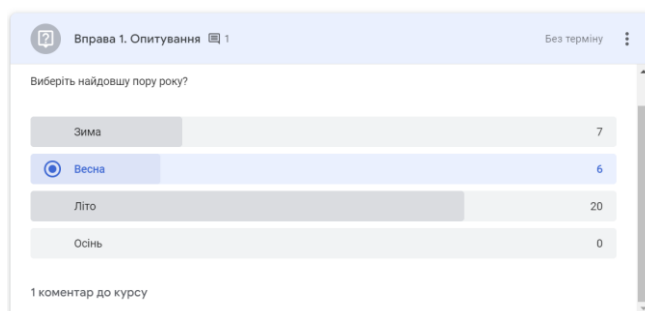


Рис. 1. Екранна копія результату поточного опитування, організованого в Google Classroom

Результати опитування серед учителів початкової школи свідчать, що для ефективної взаємодії під час уроку в дистанційній формі вони здебільшого використовують віртуальні інтерактивні дошки, сервіси для створення власних відеороликів та презентацій, сервіси інтерактивних плакатів, інтерактивних вправ, веб-квестів, цифрові інструменти для оцінювання навчальних досягнень учнів. Ці інструменти сприяють розвитку мислення та взаємодії з навчальним матеріалом шляхом стимулювання активного інтересу учнів.

На сьогодні в мережі Інтернет є значна кількість ресурсів які працюють як віртуальні інтерактивні дошки, зокрема Padlet, LinoIt та інші. Вони зручні та легкі у роботі. Ці застосунки можна використовувати для різних ідей, зокрема на дошці можна створити віртуальну виставку учнівських робіт, розмістити навчальну (довідкову) інформацію з будь-якої теми, створити інтерактивний плакат, провести рефлексію, організувати спільне виконання завдань як на уроці, так і вдома, або під час виховних онлайн заходів тощо.

Наприклад, під час проходження педагогічної практики на онлайн уроці з математики віртуальну дошку ми використовували для демонстрації навчальної інформації, розмістивши на ній схеми, задачі, завдання для розв'язування прикладів, додаткові файли (презентації, текстові документи, відеоролики) (див. рис. 2).



Рис. 2. Екранна копія віртуальної дошки, створеної для онлайн уроку математики

Навчальна діяльність на уроках у початковій школі в більшості реалізовується в ігровій формі, що допомагає створити комфортну атмосферу в класі та гарний настрій в учнів, що стимулює до розвитку їх творчості, уяви, пам'яті та мислення, сприяє формуванню їх пізнавального інтересу. Для організації такої діяльності доречно використовувати різноманітні інтерактивні вправи.

Серед значної кількості існуючих сервісів для їх створення найбільш популярними серед учителів початкових класів є LearningApps та Wizer.me, які є безкоштовними та з інтуїтивно зрозумілим інтерфейсом. Ці конструктори призначені для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметів, за допомогою яких учителі можуть здійснювати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів в ігровій формі. Розроблені завдання можна використовувати як на уроках, так і позаурочний час.

Наприклад, на онлайн уроках з англійської мови ми використовували розроблені нами вправи для перевірки розуміння учнями роду іменника (див. рис. 3) та повторення лексики про родину (див. рис. 4).



Рис. 3. Вправа «Рід іменника в англійській мові» (сервіс LearningApps)



Рис. 4. Вправа «Моя родина» (сервіс Wizer.me)

Як свідчать результати опитування, більшість учителів для віддаленої перевірки набутих знань, створення змагань між командами, для заохочення учнів до участі на уроці та покращення сприймання та розуміння навчальної інформації застосовують Kahoot!

Під час онлайн уроків в початковій школі вчителю також важливо використовувати різні способи візуалізації, «які допоможуть краще представити навчальний матеріал, зацікавити учнів, підвищити їх мотивацію, стимулювати розумову діяльність і розвивати їх творчий потенціал» [1, 106]. Одним з таких є інтерактивний плакат (електронний навчальний плакат) – спосіб візуалізації інформації на основі одного зображення, до якого «мітками» (інтерактивними точками) прикріплюються різні посилання на веб-ресурси, мультимедійні об'єкти: відео, аудіо, презентації, слайд-шоу, ігри, опитування тощо [2, с. 3]. Серед цифрових ресурсів для їх створення вчителі початкових класів перевагу надають Canva та Genial.ly.

Наприклад, на онлайн уроці «Я досліджую світ» ми використовували створений нами інтерактивний плакат «Пори року» (<http://surl.li/sgewc>) для узагальнення та закріплення знань учнів про існуючі пори року, їх характерні особливості, назви місяців кожної пори, розвитку мовлення (див. рис. 2). На плакаті ми розмістили вірші, загадки та відеоролики з теми.

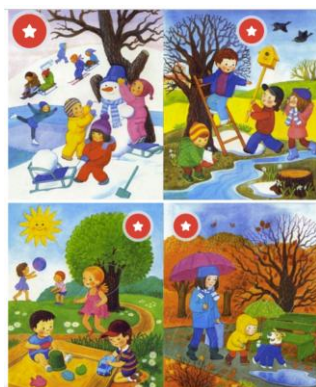


Рис. 5. Інтерактивний плакат «Пори року» (сервіс Genial.ly)

Отже, підсумовуючи зазначимо, що учителі, які використовують під час дистанційного навчання різні цифрові інструменти, відзначають їх позитивний вплив на мотивацію навчання в цілому, активне та ефективне залучення учнів до освітнього процесу, на формування у них умінь взаємодіяти спільно онлайн.

Список використаних джерел

1. Заїка О. С. Візуалізація навчальної інформації засобами хмарного сервісу CANVA. *Наука та освіта в дослідженнях молодих учених* [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студентів, аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 14 трав. 2020 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2020. С. 106-108.

2. Створення інтерактивного плакату : практичний poradnik / Департамент культури і туризму Харк. облдержадмін., Харк обл. універс. наук. б-ка ; ред.-уклад. Г.В. Бакаєва. Харків: ХОУНБ, 2021. 12 с.

Янчук Н.А

*спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
ВСП «Вінницький фаховий коледж НУХТ»*

ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ

Постановка проблеми. Реформування вітчизняної освіти та її входження у загальноєвропейський освітній простір висуває нові вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців. В останнє десятиріччя перед педагогами стоїть завдання переходу до формування професіоналів, які б могли у своїй майбутній діяльності поєднувати теоретичні знання і практичну підготовку з постійно зростаючими вимогами інформаційного суспільства. Особливу роль у вирішенні цієї проблеми відведено графічній підготовці особистості, що має на меті сформувати технічно й технологічно грамотного фахівця здатного, як до трудової діяльності так і до самоосвіти і самовдосконалення. Проблема підготовки компетентних фахівців, формування творчої розвинутої особистості, яка здатна само розвиватися і самовдосконалюватися на сьогодні є досить актуальною.

Метою статті є висвітлення проблеми формування графічної компетентності на заняттях з інженерної графіки у ВСП «Вінницький фаховий коледж НУХТ».

Виклад основного матеріалу. В самому загальному випадку під графічною компетентністю особистості слід розуміти спеціально структурований набір графічних знань, умінь, навичок, що набуваються в процесі навчання; наявність просторової уяви, просторово і технічного мислення. Формування компетентності забезпечує педагогічна система, “яка передбачає системне розв’язування у навчальному процесі проектних завдань