

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
СТУДЕНТІВ ТА АСПІРАНТІВ

«УКРАЇНА І СВІТ:
ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНА ЕЛІТА
ТА СОЦІАЛЬНИЙ ПРОГРЕС»

29 вересня 2022 р.

Харків
НТУ «ХП»
2022

ББК 66.0 (4Укр)

У45

УДК 321.01 (477)

Редакційна колегія:

Головний редактор: проф. Скляр В.М

Заступник головного редактора: проф. Кіпенський А.В.

Секретар: доц. Мотенко Я.В.

Члени редакційної колегії:

проф. Савченко Л.П.

проф. Тарароєв Я.В.

проф. Петутіна О.О.

проф. Романовський О.Г.

проф. Архієреєв С.І.

проф. Мороз В.М.

проф. Романовський О. Г.

проф. Тарароєв Я.В.

проф. Терещенко Д.А.

проф. Ігнатюк О. А.

проф. Чернявська С.М.

доц. Лисенко І.В.

доц. Гаєвая О.В.

доц. Кудій Д. А.

проф. Ткаченко С.С.

Рекомендовано до друку Вченою радою Навчально-наукового інституту Соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «ХПІ» (протокол № 2 від 18 жовтня 2022 р.)

Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: Матеріали міжнар.наук.-теор. конференції студ. та аспір. 14–15 квітня 2021 року: - Харків: НТУ „ХПІ”, 2021. – 686 с. – Укр, рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-593-534-6

Збірник містить тези доповідей студентів і аспірантів – учасників щорічної Міжнародної науково-теоретичної конференції, присвяченої актуальним проблемам гуманітарної підготовки майбутніх фахівців, які становитимуть інтелектуальну еліту та впливатимуть на подальший розвиток економіки, соціальної та культурної політики своїх країн.

Для студентів, аспірантів, викладачів, усіх, хто цікавиться історичними, філософськими, психолого-педагогічними, морально-етичними, політико-правовими, мовознавчими, соціально-економічними проблемами сучасного українського суспільства.

Матеріали опубліковані у електронному депозитарії Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (ISSN 978-966-593-534-6). Дані репозитарію інтегровані до: проекту OpenAire, системи Bielefeld Academic Search Engine, системи пошуку у відкритих архівах України та індексуються Google Scholar.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

Оргкомітет конференції може не поділяти висловлену авторами позицію.

ББК 66.0 (4Укр)

ISBN 978-966-593-534-6

© НТУ “ХПІ”, 2022 р.

ДЕНИСОВА М.І. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ХАРИЗМИ	215
ЖУШМА Т.В. МЕТОД ДИСКУСІЙ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	217
ЗАСУХА К.Ю. РОЛЬ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ В ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	219
ЗАХАРОВА О.М. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ	220
КАШУБА Л.С. РОЛЬ ПЕДАГОГІКИ У ФОРМУВАННІ ХАРИЗМАТИЧНОГО ЛІДЕРА	222
КОВЩАР Ю.О. ПОНЯТТЯ І РОЛЬ ЛІДЕРСТВА У РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	225
КОРЖЕНКО А.С. ВПЛИВ САМООЦІНКИ НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА-ЛІДЕРА	227
КОСС А.М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	229
КРАВЦОВА Н.В. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ-МАШИНОБУДІВНИКІВ.....	231
КРУГЛОВА Ю.О. ОСНОВИ ХАРИЗМАТИЧНОГО ЛІДЕРСТВА.....	233
КУЩЕНКО А.С. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ НАВЧАННЯ В МАГІСТРАТУРІ.....	235
ЛАЩЕНКО. О.О. ЛІДЕРСТВО В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	236
ЛЕВІНА Н.Г. РЕФЛЕКСИВНО-ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ – КОНЦЕПТУАЛЬНЕ ПІДґРУНТЯ УСПІШНОЇ	

мислення використовується у конкретній фаховій області, необхідно скласти загальний перелік показників компетентності, які підтверджують діяльністю навички. Потім визначити як ці діяльності розподіляються у дисциплінах. Бажано їх неодноразове відтворення.

Всі компетентності критичного мислення необхідно зібрати у банк компетентностей (у LMS Moodle він називається репозиторій) та підключити до відповідних дистанційних курсів та завдань в них. Враховуючи, що компетентності критичного мислення будуть формуватися у різних дистанційних курсах, необхідно створити навчальний план у LMS Moodle.

Висновки. Наявність інструментів в LMS Moodle спрощує вимірювання компетентностей критичного мислення і вся відповідальність за якість перекладається на педагогічну майстерність викладачів.

Денисова М. І.

Науковий керівник: Лонська І. О.

КЗ «ХГПА» ХОР

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ХАРИЗМИ

Поняття «харизма» ми зустрічаємо ще у давньогрецькій міфології, ще там воно означало вміння привертати до себе увагу. У Греції харитами називали богинь краси, богинь грації та богинь витонченості.

Німецький соціолог М. Вебером визначав її так: «Харизмою називається якість особи, що визнається надзвичайною, завдяки якій вона оцінюється, як обдарована надприродними, надлюдськими або, щонайменше, специфічно особливими силами і властивостями, не доступними іншим людям».

Харизматичними називали і творців напрямів світових релігій – наприклад, Лютера і Кальвіна, відомих державних та військових діячів, таких, як Чингісхан або Наполеон. Найважливішою характеристикою будь-якого лідера є каталізуюча енергія, здатна підбурювати послідовників., проте, вона не має

нічого спільного з родом діяльності та морально-етичним складом: харизматичним лідером може бути будь-хто: як звичайна порядна людина, так і злочинець.

Із точки зору психології, харизма – це поєднанням зовнішніх поведінкових навичок і внутрішніх психологічних якостей людини, що можуть впливати на соціум. Вона пов'язана з популярністю, посилюється властивістю соціально-групової ідентичності, здатністю здаватися, сприйматися «своїм». Можна зробити висновок, що харизма – властивість домінанта «включати» і активізувати рефлекс підпорядкування і рефлекс стримування уваги.

Емоційний інтелект – EI – це наша здатність до рефлексії, уміння усвідомлювати та розуміти почуття й емоції інших людей. На нашу думку, саме вдосконалення цих складових нашої психіки є рушійною силою становлення та розвитку харизми в особистості.

У психології емоційний інтелект людини розглядається в різнопланових аспектах. Емоційний інтелект досліджували такі зарубіжні вчені, як Х. Вайсбах і У. Дакс (емоційний інтелект як уміння «інтелектуально» керувати своїм емоційним життям), Дж. Майер, П. Селовей, Д. Карузо (теорія емоційно-інтелектуальних здібностей) тощо. У вітчизняній психології ідею єдності афективних та інтелектуальних процесів, що належала Л. Виготському, розвивали С. Рубінштейн і А. Леонтьєв (мислення має афективну регуляцію). В Україні також проводились дослідження з проблеми концептуалізації цього феномена, його функцій (Е. Носенко), вивчення як детермінанту внутрішньої свободи особистості (Г. Березюк) та показника цілісного її розвитку (О. Філатова).

Людей з високим рівнем EI Деніель Гоулман, основоположник теорії емоційної компетентності, описував так:

Самосвідомість – розуміння власних емоцій .

Самоконтроль – керування власними емоціями.

Соціальне розуміння – з емпатією ставитися до емоцій інших людей.

Управління взаємовідносинами – справлятися з емоціями інших людей.

Саме ці якості є одними з найважливіших у харизматичних людей. Особистість з високим ЕІ володіє мистецтвом переконання, вмінням правильно розставляти пріоритети, риторикою, чіткістю та раціональністю дій, таймменеджментом, не піддаються нападам пасивно-агресивної поведінки. Вона може спокійно організувати різні зміни в роботі, правильно підготувати людей до різних ситуацій. Колектив, наповнений такими людьми, завжди більш ефективний, а його емоційне середовище здоровіше. В ньому фахівцям легше засвоювати нові навички, взаємодіяти між собою і підтримувати здорову конкуренцію.

Отже, щоб впливати на соціум та володіти такою якістю як харизма, у першу чергу необхідно мати високий рівень ЕІ, адже людина, яка розуміє власні емоції, може керувати ними, наділена емпатією, може зрозуміти та дати раду емоціям інших людей, стає тим, хто привертає увагу та популярність, може підбурювати маленькі та великі групи людей.

Жушма Т. В.

Науковий керівник. Романовський О. Г.

НТУ «ХП»

МЕТОД ДИСКУСІЙ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

В Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2021-2025 рр. визначений комплекс заходів щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні, стрижнем якого є підготовка висококваліфікованих кадрів, професійна компетентність, яких має відповідати світовим стандартам. Впровадження якісних змін в освітній системі потребує перегляду концептуальних принципів професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи, створення нових освітніх програм, застосування інноваційних педагогічних технологій й методик.

Наукове видання

**«УКРАЇНА І СВІТ: ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНА ЕЛІТА ТА СОЦІАЛЬНИЙ
ПРОГРЕС»**

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
СТУДЕНТІВ ТА АСПРАНТІВ**

29 вересня 2022 р.

Відповідальний за випуск проф. Скляр В.М.

Підп. до друку . .2022 р. Друк цифровий. Гарнітура Таймс.

Ум. друк. арк. 34,7. Безкоштовно.

Видавничий центр НТУ “ХПІ”. Свідоцтво про реєстрацію ДК №116 від

10.07.2000р. 61002, Харків, вул. Кірпічова 2.

Самостійне електронне видання