

особливостей, пов'язаних з необхідністю пошуку форм та методів налагодження ефективної взаємодії через застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Проте гострим і актуальним залишається питання забезпечення доступності для сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, до мережі Інтернет та наявності необхідних засобів для комунікації (комп'ютерів, планшетів, телефонів із сучасним програмним забезпеченням).

Література

1. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.

2. Постанова КМУ від 1 червня 2020 р. № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/585-2020-%D0%BF#n13>

3. Соціально-педагогічна робота з проблемними сім'ями: [посібник] / [А.Й. Капська, Н.С.Олексюк, С.М. Калаур, З.З. Фалинська]. – Тернопіль: Астон, 2010. – 304 с.

Печериця Н.М., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

РОЛЬ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА КОРЕКЦІЇ НЕГАТИВНИХ ЯВИЩ СУЧАСНОСТІ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Трансформаційні процеси в українській державі супроводжуються руйнацією традиційної системи ціннісних орієнтацій сучасної молоді генерации, що пов'язано із переходом до інформаційного суспільства, послабленням виховного впливу сім'ї, закладів освіти та інших соціальних інститутів і посиленням неконтрольованих впливів сучасних засобів масової інформації та Інтернет простору. За таких умов широкого розповсюдження серед молодого поліття, а зокрема і серед здобувачів вищої освіти, набувають

негативні соціальні явища сучасності, як кібербулінг, третирування, хейтерство, ейджизм тощо, що наразі потребують цілеспрямованих та врегульованих соціально-виховних дій з метою мінімізації та нейтралізації негативних стихійних впливів на молоде покоління, адже саме здобувачі вищої освіти у найближчий час визначатимуть перспективи та шляхи розвитку нашого суспільства, транслюватимуть засвоєний багаж соціальних норм, цінностей, якостей, зразків поведінки в соціумі. Врегулювання даної ситуації можливе в ході посилення соціально-виховних впливів у закладах вищої освіти.

Різні аспекти виховної роботи зі студентською молоддю у процесі їх професійної підготовки розглянуто в наукових працях: О. Безпалько, М. Васильєвої, І. Зверєвої, Г. Пономарьової, А. Рижанової, С. Харченка та інших. Стосовно необхідності спеціальної діяльності спрямованої на вирішення соціальних проблем здобувачів вищої освіти зроблено акцент у працях С. Савченка, С. Шашенко, О. Язловецької та інших.

Наразі заклад вищої освіти відіграє значну роль не тільки у підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, але й виступає потужним соціально-виховним ресурсом у процесі регулювання позитивного соціального розвитку здобувачів вищої освіти. По суті він постає останньою ланкою соціально контрольованих виховних впливів держави, у процесі яких можна попередити чи скорегувати негативні соціальні явища серед здобувачів вищої освіти.

Специфічним та достатньо ефективним ресурсом освітньо-культурного середовища закладу вищої освіти, є поєднання корекційно-виховних впливів внутрішнього реального освітньо-культурного середовища (організаційно-технічного, навчально-професійного, соціально-виховного) та внутрішнього віртуального (сайти, соціальна мережа ЗВО, сторінки в соціальних мережах, месенджерах тощо) з зовнішнім реальним та віртуальним середовищами, оскільки саме єдність та систематичний вплив внутрішнього (реального та віртуального) та зовнішнього (реального та віртуального) середовищ ЗВО

забезпечить цілісний та ефективний соціально-виховний вплив на здобувачів вищої освіти з метою попередження та корекції негативних явищ сучасності.

Отже, заклад вищої освіти виступає найважливішим стратегічним ресурсом у процесі попередження та корекції негативних соціальних явищ серед здобувачів вищої освіти, оскільки використання соціально-виховного впливу внутрішнього (реального та віртуального) та зовнішнього (реального та віртуального) має колосальне значення на професійний та особистісний розвиток молодшої генерації.

Література

1. Білик О. М. Теорія та методика соціалізації іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05 «Соц. педагогіка». Харків, 2018. 683 с.

2. Васильєва М. П. Технології соціально-педагогічної роботи зі студентською молоддю / М. П. Васильєва, М. К. Подберезський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка. - 2018. - Вип. 24(1).-С. 41-48.

3. Печериця Н. М. Соціально-педагогічна корекція ейджизму студентської молоді в освітньо-культурному середовищі ЗВО: дис. ... кан. пед. наук : 13.00.05 «Соц. педагогіка». Харків, 2020. 267 с.

*Пилипенко М. Г., студентка 21срз групи факультету
соціально-педагогічних наук та іноземної філології
Науковий керівник: Герасименко В. А., кандидат педагогічних
наук, старший викладач кафедри соціальної роботи,
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради*

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ДОЗВІЛЛЄВОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДОГО ПОДРУЖЖЯ

У сучасних умовах розвитку нашої держави, сім'я залишається одним із головних соціальних інститутів виховання й розвитку особистості, а також виступає посередником між людиною, державою та іншими соціальними