

УДК 378.147.31

DOI [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3\(357\)-96-104](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-96-104)

Школа Олена Миколаївна,

кандидатка педагогічних наук, професорка,
завідувачка кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,
м. Харків, Україна.
alesikk1974@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3013-0423>

Жамардїй Валерій Олександрович,

доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини
Полтавського державного медичного університету,
м. Полтава, Україна.
Shamardi@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-3579-6112>

Сичов Дмитро Володимирович,

викладач кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,
м. Харків, Україна.
d.sychov84@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5195-4301>

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ФІТНЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Сучасний світ регулярно підкидає нам нові виклики. Спочатку наслідки, що були спричинені всесвітньою епідемією коронавірусу, за своєю безпрецедентністю порівнювалися із надзвичайними природними катаклізмами, а цього річ людство зіткнулося з наймасштабнішим викликом сьогодення, турбулентність впливу якого не має аналогів в історії. Це російська агресія проти народу України (Гармаш, Школа, 2021). Таким чином, дедалі актуальнішою стає навичка вміння швидко пристосовуватися до змін і бути гнучкими. Для сфери освіти це питання особливо актуальне.

Останніми роками на сучасному освітньому просторі можна спостерігати все більшу інтеграцію освітнього процесу з інтерактивними Інтернет-технологіями навчання (Технології дистанційного навчання, 2021; Школа, Сичов, 2021; Школа, Христенко, 2020). Одним з найперспективніших напрямків розвитку в цій сфері є соціальні мережі, які дозволяють залучати до навчання майже необмежену аудиторію здобувачів вищої освіти, групувати їх за необхідними напрямками навчання.

Стрімка інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій, онлайн-інструментів у життя українського суспільства підготувала нас до складання головного екзамену сьогодення: чи зможуть функціонувати ключові сфери, інституції суспільного життя під час вимушеної самоізоляції, як здобувати освіту дистанційно під час дії військового стану (Школа, 2021; Otravenko and others, 2021).

Мета статті – розібрати особливості проведення лекційно-семінарських та практичних занять з професійних освітніх компонентів, що викладаються на спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» в умовах воєнного часу.

Метод дослідження – теоретичний аналіз даної проблеми за матеріалами спеціальної, наукової, навчально-методичної літератури, анкетування, педагогічного експерименту.

З березня 2022 року для забезпечення безпеки населення освітній процес у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради був переведений на дистанційну основу.

Використання соціальних мереж у процесі дистанційного навчання – це ефективний засіб підвищення мотивації і якості навчання, тому застосування інформаційно-комунікаційних технологій – затребуваний напрям у сфері освіти. Все, що потрібно, щоб розпочати навчання, – це гаджет з доступом в Інтернет і трішки натхнення та творчості.

Прогресивні можливості дистанційного навчання роблять процес більш простим і зрозумілим для здобувачів освіти. Якщо говорити про технічну частину, то закономірної популярності серед викладачів професійних освітніх компонентів у галузі фізичної культури і спорту та здобувачів освіти набирають системи електронного навчання Zoom, Google Meet, Skype та ін.

Перше, що зробили викладачі факультету фізичного виховання та мистецтв, які викладають на спеціальності «017 Фізична культура і спорт», – розробили індивідуальні плани роботи дистанційного навчання. Друге – налагодили зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу. Третє – обрали ресурси, методи та форми навчання (інтернет, освітні платформи та соціальні мережі). Викладачі також комунікують зі здобувачами освіти за допомогою Viber та Telegram, YouTube.

Нині освітній процес відбувається за схемою: «здобувач освіти – мультимедійні технології – викладач». Освітній процес необхідно будувати за принципом індивідуального підходу, тоді викладач стає для здобувачів освіти організатором, консультантом, тьютором тощо. В умовах вищої освіти існує безліч можливостей для засвоєння відповідної системи знань, особливо при вивченні освітніх компонентів професійного циклу. Такі можливості надають найбільш поширені форми організації навчальної діяльності – лекційно-семінарські та практичні заняття.

Зараз в академії на спеціальності «017 Фізична культура і спорт» (спеціалізація «Фітнес») триває викладання лекційного та практичного матеріалу з фітнесу, основною дидактичною метою якого є забезпечення орієнтовної основи для подальшого засвоєння навчального матеріалу.

Аналіз досвіду (Школа, 2021; Nelli Tarasenko and others, 2021; Otravenko and others, 2022) показує, що сучасний рівень підготовки здобувачів освіти орієнтує викладача на перехід від педагогічного традиціоналізму до впровадження нових форм і методів проведення лекційних та практичних занять. З цією метою доцільно запровадити читання інтерактивної лекції замість традиційної, яка, як правило, має суто інформаційний характер і побудована переважно на творчій активності викладача, а не здобувача. Те ж саме спостерігаємо й на практичних заняттях з фітнесу. Практичний матеріал супроводжуємо відео, презентаціями та особистим виконанням рухових дій.

Отже, дедалі актуальнішою стають в умовах дистанційного навчання інтерактивні лекції чи практичні заняття, які дозволяють поєднати керівну роль викладача з високою активністю здобувачів на основі використання сучасних інтерактивних технологій (популярного застосування Zoom, де можна проводити лекції та практичні заняття інтерактивно або з відеодемонстрацією особистого прикладу).

Слід звернути увагу на те, що не кожна лекція або практичне заняття і не з кожного освітнього компоненту може бути побудована як інтерактивна, проблемна. Але при вивченні таких освітніх компонентів, як «Фітнес-технології (за напрямками)», «Підвищення спортивної май-

стерності в фітнесі», «Фітнес-програми аеробного спрямування», «Фітнес-програми силового спрямування», з цим проблем не виникає, тому що кожний фітнес-напрямок має свою систему навчання цим видам фітнесу. У кожному різновиді діють свої правила, розглядається техніка виконання вправ та елементів, побудова самого заняття, використання спеціального обладнання чи інвентаря тощо. Інтерактивне заняття має не суто інформаційний, а здебільшого проблемний і пошуковий характер. Мета викладача – створити проблемну ситуацію. На цьому етапі викладач акцентує увагу здобувачів на актуальності проблеми щодо нагальної потреби фізичного стану клієнта. Слід зорієнтувати здобувача освіти на те, що існуюча проблема потребує глибокого та всебічного осмислення та вивчення.

Інтерактивний підхід до проведення фітнес-занять докорінно змінює модель поведінки викладача і здобувача освіти. Зокрема, він надає їм можливість стати головними суб'єктами процесу навчання. Змінюється традиційний погляд на роль викладача, який виступає в ролі не лише джерела інформації, але й організатора дискусії, консультанта, авторитетної особи, яка забезпечує корекцію засвоєного матеріалу.

Донесення програмного матеріалу до здобувачів здійснюється шляхом попереднього структурування матеріалу лекційних та практичних занять та вибору найбільш доцільних методів його подання, які передбачають:

- 1) презентацію з боку викладача (нова тема, продовження попередньої), яка може бути в усній формі, у формі відеофільму, показу слайдів, аудіопрезентації тощо);
- 2) спілкування (з викладачем або обговорення в парах отриманого матеріалу);
- 3) запис відеоролика пройденого матеріалу здобувачами особисто;
- 4) проведення конкурсів, челенджів, марафонів тощо з вивчених тем;
- 5) обробку інформації (записується не тільки сама лекція чи практичний матеріал, але і питання, які можуть виникнути у здобувача при прослуховуванні чи погляданні матеріалу);
- 6) контроль з боку викладача (мінітест або мініопитування в середині заняття) або моніторинг якості знань з теми, що пройдена, через Google Form;
- 7) інформація обговорюється не тільки парно, в малих групах, але й потім перед усією академічною групою;
- 8) розміщення своєї роботи в мережі Internet на спеціально побудованих сторінках групи, кафедри, факультету або на каналі YouTube.

Отже, інтерактивні заняття повинні бути побудовані на основі комплексного застосування найбільш доцільних інноваційних технологій, на активній взаємодії здобувачів між собою, з оточенням, з викладачем шляхом діалогу та взаємонавчання.

У процесі діалогічного навчання здобувачі вищої освіти навчаються зважувати альтернативні думки, приймати продуктивні рішення. Інтерактивні заняття – це спосіб організації навчання через дію. Здобувачі вчаться активно співпрацювати один з одним. Їхня діяльність є колективно розподіленою, а результат колективно отриманим (одночасно груповим і особистісним). Оцінити активність і результати роботи здобувачів, визначити наукові думки – це завдання викладача на завершальному етапі роботи.

Також під час навчання проводяться анкетування щодо задоволеності навчання на певній освітній програмі, викладання, задоволеності методами, формами, засобами навчання. Приклад такої анкети поданий нижче (рис. 1).

Інші анкети розроблені для визначення якості набутих знань здобувачами з кожного освітнього компоненту. Це моніторинг того, як вони засвоїли певні теми (рис. 2).

Також для забезпечення ефективної взаємодії при дистанційному навчанні в академії використовується цілий спектр засобів. Це такі засоби: інтерактивні комп'ютерні програми для визначення фізичного стану на заняттях фітнесом, різні сервіси Internet, електронна пошта, телефон, факс і звичайна пошта.

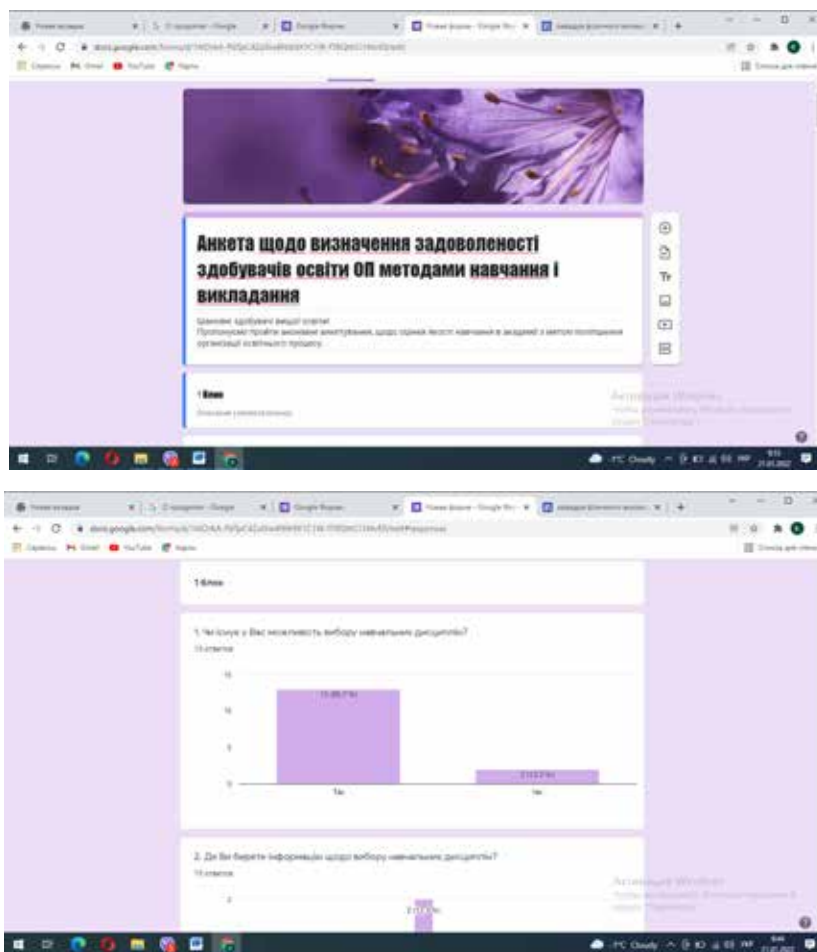


Рис. 1. Приклад анкети щодо визначення задоволеності здобувачів освіти освітньою програмою і методами навчання і викладання

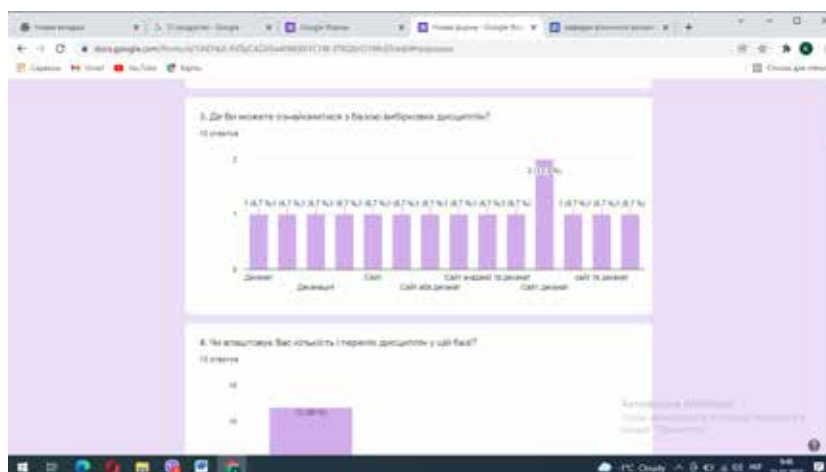


Рис. 2. Приклад анкети на перевірку знань з певної теми

Під дистанційною освітою також розуміють широкий спектр освітніх програм і курсів, починаючи від курсів підвищення кваліфікації, що не мають акредитації, і закінчуючи акредитованими програмами вищої освіти, які реалізують можливість тісного спілкування здобувачів зі своїми викладачами і однокурсниками, як це відбувається при очному навчанні. Дуже розповсюдилося неформальне навчання здобувачів вищої освіти, при якому вони мають можливість

опанувати додаткові компетентності, що будуть їм необхідні при подальшому навчанні або у майбутній професійній діяльності. При цьому з боку здобувачів освіти виникли труднощі, пов'язані з трансформацією соціальної взаємодії з учасниками освітнього процесу, вимушена необхідність придбання або додаткової модернізації технічного обладнання (комп'ютера, веб-камери, програмного забезпечення) та забезпечення стабільного інтернет-зв'язку.

Більшість методик викладання передбачала безпосереднє спілкування в умовах аудиторних занять, що викликало необхідність терміново змінити концепцію викладання, вивчити, оволодіти та впровадити в освітній процес найбільш ефективні інструменти інформаційно-комунікаційних технологій.

Під час вибору сучасних сервісів віддаленої роботи для викладання організації освітнього процесу з фітнесу висувалися такі вимоги:

- можливість якісного формування професійних компетентностей;
- постановка різнорівневих завдань, що забезпечує диференціацію навчання;
- представлення різних видів інформації (графічної, відео- та аудіофайлів, посилань на інтернет-ресурси та ін.);
- забезпечення об'єктивності оцінювання;
- якісний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти;
- забезпечення виконання вимог академічної доброчесності.

У повній мірі зазначеним вимогам відповідали вебплатформа Zoom та Google сервіси: Blogger, Google Classroom; вебдодаток Google форми; інструмент Google Chrome, які були обрані як основні інструменти для проведення лекційних та практичних занять з освітніх компонентів на спеціальності «017 Фізична культура і спорт».

Викладачами, які забезпечують освітній процес на спеціальності, вебплатформа Zoom використовується як для проведення лекційних занять з додатковим використанням мультимедійних презентацій, відеоматеріалів та інтерактивного конспекту, так і для практичних занять. Активізувати освітній процес дозволяє робота в малих групах із застосуванням сесійних залів (проблемні завдання з певних видів фітнесу, проведення контролю якості знань та інші). Для поточного контролю знань використовується чат в онлайн-режимі чи голосове повідомлення при самостійній роботі.

За допомогою сервісу Blogger реалізується виконання проєктних завдань з певного освітнього компоненту, наприклад, створення вебквестів. Це сприяє підвищенню у здобувачів освіти рівня самоорганізації, розвиває навички роботи в групі, сприяє розвитку творчих здібностей.

Вебсервіс Google Classroom дає можливість створити повноцінне віртуальне освітнє середовище. Віртуальне освітнє середовище можна трактувати як навчальне онлайн-середовище, специфічний відкритий динамічний простір реалізації освітнього процесу. Це середовище, яке сприяє інформаційно-навчальній взаємодії між студентами, викладачами із засобами нових інформаційних технологій, а також формуванню пізнавальної активності здобувачів за умови наповнення компонентів середовища предметним змістом певного навчального спрямування. Google Classroom є ефективною платформою, на якій здійснюється постановка завдань, надається консультативна допомога, відбувається ефективна комунікація та оцінювання робіт. Основними перевагами даного веб сервісу автори вважають:

- доступність. Платформа є безкоштовною;
- мобільність. Доступ до вебсервісу можна отримати з персонального комп'ютера, мобільного телефону або іншого гаджета за умови наявності Google account та попередньо встановлених сервісів Google;
- зрозумілість. Зручний для користувача інтерфейс. В умовах війни проводяться безкоштовні курси підвищення кваліфікації, де кожний може навчатися працювати в даному сервісі;

– ефективну комунікацію. Розміщення поточної інформації щодо організації освітнього процесу в стрічці курсу. Автоматичні індивідуальні повідомлення кожному здобувачеві про призначення завдання, терміни його виконання, порядок оцінювання, результати оцінювання (особисті повідомлення та коментарі до завдань) здійснюються за допомогою безкоштовної поштової служби від Google – Gmail;

– автоматизований контроль за своєчасністю виконання завдань, систему нагадування про терміни виконання завдань;

– гнучкість оцінювання. Можливість формування критеріїв оцінювання та їх диференціація залежно від рівня складності завдання;

– автоматичне формування зведеного журналу оцінок, відомостей успішності кожного зі здобувачів;

– синхронізацію з іншими Google сервісами (Google форми, Google документи, Gmail, Google Chrome). Так, розмістивши посилання на офіційні сайти в практичному завданні, здобувачі освіти мають можливість за допомогою інструменту Google Chrome під час навчальних занять звертатися до електронних версій нормативно-правових актів та використовувати їх при виконанні завдань;

– можливість спільного аналізу, опрацювання навчального матеріалу за допомогою Google документів зі спільним доступом в онлайн-режимі (використовується при проведенні семінарських занять з дисципліни; представленні результатів роботи в групах);

– можливість створення різнорівневих тестових завдань за допомогою Google Form, які можуть бути використані в якості тренувальних (підготовчих) онлайн-вправ та для проведення різних видів контролю знань;

– гнучкість освіти. *З боку викладача*: можливість індивідуального контролю поведінки кожного здобувача освіти, рівня викладання у кожній групі, змінювати зміст відповідно до рівня досягнень. *З боку здобувача освіти*: можливість повернення до попередньо вивченого матеріалу, його використання при підготовці до підсумкового модульного контролю.

Таким чином, дистанційні технології навчання цілком дозволяють якісно сформувати професійні компетентності при вивченні організації освітнього процесу з фітнесу. Завдання викладача полягає у виборі найбільш оптимальних програмних продуктів та застосуванні різноманітних інструментів, які максимально дозволяють реалізувати принципи навчання та досягти бажаного результату. Дистанційні технології не завжди є перешкодою для надання якісної освітньої послуги, а створюють умови для оволодіння новими корисними навичками в умовах тотального впровадження цифрових технологій в освіті в реаліях сучасного життя.

Подальшими напрямками розвитку дистанційної роботи з фітнесу можуть бути такі: розвиток методик форм самостійної роботи з використанням Інтернету; проведення різних форм самостійної роботи за допомогою технологій дистанційного навчання зі здобувачами освіти не тільки свого закладу освіти, а й інших, особливо міжнародних. Інтернет-можливості дозволяють урізноманітнити форми такої роботи з фітнесу у індивідуальному виборі здобувачами цікавих для них форм.

Список використаної літератури

1. Гармаш Л. С., Школа О. М. Переваги та недоліки використання Веб-технологій в умовах дистанційного навчання. *Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії* : матеріали XI міжнародної Інтернет-конференції. Національна академія нац. гвардії України. Харків, 2021. С. 29–32.

2. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення : матеріали Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції (23–24 березня 2021 р.) / ред. кол. : Т. С. Прокопенко та ін. Харків : Фаховий коледж НФаУ, 2021. 527 с.

3. Школа О. М. Використання інформаційних технологій з фізичного виховання під час дистанційного навчання. *Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали IV Всеукраїнської інтернет-конференції «Color of Science»* (29.01.2021 р., м. Вінниця). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2021. С. 425–430.

4. Школа О. М. Інтерактивні технології навчання в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки»*. 2021. № 2 (340). С. 252–260. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2\(340\)-1-252-260](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2(340)-1-252-260).

5. Школа О. М., Сичов Д. В. Сучасні фітнес-технології: тайбо у студентів. *Вісник Запорізького національного університету*. 2020. № 1. С. 76–80.

6. Школа О. М., Христенко Д. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти. *Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві : матеріали 2 Всеукраїнської науково-практичної конференції* (29.10.2020 р., м. Житомир). Житомир : ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 10–13.

7. Otravenko O., Shkola O., Shynkarova O., Zhamardiy V., Lyvatskyi O., Pelypas D. Leisure and recreational activities of student youth in the context of health-preservation. *Journal for Educators, Teachers and Trainers. JETT*. 2021. Vol. 12 (3). P. 146–154. URL: <https://jett.labosfor.com/>. DOI: <https://doi.org/10.47750/jett.2021.12.03.014>.

8. Tarasenko N., Rasskazova O., Hryhorenko V., Shkola O., Zhamardiy V., Davydchenko I., Shevchenko N. Innovative methods and technologies for training future teachers and social workers in the context of the Covid-19 pandemic. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 2021. Vol. 12 (3). P. 29.

9. Otravenko O., Shkola O., Zhamardiy V., Sokolenko O., Pavliuk O., Hadiuchko O. Analysis of the Current State of Training of Future Specialists in Physical Culture and Sports in the Conditions of Distance Learning. *JOURNAL of Positive School Psychology*. URL: <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/10876>.

References

1. Harmash, L., & Shkola, O. M. (2021). Perevahy ta nedoliky vykorystannia veb-tekhnologii v umovakh dystantsiinoho navchannia [Advantages and disadvantages of using web technologies in distance learning conditions]. *Suchasni tekhnologii v haluzi fizychnoho vykhovannia, sportu, fizychnoi terapii ta erhoterapii – Modern technologies in the field of physical education, sports, physical therapy and occupational therapy*. (pp. 29-32). Kharkiv [in Ukrainian].

2. Tekhnologii dystantsiinoho navchannia: vprovadzhennia, rozvytok, udoskonalennia [Distance learning technologies: implementation, development, improvement]. (2021). Kharkiv: Fakhovyi koledzh NFaU [in Ukrainian].

3. Shkola, O. M. (2021). Vykorystannia informatsiinykh tekhnologii z fizychnoho vykhovannia pid chas dystantsiinoho navchannia [Use of information technologies in physical education during distance learning]. *Perspektyvy, problemy ta naiavni zdobutky rozvytku fizychnoi kultury i sportu v Ukraini – Prospects, problems and existing achievements of the development of physical culture and sports in Ukraine*. (pp. 425-430). Vinnytsia [in Ukrainian].

4. Shkola, O. M. (2021). Interaktyvni tekhnologii navchannia v protsesi profesiinoi pidhotovky maibutnix vchyteliv fizychnoi kultury [Interactive learning technologies in the process of professional training of future physical education teachers]. *Visnyk Luhanskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Pedagogichni nauky – Bulletin of Taras Shevchenko Luhansk National University. Pedagogical sciences*, 2 (340), 1, 252-260. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2\(340\)-1-252-260](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2(340)-1-252-260) [in Ukrainian].

5. Shkola, O. M., & Sychov, D. V. (2020). Suchasni fitnes-tehnolohii: taibo u studentiv [Modern fitness technologies: Taibo among students]. *Visnyk Zaporizhskoho natsionalnoho universytetu – Bulletin of Zaporizhzhia National University, 1*, 76-80 [in Ukrainian].

6. Shkola, O. M., & Khrystenko, D. O. (2020). Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv z fizychnoho vykhovannia ta sportu u zakladakh vyshchoi osvity [Professional training of future specialists in physical education and sports in institutions of higher education]. *Aktualni problemy fizychnoi kultury i sportu v suchasnomu suspilstvi – Actual problems of physical culture and sports in modern society*. (pp. 10-13). Zhytomyr: ZhDU imeni Ivana Franka [in Ukrainian].

7. Otravenko, O., Shkola, O., Shynkarova, O., Zhamardiy, V., Lyvatskyi, O., & Pelypas, D. (2021). Leisure and recreational activities of student youth in the context of health-preservation. *Journal for Educators, Teachers and Trainers. JETT, 12(3)*, 146-154. Retrieved from <https://jett.labosfor.com/>. DOI: <https://doi.org/10.47750/jett.2021.12.03.014> [in English].

8. Tarasenko, N., Rasskazova, O., Hryhorenko, V., Shkola, O., Zhamardiy, V., Davydchenko, I., & Shevchenko, N. (2021). Innovative methods and technologies for training future teachers and social workers in the context of the Covid-19 pandemic. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, 12(3)*, 21-29 [in English].

9. Otravenko, O., Shkola, O., Zhamardiy, V., Sokolenko, O., Pavliuk, O., & Hadiuchko, O. (2022). Analysis of the Current State of Training of Future Specialists in Physical Culture and Sports in the Conditions of Distance Learning. *JOURNAL of Positive School Psychology, 6, 8*, 6018-6031. Retrieved from <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/10876> [in English].

Школа О. М., Жамардій В. О., Сичов Д. В. Сучасний підхід під час проведення практичних занять із фітнесу в умовах воєнного часу

У статті висвітлено проблему дистанційної освіти в умовах воєнного часу, визначено місце і роль інформаційно-комунікаційних технологій у процесі дистанційного навчання з фітнесу, зосереджено увагу на інтерактивному підході до проведення лекційних та практичних занять з освітніх компонентів спеціалізації «Фітнес», запропоновано доцільність методів подання програмного лекційного та практичного матеріалу здобувачам вищої освіти. Було визначено, що для забезпечення ефективної взаємодії при дистанційному навчанні в академії використовується цілий спектр засобів: інтерактивні комп'ютерні програми для визначення фізичного стану при заняттях фітнесом, різноманітні сервіси Internet, електронна пошта, телефон, факс, звичайна пошта. Також в повній мірі зазначеним вимогам дистанційного навчання відповідала вебплатформа Zoom та Google сервіси (Blogger, Google Classroom); вебдодаток Google форми; інструмент Google Chrome. Вони були обрані як основні інструменти для проведення лекційних та практичних занять з освітніх компонентів на спеціальності «017 Фізична культура і спорт». Розглянуті основні переваги певних вебсервісів, що допомагають при дистанційному навчанні. Визначено, що дистанційні технології навчання дозволяють якісно сформувані професійні компетентності при вивченні організації освітнього процесу з фітнесу. Завдання викладача полягає у виборі найбільш оптимальних програмних продуктів та застосуванні різноманітних інструментів, які максимально дозволяють реалізувати принципи навчання та досягти бажаного результату.

Ключові слова: війна, здобувачі вищої освіти, дистанційне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні заняття, фітнес.

Shkola O., Zhamardiy V., Sychov D. Modern approach to conducting practical fitness classes in wartime conditions

The article highlights the problem of distance education in wartime conditions, defines the place and role of information and communication technologies in the process of distance education in fitness, focuses on the interactive approach to conducting lectures and practical classes on the educational components of the “Fitness” specialization, suggests the expediency of software delivery methods lecture and practical material for students of higher education. It was determined that to ensure effective interaction during distance learning in the academy, a whole range of means is used: interactive computer programs for determining physical condition during fitness classes, various Internet services, e-mail, telephone, fax, regular mail. Also, the Zoom web platform and Google services fully met the specified distance learning requirements: Blogger, Google Classroom; Google Forms web application; the Google Chrome tool, which were chosen as the main tools for conducting lectures and practical classes on educational components in the specialty 017 Physical culture and sports. The main advantages of certain web services that help with distance learning are considered. It was determined that distance learning technologies allow for the qualitative formation of professional competences when studying the organization of the educational process in fitness. The teacher’s task is to choose the most optimal software products and use a variety of tools that allow to implement the principles of education and achieve the desired result as much as possible.

Key words: war, students of higher education, distance learning, information and communication technologies, interactive classes, fitness.

Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)



Стаття надійшла до редакції 10.05.2023 р.
Прийнято до друку 31.05.2023 р.