

Бібліотека  
Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

# «Нова українська школа» : від школи знань до школи вмінь

---

Рекомендаційний бібліографічний список джерел



Харків  
2018

Одне із завдань сучасної школи – допомогти дитині підготуватися до життя. Забезпечити реалізацію принципу «життя-як навчання упродовж життя ». Концепцію «Нової української школи» побудовано на дитино центричному підході, тобто в центрі освітнього процесу – учні, їхні очікування та потреби, інтереси й життєві пріоритети, які формуються у результаті усвідомлення ціннісних категорій життя.

В даному рекомендаційному бібліографічному списку представлено інформаційні ресурси наявні у фонді бібліотеки, які освітлюють зміни нашої соціальної дійсності, для окреслення нової траєкторії навчання у школі.

Список вибірковий. Хронологічно охоплює період 2017-2018 рр.

Розташування за алфавітом прізвищ авторів і назв праць. Матеріали представлені в списку, будуть корисними студентам, аспірантам, викладачам, учителям загальноосвітніх шкіл.



1. Андрієвський Б. Педагогічні аспекти сучасної початкової школи / Б. Андрієвський // Початкова школа. – 2017. – № 4. – С. 3–4.

2. Бех І. Компетентна технологія сходження зростаючої особистості до духовних цінностей / І. Бех // Початкова школа. – 2018. – № 1. – С. 5–10.

3. Від Нової української школи до основних засад стандарту // Основи здоров'я. – 2017. – № 1 (73). – С. 2–6.

4. Гавриш-І. Розбудовуючи Нову українську школу : теоретико-методологічні основи реалізації компетентнісного підходу в освіті в науково-пед. проєкті «Інтелект України» / І. Гавриш, А. Ткачов // Початкова школа. – 2017. – № 8. – С. 2–5.

5. Глушко О. Європейський вектор освітніх реформ в Україні / О. Глушко // Український педагогічний журнал. – 2017. – № 4. – С. 5–11.

6. Градовська К. І. Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів / К. І. Градовська // Початкове навчання та виховання. – 2017. – № 31–32. – С. 2–7.

7. Гриневич Л. М. Кваліфікація вчителя – найбільший виклик для нас / Л. М. Гриневич, Н. Молчанова // Педагогічна майстерня. – 2017. – № 5. – С. 2–5.

8. Гриценко О Інформаційно-методичне забезпечення реалізації Держстанарту початкової освіти на основі роботи творчої групи / О. Гриценко , Т. Юрченко // Початкова школа. – 2018. – № 3. – С. 1–5.

9. Дегтярьова В. Р. Розвиток творчих здібностей учнів шляхом використання ІКТ на уроках у початковій школі / В. Р. Дегтярьова // Початкове навчання та виховання. – 2017. – № 10-11. – С. 6–10.

10. Клочек Г. Літературна освіта в новій українській школі : стратегія і тактика реформування / Г. Клочек // Дивослово. – 2017. – № 2. – С. 2–11.

11. Кузь В. Г. Нова українська школа за концепцією розвитку освіти на період 2015-2025 рр. / В. Г. Кузь // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 21–26.

12. Локшина О. І. До питання про виклики стандартизації шкільної освіти: уроки країн європейського союзу / О. І. Локшина // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 3. – С. 13–19.

13. Локшина О. І. Реформи з продовження тривалості шкільної освіти в країнах ЄС : з досвіду імплементації / О. І. Локшина // Український педагогічний журнал. – 2017. – № 3. – С. 43–53.

14. Ляшенко О. І. На шляху до Нової української школи: концептуальні засади і виклики / О. І. Ляшенко, Ю. І. Мальований // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 3. – С. 5–12.

15. Назаренко Г. Демократичні засади становлення Нової української школи / Г. Назаренко // Рідна школа. – 2017. – № 7. – С. 11–20.

16. Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової

української школи / Міністерство освіти і науки України // Початкове навчання та виховання. – 2018. – № 7-8. – С. 13–23.

17. Савченко О. Закон України про освіту : коментар у контексті проблем реформування початкової освіти / О. Савченко // Початкова школа. – 2018. – № 1. – С. 1–4.

18. Сесик О. О. Педагогіка партнерства-ключовий компонент формули «Нової школи» / О. О. Сесик // Виховна робота в школі. – 2017. – № 3. – С. 2–4.

19. Седова Т. Д. Фактори - ризики несприятливого впливу на здоров'я учнів та здоров'язберезувальні умови «Нової української школи» / Т. Д. Седова, Л. П. Омельченко // Основи здоров'я. – 2017. – № 4. – С. 20–23.

20. Сорочан Т. Учитель нової школи : підготовка тренерів навчання, вчителів Нової української школи / Т. Сорочан // Управління освітою. – 2018. – № 3. – С. 20–27.

21. Упровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних закладах : методичний аспект / О. Патрикєєва, І. Василяшко, О. Лозова, С. Горбенко // Рідна школа. – 2017. – № 9. – С. 90–95.

22. Ушмарова В. Організація науково-методичної роботи з учителями початкової школи у контексті Концепції «Нова українська школа» / В. Ушмарова // Початкова школа. – 2017. – № 9. – С. 1–5.

23. Щаслива дитина, здатна до реалізації – мета Нової української школи // Педагогічна майстерня. – 2017. – № 6. – С. 8–10.