

# ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ДОЗВІЛЛЕВОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Печериця Наталія Михайлівна,**  
кандидат педагогічних наук,  
викладач кафедри соціальної роботи  
**Анголенко Валентина Володимирівна,**  
кандидат педагогічних наук,  
викладач кафедри соціальної роботи  
Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
м. Харків, Україна

## **Вступ. / Introductions.**

Сфера дозвілля сучасної студентської молоді займає важливе місце в формуванні особистості молодшої людини. Освітня діяльність здобувачів вищої освіти проходить у безпосередньому взаємозв'язку з позааудиторною, у якій кожен студент взаємодіє з соціальним оточенням та задовольняє різні соціально-дозвіллі потреби тому важливо здійснювати організоване змістовне дозвілля студентів у закладі освіти.

Дослідженню проблем молоді та організації молодіжного та студентського дозвілля присвячені праці: І. Бекешкіна, Е. Головахи, М. Головатого, Л. Виговського, В. Осовського, І. Олійник, В. Перебенесюк, С. Пішун, Н. Прозур, Л. Яковенко та інших.

## **Ціль роботи. / Aim.**

Висвітлити досвід формування дозвіллієвої культури студентської молоді на базі Комунального закладу «Харківська гуманітарно педагогічна академія» Харківської обласної ради.

## **Матеріали та методи./Materials and methods.**

Теоретичний аналіз науково-методичної літератури, узагальнення практичного досвіду.

## **Результати та обговорення./Results and discussion.**

Сфера дозвілля характеризується вільним вибором студентською молоддю форм, місця та часу проведення. Дозвіллева діяльність є однією із головних форм соціалізації здобувачів вищої освіти. Заклад вищої освіти виступає одним із головних інститутів соціалізації особистості, де окрім головного завдання – освіти студентської молоді, значна увага повинна приділятися питанню організації дозвіллевої діяльності у позааудиторний час.

Формування культури дозвіллевої діяльності студентів майбутніх фахівців соціальної сфери відбувається як в аудиторній, так і в позааудиторній діяльності. Основними аудиторними формами такого формування вивчення таких освітніх компонентів, як: «Соціальна робота у сфері дозвілля», «Основи соціалізації особистості», «Інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики у роботі фахівців соціальної сфери»

Найбільш ґрунтовним освітнім компонентом з формування дозвіллевої культури студентської молоді в аудиторній діяльності є курс «Соціальна робота у сфері дозвілля».

У процесі вивчення дисципліни у студентів підвищуються знання щодо обрання напряму дозвіллевої діяльності, вміння правильно планувати та організовувати культурно-дозвіллеву діяльність, опановують механізми керування культурно-дозвіллевою сферою, формуються навички проведення культурного дозвілля, що сприяє культурному розвитку особистості, виявляють інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвіллевої діяльності з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти; вчаться залучати дітей, підлітків, дорослих до активної культурно-дозвіллевої діяльності, моделювати ситуації організації соціально-педагогічної дозвіллевої діяльності в умовах відкритого соціального середовища, застосовувати на практиці методи культурно-дозвіллевої діяльності, а також розробляти та впроваджувати програми та сценарії дозвіллевих тематичних заходів.

Культура дозвіллевої діяльності здобувачів вищої освіти також формується й у позааудиторній діяльності. Організація дозвіллевої діяльності

студентів у позааудиторний період є одним з пріоритетних напрямів діяльності Комунального закладу «Харківської гуманітарно-педагогічної академії» Харківської обласної ради. В академії на кафедрі соціальної роботи функціонують різноспрямовані гуртки, студії, центри з метою організації змістової дозвілєвої діяльності студентів.

Студія волонтерства здійснює волонтерську допомогу різним категоріям населення, співпрацює з благодійним фондами та громадськими організаціями, залучає здобувачів вищої освіти до активної участі у тематичних волонтерських заходах, приурочених Міжнародному дню миру, Міжнародному дню людини похилого віку, Міжнародному дню людей з інвалідністю, Дню українського козацтва і захисника України, Міжнародному дню волонтера, Міжнародному дню боротьби проти зловживання наркотиками та їх незаконного обігу, Дню Всесвітньої боротьби з ВІЛ/СНІДом, Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства» та інших календарних свят.

Центр гендерної освіти забезпечує надання науково-практичної допомоги фахівцям соціальної сфери, педагогічним працівникам ЗЗСО, викладачам та здобувачам вищої освіти щодо впровадження ідей гендерної рівності в освітній процес шляхом імплементації гендерного аспекту до змісту соціально-гуманітарних освітніх компонентів, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи стосовно забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації, запобігання насильству в усіх сферах життя суспільства, протидії торгівлі людьми тощо.

Науковий гурток здобувачів освіти підвищує рівень науково-дослідної роботи студентів з написання тез, статей, конкурсних робіт, участі в конференціях тощо.

Молодіжний хаб Комунального закладу «Харківської гуманітарно-педагогічної академії» Харківської обласної ради – це вільний просвітницький молодіжний простір, де здобувачі освіти реалізують спільні соціальні проекти, event-заходи, активно приймають участь та організують благодійні, тематичні, волонтерські акції тощо.

Створення молодіжного хабу в академії сприяло активізації студентського руху, популяризації здорового способу життя, ствердженню патріотично-моральних принципів та закладенню важливих життєвих пріоритетів молодого покоління.

**Висновки./Conclusions.** Таким чином, формування дозвілєвої культури студентської молоді відбувається як освітній діяльності закладу освіти так і у позааудиторній діяльності, що сприяє розвитку особистості, формує культуру поведінки майбутніх фахівців, підвищує рівень їх суб'єктності.