

2. Каллдыбаев С.К., Асанбаева А.К. Систематизация и обобщение знаний студентов в обучении математике. Молодой ученый. Международный научный журнал. 2016. № 20.1. С. 29-32.

3. Кузнецова Г.А. Проблема систематизації та узагальнення знань студентів ВНЗ під час вивчення дисципліни «Вища математика». Фізико-математична освіта. Науковий журнал. 2018. Випуск 1 (15). С. 73-77.

## **ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ЕЙДЖИЗМУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ОСВІТНЬО- КУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Печериця Наталія Михайлівна**  
аспірантка кафедри педагогіки та психології  
Харківської державної академії культури  
м. Харків, Україна

**Вступ.** Стрімкий розвиток інформаційного суспільства відкриває нові можливості для швидкого, безперешкодного доступу, сприйняття, обробки, збереження великих обсягів потрібної інформації, отримання необхідних знань, користування благами інформаційно-комунікативних технологій для освіти, дозвілля, самореалізації в територіальній громаді тощо, що спричиняє трансформації у всіх сферах соціуму. Необхідно зазначити, що окрім позитивних змін з'являються певні проблеми та ризики, пов'язані з появою кіберпростору (збільшення неконтрольованого впливу ЗМІ, маніпулювання суспільною свідомістю, недотриманість конфіденційності, авторських прав, Інтернет-шахрайство, інтолерантність до інформаційно не компетентних категорій населення, зокрема поширення ейджизму), а найбільш схильною до означених проблем є студентська молодь. Забезпечення позитивного,

успішного соціального розвитку студентів є важливим завданням сучасності, що сприяє гармонізації не лише їх соціальної самореалізації, а й демократичному вдосконаленню нашої країни. За таких умов актуалізується питання реалізації програми соціально-педагогічної корекції ейджизму студентської молоді в освітньо-культурному середовищі закладу вищої освіти (ЗВО).

**Метою** даної публікації є висвітлення основних особливостей реалізації програми соціально-педагогічної корекції ейджизму студентської молоді в освітньо-культурному середовищі закладу вищої освіти.

Психовікові особливості соціального розвитку студентської молоді вивчали: О. Білик, Н. Гаврілова, М. Дубінка, В. Лісовський, Н. Максимовська, М. Максимовський, О. Пташник-Сердюк, А. Рижанова, Б. Рубін, О. Рудакова, С. Савченко, О. Скориніна-Погребна, Л. Суколянська та інші. Явище ейджизму вивчали Т. Афанасьєва, Р. Батлер, О. Березіна, В. Біскуп, Л. Магдисюк, А. Мікляєва, Р. Палмор, Р. Родхівер та інші. Особливості соціально-педагогічної діяльності досліджували: О. Безпалько, Р. Вайнола, І. Зверєва, А. Капська, О. Караман, Н. Максимовська, А. Мудрик, О. Рассказова, А. Рижанова, С. Савченко, С. Харченко та інші. Специфіку соціально-педагогічної корекції різних негативних соціальних явищ вивчали: Т. Гніда, Н. Заверико, Ю. Клейберг, В. Носенко, Т. Окушко, М. Спіріна, Г. Товканець та інші.

**Методи.** Основними інструментами дослідження були аналіз, узагальнення, моделювання, програмування.

**Результати.** Програма соціально-педагогічної корекції ейджизму студентської молоді в освітньо-культурному середовищі ЗВО ґрунтується на основі структурно-функціональної моделі соціально-педагогічної корекції ейджизму студентської молоді в освітньо-культурному середовищі ЗВО, а також на концептуальних положеннях проте, що в сучасних умовах соціальний розвиток студентської молоді відбувається в реальному соціальному просторі

(на внутрішньому рівні закладу), та за його межами, так і реальному (зовнішньому соціокультурному середовищі) та за його межами.

Реалізація програми соціально-педагогічної корекції ейджизму студентської молоді в освітньо-культурному середовищі закладу вищої освіти мала свої особливості, означимо найбільш концептуальні. Програма здійснювалася на двох рівнях: внутрішньому реальному (освітньо-культурне середовище ЗВО) внутрішньому віртуальному, та зовнішньому реальному (зовнішні соціально-виховні інституції) та реальному віртуальному просторі. Однією з основних особливостей була підготовка суб'єктів корекції, як внутрішнього (реального, віртуального) так і зовнішнього (реального, віртуального) середовищ до соціально-педагогічної діяльності з корекції ейджизму студентів. На реальному внутрішньому рівні ЗВО відбувалося затвердження оперативного плану дій шляхом проведення педагогічних нарад, семінарів, круглих столів, у віртуальному за допомогою: онлайн-нарад, вебінарів, віртуальних майстер-класів тощо. Одним з основних напрямів соціально-педагогічної корекції ейджизму була консолідація та інтеграція соціально-виховних зусиль внутрішнього реального і віртуального та зовнішнього реального та віртуального середовищ щодо корекції ейджизму студентів у ЗВО, що включала соціально-педагогічну корекційну діяльність на внутрішньому реальному рівні ЗВО (в організаційно-технічному, навчально-професійному, соціально-виховному складниках освітньо-культурного середовища ЗВО) шляхом проведення таких форм діяльності: лекції-прес-конференції у бібліотеці, наукових дебатів у гуртожитку, фестивалів, брифінгів, соціокультурних проєктів, квестів, соціально-педагогічних акцій, ярмарок, челенджів тощо, у віртуальному: онлайн-акцій, віртуальних флеш-мобів, челенджів тощо та зовнішньому реальному завдяки майстер-класам, аналізу ситуацій, літературних вечорів, організації свят, на віртуальному: онлайн-зустрічей, онлайн-брифінгів, онлайн-реклами, віртуального колажу тощо. Також програма ґрунтувалася на безпосередній взаємодії студентів з людьми похилого віку та залученні спеціалістів із зовнішнього соціально-виховного

простору з метою корекції негативного стереотипу в студентів відносно представників III віку. Особливим напрямом соціально-педагогічної корекції було соціальне загартування студентської молоді щодо корекції ейджизму в реальному зовнішньому соціально-виховному середовищі, що сприяло включенню студентів в зовнішнє середовище для безпосередньої взаємодії з представниками похилого віку з метою подолання негативного стереотипу щодо них та навчитися керувати емоційно-вольовою сферою в процесі взаємодії з ними. Соціальне загартування на реальному та віртуальному зовнішньому рівні включало такі форми діяльності як: лекторії, ретро-вечори, зустрічі із представниками медичних установ, правоохоронних установ, благодійні акції, волонтерську діяльність, міжпоколінні зустрічі; віртуальному: онлайн-розповіді видатних людей похилого віку, віртуальні благодійні акції, прямих трансляцій, репостів тощо.

**Висновки.** Таким чином, особливостями реалізація програми соціально-педагогічної корекції ейджизму студентської молоді в освітньо-культурному середовищі закладу вищої освіти були: підготовка суб'єктів корекції, як внутрішнього (реального, віртуального) так і зовнішнього (реального, віртуального) середовищ до соціально-педагогічної діяльності з корекції ейджизму студентів; затвердження оперативного плану дій на внутрішньому реальному і віртуальному та на зовнішньому реальному і віртуальному рівні; консолідація та інтеграція соціально-виховних зусиль внутрішнього реального і віртуального та зовнішнього реального та віртуального середовищ щодо корекції ейджизму студентів у ЗВО; соціальне загартування студентської молоді щодо корекції ейджизму в реальному зовнішньому та віртуальному соціокультурному середовищах. Програма сприяла руйнації негативного стереотипу в студентської молоді стосовно представників похилого віку та формування нового за допомогою компенсування, стимулювання, виправлення, вдосконалення та закріплення позитивно-спрямованої лінії поведінки щодо людей похилого віку та сприяла активній трансляції студентами в соціумі гармонійних взаємовідносин з представниками похилого віку. Перспективою

подальшого дослідження є удосконалення віртуальних форм та методів соціально-педагогічної корекції ейджизму в ЗВО.

### Список літератури:

1. Білик О. М. Теорія та методика соціалізації іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05 «Соц. педагогіка». Харків, 2018. 683 с.
2. Гніда Т. Б. Соціально-педагогічна корекція особистісних вад важковиховуваних учнів молодшого шкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соц. педагогіка». Слов'янськ, 2014. 20 с.
3. Максимовський М. І. Розвиток соціальної культури студентської молоді засобами анімаційної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соц. педагогіка». Харків, 2018. 276 с.
4. Печериця Н. М. Соціально-педагогічна корекція ейджизму студентської молоді в освітньо-культурному середовищі закладу вищої освіти // Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі та інформаційному суспільстві : колект. монографія : (до 90-річчя ХДАК) / за ред. А. О. Рижанової. Харків : ХДАК, 2019. Розд. 5, п. 5.2. С. 143–157.
5. Рижанова А. О. Соціалізація студентської молоді в умовах інформаційного суспільства // Вісник Харківської державної академії культури : зб. наук. пр. Харків, 2009. Вип. 27. С. 200–208.
6. Трубавіна І. М. Соціальне загартування особистості в теорії соціальної педагогіки // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. - 2012. - № 3-4. - С. 103-111.