

# **THEORETICAL FOUNDATIONS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE**

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Rome, Italy  
March 19 – 20, 2021

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40361-462-5

The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19 – 20, 2021, Rome, Italy. 147 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Buchynska T.

Soft skills for the 21st century employment // Theoretical foundations of modern science and practice. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Rome, Italy 2021. Pp. 23-25.

URL: <https://eu-conf.com>.

## TABLE OF CONTENTS

ART HISTORY		
1.	Алфьорова З.І. ПРИНЦИП КОНВЕРГЕНЦІЇ В МОРФОЛОГІЇ АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ТА МИСТЕЦТВА	9
2.	Туркави М. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИРИЙСКОГО ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО	11
3.	Шеремет В.В. НАРОДНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО ПІВДНЯ УКРАЇНИ: ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ В КОНТЕКСТІ ПРОЦЕСІВ АКАДЕМІЗАЦІЇ ТА КУЛЬТУРНОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	14
BIOLOGICAL SCIENCES		
4.	Татарінова Г.Ш., Отарова Н.И. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ	17
CHEMICAL SCIENCES		
5.	Лаврик Р.В., Сокол Д.О. ЗАБРУДНЕННЯ ГІДРОСФЕРИ СЬОГОДЕННЯ	20
ECONOMIC SCIENCES		
6.	Buchynska T. SOFT SKILLS FOR THE 21ST CENTURY EMPLOYMENT	23
7.	Крилова І.Г. СТАРІННЯ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ	26
8.	Нікола С.О., Андрушой К.М. МІСЦЕВІ БЮДЖЕТИ ЯК ОСНОВА МІСЦЕВИХ ФІНАНСІВ	28
9.	Пляскіна А.І. НАПРЯМИ ОПТИМАЛЬНОСТІ УПРАВЛІННЯ В ДІЛОВІЙ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ З УРАХУВАННЯМ СЬОГОДЕННИХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	31

10.	Чуєва І.О., Намлієва Н.В. ОЗНАЙОМЛЕННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТУРИЗМ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ЦІНОУТВОРЕННЯ І ФІНАНСУВАННЯ В ТУРИСТИЧНІЙ ГАЛУЗІ	32
LEGAL SCIENCES		
11.	Долинська М.С. ВИДИ АЛЕАТОРНИХ ДОГОВОРІВ ЗА ГАЛИЦЬКИМ ЦИВІЛЬНИМ КОДЕКСОМ 1797 РОКУ	34
12.	Кирдан Б.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРИЗНАЧЕННЯ ТА ОПЛАТИ ЕКСПЕРТИЗИ У СПРАВАХ ЩОДО ЗАХИСТУ ПРАВ АВТОРА	37
MANAGEMENT, MARKETING		
13.	Гузар У.Є., Калитин Р.Р. МЕТОДИ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ	39
MEDICAL SCIENCES		
14.	Antonova O.V. ACTUAL NUTRITION OF CHILDREN OF INDUSTRIAL AREA	42
15.	Kutsyi D., Lapko S. DYNAMICS OF NAMIES OF STATUS AND ADAPTATION PROCESSES OF STUDENTS OF THE 1ST-3RD YEAR OF KNMU	44
16.	Kuchuk O.P., Solovyova O.A. MANAGEMENT OF PATIENTS WITH PARASITIC BLEPHARONCONJUNCTIVITIS	46
17.	Tutchenko M., Chub S. CLINICAL AND PROGNOSTIC ANALYSIS OF THE EFFECT OF HAEMOTRANSFUSION ON THE FUNCTIONAL STATE OF THE LIVER IN CIRRHOSIS	48
18.	Onul N., Holovkova T. FEMALE INFERTILITY AS A CURRENT PROBLEM IN THE CONDITIONS OF ENVIRONMENTAL TECHNOGENIC POLLUTION	50

19.	Невмержицкая Н.Н., Грабовой А.Н. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЗЕНХИМАЛЬНЫХ СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК	52
PEDAGOGICAL SCIENCES		
20.	Ismailova D. DEBATE TECHNOLOGY AS MEANS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING	55
21.	Havran M., Havran V. THE PECULIARITIES OF USING ONLINE TECHNOLOGIES IN REMOTE LEARNING ENVIRONMENT	58
22.	Morhunova N., Semenenko I. INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY ON THE FORMATION OF THE FOREIGN STUDENT PERSONALITY	61
23.	Гимадиева Э.Н. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ACTIVEINSPIRE НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	63
24.	Григоренко В.Л., Рассказова О.І. СТВОРЕННЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДИТИНИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	65
25.	Ковиліна В.Г. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЇ АУТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ	68
26.	Козубовська І.В., Байбакова О.О. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ США ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	71
27.	Милян Ж.І. АЛЬТЕРНАТИВНІ ПОЧАТКОВІ ШКОЛИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	74
28.	Мелдір С. ШЕТТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДЕГІ МӘДЕНИ-ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ МӘСЕЛЕСІ	77

29.	Петрушова Н.В. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИМИ ТЕКСТАМИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	80
30.	Редько В.Г. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	83
31.	Сергеева В.Ф. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В УКРАИНЕ	86
32.	Упатова І. П., Сумцова А. А. ВПЛИВ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ НА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ	89
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
33.	Запорожська С.М., Олефіренко А.О. СЕНСОРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСНОВ ПРЕПАРАТУ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ СТРЕПТОДЕРМІЇ	92
PHILOLOGICAL SCIENCES		
34.	Kasatkina-Kubyshkina O. ADVERTISING TEXTS DURING COVID-19 HEALTH CRISIS: PSYCHOLOGICAL AND LEXICAL ASPECTS	95
35.	Горлова О.В. ПРОБЛЕМА ПАМ'ЯТІ В РОМАНАХ ЧАРЛЬЗА ДІКЕНСА («КРИХІТКА ДОРРІТ», «КРАМНИЦЯ СТАРОЖИТНОСТЕЙ»)	98
36.	Зуброва О.А., Вінник А.Д. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПОДКАСТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	101
37.	Туймебекова А.А. АҚЫНДЫҚ ӘЛЕМ АРНАЛАРЫ	104

PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
38.	Жеткергенова Ж.Ж. АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	109
TECHNICAL SCIENCES		
39.	Козлов В.В., Томашевська Т.В. ДО ПИТАННЯ ВИРІШЕННЯ ЗАДАЧ РОЗПОДІЛУ ПОВ'ЯЗАННИХ РЕСУРСІВ	117
40.	Panyukova N.A., Stupenkova I.A., Efimov R.A. PROSPECTS FOR GROWTH OF TRUCK VOLUMES WHEN USING THE NORTHERN LATERAL TRAVEL	120
41.	Open'ko P., Mironyuk M. COMPLEX SUBSTANTIATION OF RELIABILITY AND MAINTAINABILITY REQUIREMENTS FOR MOBILITY MEANS OF SURFACE-TO-AIR MISSILE SYSTEMS	123
42.	Аль-Амморі А., Хафед І.С.А. ЗАДАЧІ МОДЕЛЮВАННЯ КОЛИВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ ЗУБЧАСТИХ ПЕРЕДАЧ З ВРАХУВАННЯМ ТЕМПЕРАТУРИ ТА ТЕРТЯ	126
43.	Каргабаева Д.Т., Бупежанова А.К. БИЛЛИНГОВЫЕ СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОПЕРАТОРОВ	128
44.	Кобелева Л.И., Калашников И.Е. ЛИТОЙ КОМПОЗИЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ НА ОСНОВЕ АЛЮМИНИЕВОГО СПЛАВА AL-SN, СТРУКТУРА И СВОЙСТВА	131
45.	Кутепов С.Н., Гвоздев А.Е. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ОТПУСКА НА СТОЙКОСТЬ АРМАТУРНОГО ПРОКАТА К ВОДОРОДНОМУ РАСТРЕСКИВАНИЮ	133
46.	Микитин Г.В., Чигрин Л.В. БЕЗПЕКА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ЕКОЛОГІЧНОГО МОНІТОРИНГУ ДОВКІЛЛЯ	136

47.	Сироватка В.Л. КОРРОЗИОННАЯ СТОЙКОСТЬ ДЕТОНАЦИОННЫХ ПОКРЫТИЙ НА ОСНОВЕ АЛЮМИНИДОВ ЖЕЛЕЗА	138
TOURISM		
48.	Матухно В.В., Усачов Д.В. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ ОРІЄНТУВАННЯ НА МІСЦЕВОСТІ	140
49.	Омельяненко Г.А., Парій С.Б. ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ТУРИСТИЧНОЇ СФЕРИ І ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ	143



## **СТВОРЕННЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДИТИНИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Григоренко Валерія Леонідівна**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри теорії і технологій дошкільної освіти  
та мистецьких дисциплін,  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г.С.Сковороди

**Рассказова Ольга Ігорівна**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри соціальної роботи  
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

У зв'язку з глобалізацією, відкриттям кордонів відбулося збагачення традиційного населення України людьми інших національностей, культур, вірувань. Крім того, гуманізація суспільної свідомості зумовила помітність у різних соціальних сферах, зокрема у сфері освіти, тих категорій населення, які традиційно маргіналізувалися суспільством – незаможних людей, осіб з інвалідністю, людей з іншою політичною думкою, з іншим світоглядом, способом життя. Відповідно, створення в суспільстві, а, насамперед, у системі освіти, в якій отримують досвід взаємодії з суспільством діти, сприятливого середовища, комфортних умов для різних категорій осіб і соціальних груп стає сьогодні надзвичайно важливим.

Сьогодні провідними ознаками освітнього середовища а усіх рівнях визнано толерантність, відкритість та прихильність до усіх категорій осіб, що є не лише етичною вимогою до соціальної поведінки учасників і учасниць освітніх відносин, а й загальною правовою нормою побудови відносин у суспільстві. Заборона дискримінації щодо окремих категорій осіб закарбована в Конституції України (ст. 24), Законі України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також законодавчих актах системи освіти, насамперед Законі «Про освіту» (ст. 1, п.п.12; ст. 6; ст. 20, п.п. 1; ст. 25, п.п. 2; ст. 53, п.п. 1; ст. 54, п.п. 1, 2).

У Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі, затвердженій Указом Президента України у 2020 році, наголошується, що учнівство, як і надавачі освітніх послуг, потребують такого стану освітнього середовища, в якому вони відчуватимуть фізичну, психологічну, інформаційну та соціальну безпеку, комфорт і благополуччя. Невід'ємними ознаками освітнього середовища визначені безпечність, доступність та інклюзивність, а серед найважливіших завдань реалізації стратегічних цілей розвитку освіти в Україні проголошено створення

сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприятиме збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей; упровадження принципу недискримінації, в тому числі конфіденційності щодо наявності будь-яких дискримінуючих ознак.

Українська вчена Н. Скрипник наголошує, що сьогодні система освіти потребує помітної гуманізації та демократизації взаєностосунків, де центром уваги стає дитина як найвища соціальна цінність, якій в освітньому середовищі має гарантуватися повне розкриття її можливостей і здібностей. Дослідниця зазначає, що втілення в життя гуманістичних ідей нерозривно пов'язано із розвитком та вихованням толерантної особистості [1, с. 4]. Важливо відзначити, що процес формування і розвитку толерантності починається з раннього віку дитини, лише тоді з часом ідеї рівності і взаєморозуміння стають твердими переконаннями через засвоєння тієї реальності, яку дитина бачить навколо себе. Толерантність формується через особистий життєвий досвід дитини у недискримінаційному освітньому середовищі [2, с. 46].

Сьогодні в системі освіти створюються і реалізуються різні практики щодо покращення середовища, орієнтування його на різноманітні потреби дітей та їхніх родин. Вони стосуються як взаємин між учасниками освітнього процесу, педагогічної комунікації, так і безпосередньо фізичного простору закладів освіти, що також має змінитися. Відзначимо, що недискримінаційною вважається організація внутрішнього та зовнішнього простору, коли він є зручним, доступним і в ньому враховані потреби різних категорій осіб із захищеними ознаками. У такому просторі наявні пандуси, ліфти, сповивальні столики (для батьків, які ще мають немовлят), місця для паркування дитячих візочків, велосипедів; достатня кількість зручних для усіх категорій гігієнічних кімнат тощо. Варто підкреслити також, що окрім приписаного простору, що задається дорослими й визначається концепцією, ідеологією, внутрішнім розпорядком закладу, є й безпосередньо створюваний простір – змінений дітьми для себе через встановлення над ним неформального контролю. Саме тут можуть виникати зони, недоступні для певних категорій дітей, наприклад, символічно закріплені «чоловічі» та «жіночі» території в закладі освіти або на прилеглий території тощо.

Отже, завдання сучасних вчителів / вихователів полягає в тому, щоб передати дітям цінності толерантного освітнього середовища, надаючи приклад чутливої освітньої діяльності. Для цього освітянам необхідно відмовитися від застарілих стереотипів, що заважають бути неупередженими, навчитися відчувати, розрізняти, визнавати існуючі відмінності дітей за різними ознаками, наявність у суспільстві дискримінації, проявів нерівності щодо них та враховувати ці аспекти в педагогічних діях та стратегіях.

Важливою складовою формування толерантного ставлення фахівців до різних категорій осіб у суспільстві є глибоке розуміння ними суті самої категорії «толерантність», що використовується для позначення широкого кола терпимого ставлення до способу життя та існування людей чи соціальних груп із різними захищеними ознаками (раса, колір шкіри, політичні переконання, релігійні та

інші переконання, стать, вік, інвалідність, етнічне походження, соціальне походження, громадянство, сімейний стан, майновий стан, місце проживання, мова, інші ознаки). Толерантність необхідна вихователю/вчителю для гармонійного сприйняття та розуміння різноманіття культур оточуючого світу, форм самовираження та самовиявлення людської особистості. Розвиток толерантного ставлення до побудови педагогічних відносин допомагає педагогу посісти активну позицію щодо визнання універсальних прав та основних свобод людини в суспільстві, зокрема дитини в освітньому процесі.

Чутливість педагога пов'язана з визнанням того факту, що освітнє середовище сьогодні не позбавлене дискримінації і стереотипного, нетолерантного ставлення до окремих категорій дітей із захищеними ознаками. Подібне негативне відношення транслюється дітям у системі освіти приховано, паралельно з офіційною програмою. Спираючись на критерії дискримінації в освітньому контенті, до яких належать – непомітність або, навпаки, зайвий фокус уваги на відмінностях; сегрегація і поляризація окремих груп людей; поширення стереотипів щодо осіб із захищеними ознаками, вихователям/вчителям важливо вміти вірно обирати освітній контент для роботи з дітьми, що демонструє толерантне ставлення до осіб із захищеними ознаками. Варто застосувати для демонстрації дітям приклади та ілюстрації, що максимально репрезентують людське розмаїття.

У цілому, наголосимо, що розвиток недискримінаційного підходу в освіті зумовив необхідність розбудови в Україні, за прикладом європейських країн, суспільства сталого розвитку, толерантного, правового, зручного і безпечного для усіх. Відповідно, зазначена тенденція торкнулася системи освіти, де актуалізувалася потреба в розбудові відкритого й недискримінаційного середовища, дружнього до усіх категорій дітей, що зумовлює необхідність зміни освітнього простору, педагогічних стосунків та комунікації на нових недискримінаційних засадах.

### Література:

1. Скрипник Н.І. Виховання толерантних взаємостосунків дітей старшого дошкільного віку : навчально-методичний посібник. Умань : ПП Жовтий, 2011. 99 с.
2. Рассказова О.І. Формування толерантності серед здобувачів освіти як умова створення недискримінаційного освітнього середовища. *Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі: теорія та практика* : тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 листопада 2020 року). Хмельницький : Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2020. 45-49 с.