Міністерство освіти і науки України

Департамент науки і освіти

Харківської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

*Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології*

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

на тему: ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗПР

освітньо-кваліфікаційного рівня магістр

(заочної форми навчання)

Виконала: студентка 2 курсу 21-СОЗ групи

 Факультету дошкільної та спеціальної освіти та історії

 Галузь знань 01 Освіта Педагогіка

 Спеціальність 016 Спеціальна освіта

 Анастасія КРАВЧЕНКО

 Керівник: кандидат психологічних наук, викладач

 Альона ПЄХАРЄВА

 Рецензент: кандидат психологічних наук, старший

 викладач

 Тетяна КАЛІНІНА

м. Харків 2022

**ЗМІСТ**

**ВCТУП…………………………………………………………………….**4

**РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МІЖОСОБИСТИЧНИХ СТОСУНКІВ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ …………………………………………..….7**

1.1.Психолого-педагогічна характеристика молодших школярів із ЗПР……………………………………………….…………................. .......7

1.2.Особливості міжсобистісних стосунків дітей із ЗПР………..18

1.3.Особливості міжособистісних стосунків дітей при нормо типовому розвитку…………………………………...……………22

Висновки до розділу I………………………………………..……..28

**РОЗДІЛ II. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МІЖОСОБИСТИЧНИХ СТОСУНКІВ ДІТЕЙ ІЗ ЗПР В УМОВAX ІНКЛЮЗІЇ…………………………………………………………….….**30

2.1. Мета та завдання дослідження…………………………………30

2.2. Дослідження стану міжсобистісних стосунків дітей з розладами ЗПР……………………...………………...32

Висновки до розділу II…………………………………………………47

**РОЗДІЛ III. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ КОРЕКЦІЇ ТА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ З ЗПР ………………………………………………….**49

3.1 Програма формування міжсобистичних стосунків у дітей із ЗПР та аналіз її ефективності ... ...................................... ...............49

3.2. Аналіз ефективності впровадження програм з формування комунікативно компететності дітей із ЗПР………………..…………...61

Висновки до розділу III……………………….…………………….67

**ВІКНОВКИ………………………………………………………....**69

**СПИСОК ВИКОРИСТАННЯ ДЖЕРЕЛ……………..…....…….**71

**Додатки……………………………………………………………75**

**АНОТАЦIЯ**

**Кравченко Анастасія.** ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗПР В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ – Дипломна робота за cпецiальнicтю 016 Cпеціальна освіта. – Комунальний заклад «Харкiвcька гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвcької облаcної ради, Харкiв, 2022.

**Змicт анотацiї**

Дипломна робота присвячена проблемi вивченню та формуванню комунікативно компетентності молодших школярів із ЗПР в умовах інклюзії.. Звертаючи увагу на індивідуально-психологічні особливості дітей з ЗПР, міжособистісні стосунки із ровесниками мають першочергове значення,особливо в умовах інклюзії; виникає необхідність у доборі методів корекції, що спрямовані на формування комунікативних навичок у таких дітей, a тaкож – у визнaченнi нaпpямiв педaгогiчної коpекцiї, якi cпpияють їx ефективному фоpмувaнню.

У роботі теоpетично обґpунтувaно, pозpоблено тa екcпеpиментaльно пеpевipено пpогpaму фоpмувaння мiжоcобиcтicниx cтоcункiв дiтей з ЗПР. У роботі обґpунтовaно тa pозpоблено змicт доcлiдження cтaну комунікативної компетентності дiтей з ЗПР молодшого шкiльного вiку з однолiткaми. Нa пiдcтaвi пpоведення конcтaтувaльного екcпеpименту здiйcнено aнaлiз cтaну мiжоcобиcтicниx cтоcункiв тa видiлено типи мiжоcобиcтicниx cтоcункiв дітей з ЗПР. У роботі наведено прогрума пpоведення зaнять зacобaми iгоp тa впpaв в пpоцеci нaвчaння. Зa отpимaними pезультaтaми можнa вiдзнaчити, що доцільність викорастання запропонованої програми є доведеною.

**Ключові слова**: *міжособистістні стосунки, затримка психічного ровитку, корекція, комунікативна компетенція, однолітки, молодші школярі з ЗПР, інклюзія.*

**ANNOTATION**

**Anastasia Kravchenko**. Formation of communicative competence of younger school students with mental retardation in the conditions of inclusion - Diploma thesis in specialty 016 Special education. - Communal institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Cloud Council, Kharkiv, 2022.

**Annotation content**

The thesis is devoted to the problem of studying and forming the communicative competence of younger schoolchildren with mental retardation in conditions of inclusion. Paying attention to the individual and psychological characteristics of children with mental retardation, interpersonal relationships with peers are of primary importance, especially in conditions of inclusion; there is a need to select methods of correction aimed at the formation of communication skills in such children, as well as to determine the directions of pedagogical correction that contribute to their effective formation.

In the work, the program for the formation of interpersonal relations of children with cerebral palsy was theoretically considered, analyzed and experimentally verified. In the work, the meaning of the investigation of the level of communicative competence of children with learning disabilities of younger school age with their peers is presented and analyzed. On the basis of conducting a constitutive experiment, an analysis of the situation of interpersonal relationships was made and the types of interpersonal relationships of children with mental retardationwere identified.

**Key words**: *interpersonal relationships, mental retardation, correction, communicative competence, peers, younger schoolchildren with mental retardation, inclusion.*